



GIMNAZIJOS VIDAUS ĮSIVERTINIMAS 2023 METAIS

I. ĮSIVERTINIMO KONTEKSTAS

Kretingos Jurgio Pabrėžos universitetinės gimnazijos 2023 metų veiklos kokybės įsivertinimas vyko projekto „Kokybės krepšelis kontekste“ bei analizuojant gimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaitą (2023 m. kovo 16 d. ataskaita Nr. A-2).

Kretingos Jurgio Pabrėžos universitetinės gimnazijos 2021–2025 metų strateginiame plane išskirti du tikslai:

1. Puoselėti savitą gimnazijos organizacinę kultūrą, stiprinant nuolat besimokančią bendruomenę.

2. Tobulinti ugdymo aplinkos ir pamokos vadybą.

Šiems tikslams įgyvendinti 2023 metų veiklos plane išskeltas tikslas – Suteikti kokybišką visuminį ugdymą, orientuotą į kiekvieno mokinio gebėjimus, pažangą, galimybes.

Tikslo įgyvendinimui išskirti uždaviniai:

- Pirmasis uždavinys – Siekiant kiekvieno mokinio pažangos, skatinti gimnazijos bendruomenę veikti sutelktai, prisiimti atsakomybę už mokymą(si);

- Antrasis uždavinys – Tobulinti bendradarbiavimo su tėvais darbo formas ir metodus. Efektyviai išnaudoti IT galimybes teikiant informaciją mokiniams, tėvams (globėjams);

- Trečiasis uždavinys – Plėtoti bendradarbiavimą tarp šalies bendrojo ugdymo įstaigų, profesinių mokyklų, universitetų, siekti nuoseklaus profesinės karjeros planavimo.

- Atlikus vidaus įsivertinimą (sritis ugdymas(is) ir mokinių patirtys), metinio veiklos plano įgyvendinimo analizę, vadovaujantis darbo grupės parengtomis rekomendacijomis parengtas priemonių planas uždaviniui įgyvendinti, kuriame didžiausias dėmesys buvo skirtas išsiaiškinti, kur yra mūsų mokyklos stiprybės, o kur – mokytis ir dirbti trukdančios silpnybės.

- Gimnazijoje ugdymo procese siekiama užtikrinti palankias psichologines ir socialines sąlygas, pasitelkiant visą gimnazijos bendruomenę.

- Daug dėmesio buvo skiriama individualiems pokalbiams su mokiniais ir jų tėvais, teikiamos rekomendacijos dalykų mokytojams, klasių vadovams.

- Sistemingai ir nuolat analizuojamos mokinių nepažangumo, lankomumo problemos, numatomi būdai joms spręsti. Organizuotas mokinių psichologinis švietimas, sveikatos žinių populiarinimas: teminės klasių valandėlės, prevencinių filmų peržiūros, susitikimai su lektoriais, psichologais. Buvo teikiama metodinė pagalba kolegoms.

- Pagal numatytą planą vykdyta tiriamoji veikla: analizuotos naujai į gimnaziją atvykusių mokinių adaptacijos problemos, mokinių nepažangumo priežastys, pamokos kokybės aspektai, iš klasių vadovų surinkta ir susisteminta informacija apie mokinius, turinčius elgesio ir drausmės problemų, nuolat pildomos prevencijos lentelės.

- Didelis dėmesys buvo skirtas individualiai mokinio pažangai matuoti, vertinimo ir įsivertinimo klausimams, BP turiniui planuoti ir įgyvendinti.

- Išbandyta ir pritaikyta mokinių įsivertinimo programėlė „Reflectus“. Stengtasi pamokose naudoti „Eduka klasės“ medžiagą, skaitmeninę Lietuvių kalbos ir literatūros mokymo priemonę I-II klasei, kitus šaltinius, siekiant įvairinti mokymosi metodus, kurie skatintų mokinius bendradarbiauti ir stebėti savo pažangą.

- Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse išanalizuoti ir aptarti bandomųjų egzaminų, PUPP, BE, VIP rezultatai ir pateikiamos rekomendacijos:

- Skaitmeninių mokymo priemonių panaudojimo pamokose efektyvinimas.

