



GIMNAZIJOS VIDAUS ĮSIVERTINIMAS 2022 METAIS PROJEKTO „KOKYBĖS KREPŠELIS“ KONTEKSTE

I. ĮSIVERTINIMO KONTEKSTAS

Kretingos Jurgio Pabrėžos universitetinės gimnazijos 2021–2025 metų strateginiame plane išskirti du tikslai:

1. Puoselėti savitą gimnazijos organizacinę kultūrą, stiprinant nuolat besimokančią bendruomenę.

2. Tobulinti ugdymo aplinkos ir pamokos vadybą.

Šiems tikslams įgyvendinti 2022 metų veiklos plane išskeltas tikslas – Suteikti kokybišką visuminį ugdymą, orientuotą į kiekvieno mokinio gebėjimus, pažangą, galimybes.

Tikslo įgyvendinimui išskirti uždaviniai:

- Pirmasis uždavinys – Siekiant kiekvieno mokinio pažangos, skatinti gimnazijos bendruomenę veikti sutelktai, prisiimti atsakomybę už mokymą(si);

- Antrasis uždavinys – Tobulinti bendradarbiavimo su tėvais darbo formas ir metodus. Efektyviai išnaudoti IT galimybes teikiant informaciją mokiniams, tėvams (globėjams);

- Trečiasis uždavinys – Plėtoti bendradarbiavimą tarp šalies bendrojo ugdymo įstaigų, profesinių mokyklų, universitetų, siekti nuoseklaus profesinės karjeros planavimo.

- Atlikus vidaus įsivertinimą (sritis ugdymas(is) ir mokinių patirtys), metinio veiklos plano įgyvendinimo analizę, vadovaujantis darbo grupės parengtomis rekomendacijomis parengtas priemonių planas uždaviniui įgyvendinti, kuriame didžiausias dėmesys buvo skirtas išsiaiškinti, kur yra mūsų mokyklos stiprybės, o kur – mokytis ir dirbti trukdančios silpnybės.

- Gimnazijoje ugdymo procese siekiama užtikrinti palankias psichologines ir socialines sąlygas, pasitelkiant visą gimnazijos bendruomenę.

- Daug dėmesio buvo skiriama individualiems pokalbiams su mokiniais ir jų tėvais, teikiamos rekomendacijos dalykų mokytojams, klasių vadovams.

- Sistemingai ir nuolat analizuojamos mokinių nepažangumo, lankomumo problemos, numatomi būdai joms spręsti. Organizuotas mokinių psichologinis švietimas, sveikatos žinių populiarinimas: teminės klasių valandėlės, prevencinių filmų peržiūros, susitikimai su lektoriais, psichologais. Buvo teikiama metodinė pagalba kolegoms.

- Pagal numatytą planą vykdyta tiriamoji veikla: analizuotos naujai į gimnaziją atvykusių mokinių adaptacijos problemos, mokinių nepažangumo priežastys, pamokos kokybės aspektai, iš klasių vadovų surinkta ir susisteminta informacija apie mokinius, turinčius elgesio ir drausmės problemų, nuolat pildomos prevencijos lentelės.

- Didelis dėmesys buvo skirtas individualiai mokinio pažangai matuoti, vertinimo ir įsivertinimo klausimams, BP turiniui planuoti ir įgyvendinti.

- Išbandyta ir pritaikyta mokinių įsivertinimo programėlė „Reflectus“. Stengtasi pamokose naudoti „Eduka klasės“ medžiagą, skaitmeninę Lietuvių kalbos ir literatūros mokymo priemonę I-II klasei, kitus šaltinius, siekiant įvairinti mokymosi metodus, kurie skatintų mokinius bendradarbiauti ir stebėti savo pažangą.

- Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse išanalizuoti ir aptarti bandomųjų egzaminų, PUPP, BE, VIP rezultatai ir pateikiamos rekomendacijos:

- Skaitmeninių mokymo priemonių panaudojimo pamokose efektyvinimas.

- Mokytojams buvo sudarytos sąlygos tobulinti profesines kompetencijas. Mokytojai aktyviai dalyvavo kontaktiniu bei nuotoliniu būdu organizuojamuose seminaruose. Seminarų,

mokymų medžiaga aptarta metodinių grupių susirinkimuose, viešai patalpinta metodinių grupių elektroniniuose aplankuose, kuriais galėjo naudotis visi Gimnazijos mokytojai.