- Pedagogams sudarytos sąlygos tobulinti profesines kompetencijas pagal gimnazijos vykdomas ilgalaikes programas, kurios aktualios įgyvendinant švietimo politikos šiandienos aktualijas gimnazijoje bei individualiai pasirinktas. Vienam pedagogui kvalifikacijos tobulinimo dienų 2023 m. vidutiniškai tenka 15,3 (2021 m. – 10,9; 2022-11,1), pagalbos mokiniui specialistui -36,8 dienų (2022-13,5). Vadovams vidutiniškai kvalifikacijos tobulinimo dienų tenka 16,3 (2021 m. – 12,6; 2022-14,3). Siekiant laiduoti efektyvų kvalifikacijos tobulinimo grįžtamąjį ryšį atnaujinta pedagogų savianalizės forma, profesinis meistriškumas kryptingumas yra planuojamas, stebimas ir analizuojamas. Mokytojai išsikelia asmeninius metinius tikslus, kurių įgyvendinimą aptaria su direktoriumi Metiniame pokalbyje mokslo metų pabaigoje..

- Siekiant gimnazijoje laiduoja aukštos organizacinės kultūros formavimą bei pasitikėjimu grįstų santykių kūrimą nuolat skatinamas abipusis pagarbos ryšys tarp pedagogo ir mokinio, pedagogo ir tėvo, administracijos ir pedagogų bei gimnazijos bendruomenės narių. Kad to pasiektume, gimnazijoje įgyvendinamos 3 ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos (40 val.):

- „Įtraukusis ugdymas – galimybės ir realybė“ (40 val.);

- „Kompetencijomis grįsto mokymo/si link: teorinė ir praktinė sinergija“ (40 val.);

- „STEAM veiklų integravimas bendrojo ugdymo programoje“ (40 val.).

- Mokyklos vadovai, siekdami tvarios lyderystės ir pozityvaus profesionalumo bei puoselėjant savitą gimnazijos organizacinę kultūrą, stiprinant nuolat besimokančią bendruomenę, sistemingai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir mokymuose:

- Mokyklos bendruomenės įgalinimas pokyčiams mokykloje;

- Veiksmingas vadovavimas šiuolaikinėje švietimo įstaigoje;

- Vadovo lyderystė, kurianti vertę mokyklai.

- Ugdymo procese teorines žinias stengtasi sieti su mokinių patirtimi ir turimomis žiniomis. Planuojant kasdienę veiklą kelti pamokos uždaviniai, orientuoti į pamatuojamą rezultatą, numatyti ir suformuluoti konkretūs išmokimo vertinimo kriterijai. Grupinėse ir individualiose konsultacijose aptarti individualūs mokinio pasiekimai ir pažanga. Menų ir technologijų pamokose didžiausias dėmesys buvo skirtas bendravimui su mokiniu, siekiant išlaisvinti jo kūrybiškumą, vidinę pasaulėjautą, kultūrinę tapatybę. Kūno kultūros pamokose užduotys pritaikytos pagal mokinio fizinį pajėgumą, vertinimo sistema skatino fizinį aktyvumą, stengtasi pastebėti kiekvieno mokinio pažangą.

- Siekiant laiduoti palankią ugdymosi aplinką modernizuotoje gimnazijos bibliotekoje pravesta 20% visų gimnazijoje vykstančių renginių. Įrengtoje Lauko klasėje pravesta 10% visų gimnazijoje vestų integruotų pamokų ir 10% atvirų gimnazijoje vestų pamokų gimnazijos ir rajono mokytojams.

- Įrengtame Karjeros konsultaciniame kabinete suteikta konsultacijų 50% gimnazijos mokiniams, II ir IV klasių mokiniai, šiame kabinete sistemingai dalyvauja konsultacijose ir pildo „Spotiself“ virtualaus karjeros navigatoriaus profilį, apie savo karjeros planus, pasirinkimus ir atlikinėja įvairius su karjeros planavimų susijusius testus. Sukurtomis edukacinėmis erdvėmis naudosis 100% mokinių.