- Gimnazijoje 2022 m. buvo įgyvendintos 3 ilgalaikės (40 val.) pedagogų tobulinimo programos: Įtraukusis ugdymas - galimybės ir realybė (40 val.); Tyrinėjimo menas: partnerystės giliam mokymuisi (40 val.); STEAM veiklų integravimas bendrojo ugdymo programoje (40 val.).

- Ugdymo procese teorines žinias stengtasi sieti su mokinių patirtimi ir turimomis žiniomis. Planuojant kasdienę veiklą kelti pamokos uždaviniai, orientuoti į pamatuojamą rezultatą, numatyti ir suformuluoti konkretūs išmokimo vertinimo kriterijai. Grupinėse ir individualiose konsultacijose aptarti individualūs mokinio pasiekimai ir pažanga. Menų ir technologijų pamokose didžiausias dėmesys buvo skirtas bendravimui su mokiniu, siekiant išlaisvinti jo kūrybiškumą, vidinę pasaulėjautą, kultūrinę tapatybę. Kūno kultūros pamokose užduotys pritaikytos pagal mokinio fizinį pajėgumą, vertinimo sistema skatino fizinį aktyvumą, stengtasi pastebėti kiekvieno mokinio pažangą.

- Siekiant laiduoti palankią ugdymosi aplinką modernizuota gimnazijos biblioteka. Erdvė pritaikyta edukacijoms, kur vienu metu telpa 30 mokinių ir pravesta 20% visų gimnazijoje vykstančių renginių. Įrengta Lauko klasė, kurioje pravesta 10% visų gimnazijoje vestų integruotų pamokų ir 10% atvirų gimnazijoje vestų pamokų gimnazijos ir rajono mokytojams.

- Įrengtas Karjeros konsultacinis kabinetas. Šiame kabinete suteikta paslaugų 50% gimnazijos mokinių. II ir IV klasių mokiniai, šiame kabinete sistemingai dalyvauja konsultacijose ir pildo „Spotiself“ virtualaus karjeros navigatoriaus profilį, apie savo karjeros planus, pasirinkimus ir atlikinėja įvairius su karjeros planavimų susijusius testus. Sukurtomis edukacinėmis erdvėmis naudosis 100% mokinių.

- 2022 metais gimnazijoje buvo vykdoma daug projektų ir projektinių veiklų už 186984,68 EUR: 5 tarptautiniai, 3 respublikiniai, 5 rajoniniai.

- Gimnazijoje vyko tradiciniai renginiai: „Pamokos kitaip“, kurių metu gimnazistams paskaitas skaitė 17 aukštųjų mokyklų dėstytojų; Studijų mugė 2022“, šiame renginyje dalyvavo 14 aukštųjų ir 7 profesinės mokyklos, bei dėl studijų užsienyje konsultuojančių įmonių „Kastu“ ir „UniExpert“ atstovai. Renginyje dalyvavo 100 proc. mūsų gimnazijos mokinių bei 400 svečių iš kitų švietimo įstaigų;

- Vyko sklandus ir efektyvus bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais, kuriems buvo surengti 2 visuotiniai tėvų susirinkimai. Papildomai atskirai surengti 2 susirinkimai su IV kl. (abiturientų) tėvais dėl mokinių tikslingo brandos egzaminų pasirinkimo, bei 2 atskiri susirinkimai su I kl. mokinių tėvais. Organizuoti du „Tėvų priimamieji“, kurių metu mokinys, mokytojas ir tėvai galėjo spręsti iškilusius mokymosi, lankomumo ir motyvavimo klausimus, problemas bei numatyti problemų sprendimo būdus.

- Gimnazijos mokinių tėveliai kontaktiniu ir nuotoliniu būdu turėjo galimybę dalyvauti paskaitose: „Bendravimo ir bendradarbiavimo bei konfliktų sprendimo įgūdžių lavinimas paauglystėje“. Lektorius gydytojas psichoterapeutas dr. Julius Neverauskas. Paskaita tėveliams „Kaip lavinti vaikų kūrybiškumą?“. Lektorė – dailininkė, keramikė, TV laidų vedėja, aktyvi visuomenės veikėja Nomeda Marčėnaitė. Paskaitose ir kituose gimnazijos užsiėmimuose tėvams dalyvavo apie 50 proc. mokinių tėvų

- Gimnazija taip pat rengiasi įsisavinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projektines lėšas (apie 600 000 EUR). Įgyvendinus šią programą gimnazijoje bus įsteigtas STEAM centras, kuris laiduos visų miesto mokyklos mokinių vienodas mokymosi sąlygas STEAM mokomųjų dalykų, taip mažinant socialinę mokinių atskirtį, suteikiant vienodas „starto“ galimybes, laiduojant sėkmingą įtraukijį ugdymą bei užtikrinant rajono švietimo įstaigų efektyvią tinklaveiką.