- 2023 metais bibliotekai nupirkta: 1203 vadovėliai už 21652,80 eurus (visi pagal atnaujintas ugdymo programas), 247 licencijos skaitmeninei mokymosi aplinkai „EDUKA klasė“ už 4629,00 eurus, 6 vienetai skaitmeninės platformos (4 metus galiojantis prisijungimas) anglų kalbos mokymui už 234 eurus, 118 vnt. metodinės ir grožinės literatūros už 1945,72 eurus. Iš projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ 2023 m. skirtos lėšos mūsų gimnazijai: I etape skirta 14220,12 eurų, vadovėlių vienetų kvota: 656 vnt. pagrindiniam ugdymui, 95 vnt. viduriniam ugdymui. II etape skirta 7293,30 eurų. Visi pinigai panaudoti pagal projekto reikalavimus.

- Gimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaitoje (2023-03-16, 20-22 punktai) pažymima, kad „gimnazijos veiklų įgyvendinimo kontekste ir vertinimo metu stebėtoje kasdienėje veikloje gimnazijos administracija remiasi pagarba, pasitikėjimu, prisiima atsakomybę už savo ir visos įstaigos atliktus darbus, yra atvira idėjoms, pasiūlymams ir turi potencialo telkti įstaigos bendruomenę pokyčiams įgyvendinti. Gimnazijos vadovai, ypač direktorius, inicijuoja kryptingas veiklas, skatinančias strateginių tikslų įgyvendinimą bei kasdieniu savo elgesiu demonstruoja

susitarimus bei įsipareigojimus bendruomenei – sudaro veiksmingas sąlygas kiekvienam laikytis susitarimų, siekiant mokinio individualios pažangos ir pasiekimų“.

- Gimnazija taip pat rengiasi įsisavinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projektines lėšas (apie 700 000 eurų). Įgyvendinus šią programą gimnazijoje bus įsteigtas STEAM centras, kuris laiduos visų miesto mokyklos mokinių vienodas mokymosi sąlygas STEAM mokomųjų dalykų, taip mažinant socialinę mokinių atskirtį, suteikiant vienodas „starto“ galimybes, laiduojant sėkmingą įtraukujį ugdymą bei užtikrinant rajono švietimo įstaigų efektyvią tinklaveiką.

- 2021–2022 m. m. I–IV gimnazijos klasėse mokėsi 477 mokiniai, 2022–2023 m. m. – 488 mokiniai, tačiau, įvertinus finansines galimybes ir siekiant ugdymo kokybės, suformuota dviem klasių komplektais daugiau (2021–2022 m. m. – 17, 2022–2023 m. m. – 19). Gimnazijoje dirbantys pedagogai pasižymi aukšta profesine kvalifikacija (9,3 proc. pedagogų įgiję mokytojo eksperto, 60,5 proc. – mokytojo metodininko, 16,2 proc. – vyresn. mokytojo, 14,0 proc. – mokytojo kvalifikacinę kategoriją), gimnazijoje dirba 2 mokslo daktarai. Pedagogų profesionalumas įgalina pedagogų bendruomenę užtikrinti ugdymo(si) kokybę, skatinančią kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį.

- 2023 metais gimnazija sėkmingai įgyvendino „Kokybės krepšelio“ projekte (Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis numatytas veiklas, tikslingai įsisavino skirtas lėšas. Taip pat gimnazija sėkmingai startavo „Tūkstantmečio mokyklos“ projekte, kurio metu bus įsteigiamas rajono STEAM centras su gamtos mokslų, fizikos ir robotikos, technologijų laboratorijomis, įrengiami kabinetai teoriniam STEAM mokymui (-si), sporto salės infrastruktūra pritaikoma įtraukiamam ugdymui, įsteigiama rajono gabių mokinių akademija, stiprinama tinklaveika tarp rajono mokyklų, įstaigų ir šalies universitetų. 2023 m. gimnazijoje vykdomi projektai: 8 tarptautiniai, 5 respublikiniai, 3 rajoniniai ir 4 gimnazijos viduje.