- 2022 metais nupirkta: 484 vadovėliai už 6820,78 eurus, 498 licencijos skaitmeninei mokymosi aplinkai, „EDUKA klasė“ už 9402,00 eurus, 78 vnt. grožinės literatūros už 1103,87 eurus, gauta labdaros 59 vnt. vadovėlių už 634,24 eurus ir 9 vnt. grožinės literatūros už 91,34 eurus, nurašyta turinio požiūriu neaktualių dokumentų 1057 egz. už 731,28 eurus.

2022 metais vidurinį išsilavinimą įgijo 111 mokinių, neįgijo - 6 mokiniai.

1 lentelė. 2022 m. brandos egzaminų rezultatai

Egzaminas	Laikiusių mokinių skaičius ir procentas	Neišlaikiusių egzaminų mokinių skaičius ir procentas	Balai			
			16-35 (skaičius ir procentas)	36-85 (skaičius ir procentas)	86-99 (skaičius ir procentas)	100* (skaičius ir procentas)
Lietuvių kalbos ir literatūros VBE	94 83,2 %	9 9,6%	39 41,5%	38 40,4%	8 8,5%	-
Lietuvių kalbos ir literatūros MBE	28** 24,8%	1 3,6%	Balų vidurkis – 4,5			
Užsienio kalbos (anglų) VBE	103 91,2%	4 3,9%	30 29%	56 54,4%	12 11,7%	1* 0,9%
Matematikos VBE	69 61,1%	27 39,1%	31 44,9%	11 15,9%	-	-
Istorijos VBE	32 28,3%	2 6,25%	14 43,8%	16 50%	-	-
Geografijos VBE	18 15,9%	-	2 11,1%	14 77,8%	2 11,1%	-
Biologijos VBE	30 26,5%	9 30%	18 60%	3 10%	-	-
Fizikos VBE	7 6,2%	-	4 57%	3 42,8%	-	-
Chemijos VBE	-	-	-	-	-	-
Informacinės technologijos VBE	8 7,1%	-	3 37,5%	4 50%	1 12,5%	-
Užsienio kalbos (rusų) VBE	2 1,8%	-	-	2 100%	-	-
Technologijos MBE	2 1,8%	-	Vidurkis - 10 balų			
Dailės MBE	2 1,8%	-	Vidurkis - 10 balų			

Abiturientai gavę įvertinimus virš 90 balų:

- 100 balų įvertinimą gavo Augustas Butenis (anglų kalba).
- 90-99 balų įvertinimus gavo:
 - Ugnė Galdikaitė (lietuvių kalba ir literatūra 96),
 - Domantas Kalnius (anglų kalba 99),
 - Vaidas Metrikas (anglų kalba 94, informacinės technologijos 92),
 - Vita Mickutė (lietuvių kalba ir literatūra 90),
 - Dominykas Pocius (anglų kalba 94),
 - Nerilius Puotkalis (anglų kalba 91),
 - Gabija Viktorija Rumeikaitė (anglų kalba 90, geografija 97),
 - Darius Tamošauskas (anglų kalba 95),
 - Tomas Vencevičius (lietuvių kalba ir literatūra 95),
 - Tomas Viskontas (anglų kalba 91),
 - Rasa Žutautaitė (anglų kalba 90).

Gimnazijos abiturientai pasirinko tolimesnes studijas: universitetuose – 28 mokiniai (24,8 %), kolegijose – 39 mokiniai (34,5%), profesinėse (10,6%) mokyklose – 12 mokiniai; dirba ar dėl kitų priežasčių nepasirinko tolimesnių studijų 34 mokiniai (30,1%).

Šalyje vidutiniškai laikyta VBE 2,97 egzamino, savivaldybėje abiturientai vidutiniškai laikė 3,4 VBE, tuo tarpu mūsų gimnazijoje 3,20 VBE. Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis šalyje 43,73%, savivaldybėje 44,82%, gimnazijoje 39,23%. Vidutiniai abiturientų laikytų valstybinių brandos egzaminų skaičiai ir vidutiniai visų VBE įvertinimų skaičiai pateikti 2 lentelėje.

2 lentelė. Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius ir vidutinis visų VBE įvertinimų skaičius

Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius			Vidutinis visų VBE Įvertinimų vidurkis		
Mokykloje	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Mokykloje	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
3,20	3,40	2,97	39,23	44,82	43,73

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vidurkis – 3,00 iš matematikos ir 5,45 iš lietuvių kalbos ir literatūros. Vertinimą 9-10 iš matematikos negavo nei vienas mokinys, iš lietuvių kalbos ir literatūros 2 (1,68%) mokiniai. Vertinimus 1-3 balai iš matematikos PUPP gavo 79 mokiniai (66,39%), iš lietuvių kalbos ir literatūros 5 (4,20%) mokiniai. Matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai pateikti 3 lentelėje.

3 lentelė. 2022 m. matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai

2022 m. matematikos PUPP rezultatai										
KLASĖ	Mokinių saičius	10-9 (mokinių skč.)	%	8-7 (mokinių skč.)	%	6-4 (mokinių skč.)	%	3-1 (mokinių skč.)	%	egzamino įvert. vidurkis
II a	29	0	0,0 0	0	0,00	7	24,1 4	22	75,8 6	2,83
II b	31	0	0,0 0	1	3,23	11	37,9 3	19	61,2 9	2,74
II c	30	0	0,0 0	1	3,33	4	13,7 9	25	83,3 3	2,53
II d	29	0	0,0 0	3	10,3 4	13	44,8 3	13	44,8 3	3,9
Iš viso	119	0	0,0 0	5	4,20	35	29,4 1	79	66,3 9	3,00
2022 m. lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai										
KLASĖ	Mokinių saičius	10-9 (mokinių skč.)	%	8-7 (mokinių skč.)	%	6-4 (mokinių skč.)	%	3-1 (mokinių skč.)	%	egzamin o įvert. vidurkis
II a	29	0	0,00	1	3,45	27	93,1 0	1	3,45	5,28
II b	31	1	3,23	8	25,8 1	21	67,7 4	1	3,23	5,42
II c	30	0	0,00	7	23,3 3	20	66,6 7	3	10,0 0	5,1
II d	29	1	3,45	8	27,5 9	20	68,9 7	0	0,00	6

Iš viso	119	2	1,68	24	20,1 7	88	73,9 5	5	4,20	5,45
----------------	-----	---	------	----	-----------	----	-----------	---	------	------

Atlikus Gimnazijos vidaus veiklos įšivertinimą ir metinio veiklos plano 2022 metams įgyvendinimo analizę išryškėjo:

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kryptingas ir nuoseklus gimnazijos veiklos planavimas ir vykdymas. 2. Puikus komandinis darbas, akademiškai ir asmenybiškai stiprūs mokytojai, gebantys dirbti su įvairaus lygio mokiniais. 3. Integruotų pamokų gausa. 4. Pasiruošimas UTA. 5. Įtraukiojo ugdymo turinio taikymas. 6. Darbų tęstinumas ir kokybė, gerosios patirties sklaida. 7. Puikios mokytojų dalykinės kompetencijos, didelė darbo patirtis. 8. Gimnazija atnaujinta įvairiomis skaitmeninėmis mokymo priemonėmis, IT, įvaldyta nuotolinio mokymosi kompetencija. 9. Įkurta kalbų klasė, gamtos mokslų laboratorijos, naujos edukacinės erdvės mokiniams. 10. Organizuojama kryptinga dalykinė veikla, derinama su grupės narių poreikiais, atsakingas požiūris į vykdomas veiklas. 11. Dalyvavimas projektinėse veiklose, mainų programose, aktyvus dalyvavimas olimpiadose, konkursuose. 12. Stebima ir analizuojama VIP (Reflectus). 13. Mažos kai kurių dalykų mokinių grupės. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Labai skirtingo pasirengimo lygio mokiniai pasirenka dalyką mokytis išplėstiniu kursu. 2. PUPP ir VBE rezultatų žymus prastėjimas dėl silpnų mokinių žinių ir ribotų gebėjimų, nuotolinio mokymo bei motyvacijos 3. Nerimas, fizinis ir psichologinis nuovargis. 4. Mažėja mokinių, norinčių dalyvauti dalykinėse olimpiadose, konkursuose, komandinėse varžybose, saviraiškos renginiuose. 5. Vykdamas nuotolinį mokymą išryškėja mokinių informacinių technologijų neišmanymas ir nesugebėjimas (arba nenoras) jomis naudotis. 6. Skirtingas požiūris į vykdomas veiklas. 7. Mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymas, stebėjimas, įšivertinimas ir vertinimas. 8. Ne itin aukšti pasiekimai ir prizinės vietos miesto ir šalies akademiniuose renginiuose, olimpiadose.
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dideles galimybes mokiniams visapusiškai tobulėti atveria gimnazijoje vykstantys projektai ir išvykos. 2. Metodinėje taryboje aptarti ir numatyti priemones mokytojų kvalifikacijos tobulinimo klausimais (nuotolinis, hibridinis mokymas). 3. Galimybė naudotis skaitmeninėmis priemonėmis pamokų medžiagai išaiškinti (eduka.lt, egzaminatorius.lt). 4. Tinklaveika su rajono mokyklų pedagogais, dalykinių žinių gilinimas tarp ugdymo įstaigų. 5. Papildyti gimnazijos bibliotekos fondus nauja literatūra. 6. Mažinti mokinių skaičių klasėse. 7. Aktyviau naudoti ir išnaudoti visas skaitmeninių mokymo priemonių, atnaujintų kabinetų, laboratorijų, kalbų klases, aktų ir sporto salės galimybes. 8. Nuoseklus pasiruošimas UTA. 9. Ugdyti pakantumą ir toleranciją kitiems. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių ir mokytojų emocinė perkrova, pervargimas dėl nuotolinio mokymo (si), grėsiantis perdegimo sindromas, streso įveikos įgūdžių stoka. 2. Mokytojų kolektyvo amžiaus vidurkis vis didėja, trūksta jaunų specialistų. 3. Šalyje nesutvarkius mokymo pradinėse mokyklose ir progimnazijose, ir toliau prastės gimnazijos ugdymo rezultatai. 4. Nuotolinių pamokų metu mokiniai sunkiai susikaupia. Dalis mokinių neturi laiko planavimo įgūdžių. 5. Pasirengimas dirbti su augančiu SUP mokinių srautu. 6. Žemas mokinių raštingumo lygis. 7. Programų kaita. 8. Neadekvatus mokinių galimybių įšivertinimas renkantis egzaminą tipą. 9. Pervargimas dėl padidėjusių rašto darbų

<p>10. Tėvų galimybių pažinimas, komandinio darbo stiprinimas, aktyvesnis savivaldos įtraukimas į bendras veiklas.</p> <p>11. Integruoti STEAM į ugdymo procesą.</p> <p>12. Galimybės asmeninėms iniciatyvoms.</p> <p>13. Tobulinti nuotolinio mokymo, kompiuterinio raštingumo galimybes diegiant naujoves.</p>	<p>tikrinimo krūvių.</p> <p>10. Nepakankama tėvų pagalba vaikui. Sudaromos sąlygos nelankyti mokyklos, pateisinamos priežastys.</p> <p>11. Blogėjantis mokinių sveikatos indeksas, daugėja psichologinių problemų.</p> <p>12. Nacionaliniu lygiu besikeičiantys susitarimai dėl ugdymo turinio, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, dokumentų gausa ir dermės nebuvimas.</p> <p>13. Tarpusavio dalykinių santykių atšalimas, mažesnės galimybės bendrauti.</p> <p>14. Vaikščiojimas per kabinetus.</p>
--	---

II. APKLAUSOS REZULTATŲ ANALIZĖ

Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Kokybiniai rodikliai pagal MVTP	KK+ veiklos, turėjusios įtaką rezultatai
„Rezultatų“ sritis				
Asmenybės branda	Asmenybės tapsmas	Savivoka, savivertė Socialumas Gyvenimo planavimas	Mokinių individualios pažangos įsivertinimo lygis bus aukštesnis nei 2020–2021 m. m.	<p>1.2.4. Internetinė „Reflectus“ platforma. <i>Padedama mokiniams asmeniškai, be pašalinio poveikio objektyviai įvertinti šias sritis: mokymosi rezultatų, socialumo, santykio su mokytoju, klasės vadovu ir bendraklasiais;</i></p> <p>2.2.1. Neformaliojo švietimo veikla <i>Neformaliajame švietime padidėjo mokinių skaičius nuo 295 iki 365 lyginant su 2020–2021 m. m. Atsirado papildomi 4 neformalaus švietimo būreliai, kurie žymiai prisideda prie mokinių saviraiškos galimybių. Tai akcentavo 73% mokinių lankančių šiuos būrelius.</i></p> <p>2.2.2. Gabių ir aktyvių mokinių stovyklų veikla. <i>25% padaugėjo mokinių dalyvaujančių regioninėse, respublikinėse olimpiadose ar konkursuose.</i></p>
Pasiekimai ir pažanga	Mokinio pasiekimai ir pažanga	Optimalumas Visybiškumas Pažangos pastovumas Pasiekimų	Rodiklis „Mokymo(si) veiklos diferencijavimas pamokose“	<p>1.1. Konsultacinis centras. <i>72% abiturientų teigia, kad prie jų pasiekimų gerinimo prisideda konsultacijos (lietuvių kalbos, matematikos ir gamtamokslų).</i></p>

		asmeniškumas	didės nuo 2 iki 3 įverčio.	<p>1.2.1. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas 100 proc. pedagogų teigia, kad kvalifikacijos tobulinimo programos, žymiai prisidėjo prie jų pamokos kokybės, metodų taikymo įvairovės bei mokinių vertinimo ir įsivertinimo sistemos tobulinimo.</p> <p>81% mokinių teigia, kad patobulėjo pamokų kokybę, jų rezultatų vertinimas, naudojama įvairesnių metodų pamokose.</p> <p>1.2.2. Integruotos pamokos 56 proc. pedagogų pravedė integruotas pamokas. 89% pedagogų teigia, kad integruotos pamokos sudarė sąlygas tobulėti, skleisti savo profesinę patirtį (72%).</p> <p>1.2.3. Programos „Eduka klasė“ įsigijimas 100% mokinių ir 52% mokytojų naudoja „Eduka klasė“. 86% mokinių teigia, kad ši programa prisideda prie jų rezultatų gerėjimo. 62% mokytojų teigia, kad „Eduka klasė“ naudojimas prisideda prie įvairesnių metodų naudojimo ir inovatyvesnio žinių perteikimo.</p>
Mokyklos pasiekimai ir pažanga	Rezultatyvumas Stebėsenos sistemingumas Pasiekimų ir pažangos pa-grįstumas Atskaitomybė	Praleistų pamokų skaičius I-II kl. (10980 pamokų) ir III–IV kl. (11886) lyginant su 2020–2021 m. m. sumažėja 12 proc.	<p>1.3.1. Paskaitos tėvams 78% tėvų teigia, kad dažniau lankosi mokykloje, kad vyksta paskaitos tėvams, 56% tėvų mano, kad santykis su klasės vadovais, pedagogais ir administracija yra labai geras ir vertina 5 balais (skalė 1-5 balai).</p> <p>1.3.2. Socialinio pedagogo veikla 73% teigimu, papildomas socialinio pedagogo etatas žymiai prisideda prie mokinių drausmingumo, lankomumo problemų sprendimo bei pagalbos suteikimo mokytojams</p>	

				(62%).
„Ugdymo(si) ir mokinių patirčių“ sritis				
Vadovavimas mokymu	Orientavimas į mokinių poreikius	Poreikių pažinimas Pagalba mokiniui Gabumų ir talentų ugdymas	Rodiklis „Tikslinga pagalba planuojant karjerą“ didės iki 3 įverčio (2001- 2020 m.)	<p>3.2.1. Karjeros konsultanto veikla</p> <p>3.2.2. Konsultacinio centro įrengimas</p> <p><i>Karjeros konsultanto veiklą labai gerai vertina 89% mokinių, 72% mokytojų ir 68% tėvų.</i></p> <p><i>Karjeros konsultanto paslaugomis pasinaudojo 71% mokinių.</i></p> <p>3.1. Aukštųjų mokyklų dėstytojų paskaitos karjeros planavimo tematika</p> <p><i>Organizuoti 10 aukštųjų mokyklų dėstytojų paskaitų mokinių karjeros planavimo tematika. Paskaitose dalyvauja 100% mokinių. 65% mokinių teigia, kad organizuotos paskaitos įdomios, aktualios bei naudingos.</i></p>
„Ugdymo(si) aplinkų“ sritis				
Igalinanti mokytojas fizinė aplinka	Aplinkų bendrąra	Mokinių įtraukimas Mokinių darbų demonstravimas	<p>Padidės skaičius mokinių, laikančių chemijos VBE (nuo 0 iki 3).</p> <p>Padidės skaičius mokinių, išlaikiusių valstybinius biologijos (nuo 2 iki 4), fizikos (nuo 0 iki 2), istorijos (nuo 0 iki 2), geografijos (nuo 1 iki 3) egzaminus aukštesniojo lygiu lyginant su 2021 m.</p> <p>Rodiklis „Mokymo</p>	<p>2.1. Edukacinių erdvių atnaujinimas ir modernizavimas pritaikant jas formaliojo ir neformaliojo švietimo dermei:</p> <p>2.1.1. Bibliotekos modernizavimas</p> <p>2.1.2. Priemonių lauko klasei įsigijimas.</p> <p><i>Mokymosi aplinka kaip „labai gera“ ir „pritaikyta šiuolaikiniam mokymuisi“ mokinių įvertinta 71%, mokytojų 89%, tėvų - 94%</i></p> <p><i>Kad „mokymosi aplinka atitinka mokinių poreikius ir lūkesčius“ visiškai sutinka 78% mokytojų, 62% mokinių ir 84% tėvų.</i></p> <p><i>Sukurtomis naujomis erdvėmis naudojasi 100% mokinių ir 82% mokytojų.</i></p>

			metodų įvairovė“ didės iki 4 įverčio (3-2020 m.)	
--	--	--	--	--

III. REKOMENDACIJOS

1. Pamokose daugiau dėmesį kreipti į mokymosi metodų įvairovę, mokinių motyvavimą bei „mokymosi sėkmės“ patirtis.
2. Skatinti mokinius labiau jungtis į teikiamas mokytojų konsultacijas, siekiant aukštesnių akademinų rezultatų.
3. Raginti mokinius daugiau naudotis gimnazijos švietimo pagalbos bei karjeros specialistų teikiamomis paslaugomis, siekiant laiduoti emocinį, fizinį socialinį saugumą, efektyvesnį socialumą, mažinti praleistų pamokų skaičių bei tikslingo mokinių karjeros planavimo.
4. Tobulinant pedagogų kvalifikaciją orientuotis į ilgalaikes programas, akcentuojant įtraukiojo ugdymo, UTA bei STEAM tematikas.
5. Labiau įgalinti mokymosi fizinę aplinką, taip laiduojant mokymosi aplinkos ir metodų įvairovę bei įtraukiant mokinius ir mokytojus į aplinkų bendrakūrą.
6. Bendraujant su tėvais akcentuoti gimnazijos teikiamą pagalbą mokiniams (socialinę, akademinę, psichologinę ir neformaliojo švietimo).
7. Skatinti mokinius, kartu su jų tėvais, ieškoti įvairesnių saviraiškos formų, kuriuos laiduotų mokinių geresnę savijautą, etosą, akademinis mokymosi rezultatus bei pasiekimus kituose srityse (olimpiadose, sporto varžybose, konkursuose ir t.t.).
8. Kiekvieną mėnesį klasės vadovas su kuruojančiu vadovu aptaria mokinių atliktą savianalizę „Reflectus“ platformoje bei fiksuoja pokyčius ir teikia reikalingą paramą/pagalbą mokiniams.
9. Likus mėnesiui iki pusmečio pabaigos, aptarti mokinių ugdymo(si) rezultatus ir priemones pažangai pasiekti, dalyvaujant mokiniui, tėvams, dalykų mokytojams, socialiniam pedagogui (VKG, mokinių ir tėvų pokalbiai; signaliniai pusmečio rezultatai aptariami su auklėtiniu ir dalyko mokytoju, direktoriaus pavaduotoju ugdymui, pagalbos mokiniui specialistu.
10. Efektyviai ir diferencijuotai išnaudoti programos „Eduka klasė“ galimybes. Ypač šią programą taikant mokiniams turintiems mokymosi sunkumų ar/ir akademiniamis įsiskolinimams šalinti.
11. Integruotose pamokose apjungti nemažiau kaip tris mokomuosius dalykus, taip siekiant pademonstruoti mokiniams mokymosi dalykų sistemingumą, vienovę bei tarpdalykinio integralumo ir žinių sąsajas.