II. APKLAUSOS ORGANIZAVIMAS IR METODIKA

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tikslas - išryškinti geros mokyklos požymių raišką, projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų efektyvumą, tvarumą bei padarytą įtaką mokinių akademiniai pažangai. Įsivertinimas vyko 2023 m. rugsėjo -gruodžio mėn., metodas-kiekybinis tyrimas (anketinė apklausa). Anketa skelbta el. dienyne „Tamo“, apklausoje dalyvavo: 59 proc. - mokinių, 89 proc. – pedagogų. 48 proc. tėvų. Anketos klausimynas tiesiogiai susietas su projekto metu „Kokybės krepšelis“ vykdytomis veiklomis. Išanalizavus gimnazijos išorės vertinimo ir vidaus įsivertinimo duomenis bei rekomendacijas, parengtas ir gimnazijos bendruomenei pristatytas gimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaitos ir gimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijų įgyvendinimo veiksmų planas.

Atlikus Gimnazijos vidaus veiklos įsivertinimą ir metinio veiklos plano 2023 metams įgyvendinimo analizę išryškėjo:

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kryptingas ir nuoseklus gimnazijos veiklos planavimas ir vykdymas. 2. Puikus komandinis darbas, akademiškai ir asmenybiškai stiprūs mokytojai, gebantys dirbti su įvairaus lygio mokiniais. 3. Integruotų pamokų gausa. 4. Pasiruošimas UTA. 5. Įtraukiojo ugdymo turinio taikymas. 6. Darbų tęstinumas ir kokybė, gerosios patirties sklaida. 7. Puikios mokytojų dalykinės kompetencijos, didelė darbo patirtis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Labai skirtingo pasirengimo lygio mokiniai pasirenka dalyką mokytis išplėstiniu kursu. 2. PUPP ir VBE rezultatų žymus prastėjimas dėl silpnų mokinių žinių ir ribotų gebėjimų, nuotolinio mokymo bei motyvacijos 3. Nerimas, fizinis ir psichologinis nuovargis. 4. Mažėja mokinių, norinčių dalyvauti dalykinėse olimpiadose, konkursuose,

<p>8. Gimnazija atnaujinta įvairiomis skaitmeninėmis mokymo priemonėmis, IT, įvaldyta nuotolinio mokymosi kompetencija.</p> <p>9. Įkurta kalbų klasė, gamtos mokslų laboratorijos, naujos edukacinės erdvės mokiniams.</p> <p>10. Organizuojama kryptinga dalykinė veikla, derinama su grupės narių poreikiais, atsakingas požiūris į vykdomas veiklas.</p> <p>11. Dalyvavimas projektinėse veiklose, mainų programose, aktyvus dalyvavimas olimpiadose, konkursuose.</p> <p>12. Stebima ir analizuojama VIP (Reflectus).</p> <p>13. Mažos kai kurių dalykų mokinių grupės.</p>	<p>komandinėse varžybose, saviraiškos renginiuose.</p> <p>5. Vykdamas nuotolinį mokymą išryškėja mokinių informacinių technologijų neišmanymas ir nesugebėjimas (arba nenoras) jomis naudotis.</p> <p>6. Skirtingas požiūris į vykdomas veiklas.</p> <p>7. Mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymas, stebėjimas, įsivertinimas ir vertinimas.</p> <p>8. Ne itin aukšti pasiekimai ir prizinės vietos miesto ir šalies akademiniuose renginiuose, olimpiadose.</p>
<p>Galimybės</p>	<p>Grėsmės</p>
<p>1. Dideles galimybes mokiniams visapusiškai tobulėti atveria gimnazijoje vykstantys projektai ir išvykos.</p> <p>2. Metodinėje taryboje aptarti ir numatyti priemonės mokytojų kvalifikacijos tobulinimo klausimais (nuotolinis, hibridinis mokymas).</p> <p>3. Galimybė naudotis skaitmeninėmis priemonėmis pamokų medžiagai išaiškinti (eduka.lt, egzaminatorius.lt).</p> <p>4. Tinklaveika su rajono mokyklų pedagogais, dalykinių žinių gilinimas tarp ugdymo įstaigų.</p> <p>5. Papildyti gimnazijos bibliotekos fondus nauja literatūra.</p> <p>6. Mažinti mokinių skaičių klasėse.</p> <p>7. Aktyviau naudoti ir išnaudoti visas skaitmeninių mokymo priemonių, atnaujintų kabinetų, laboratorijų, kalbų klases, aktų ir sporto salės galimybes.</p> <p>8. Nuoseklus pasiruošimas UTA.</p> <p>9. Ugdyti pakantumą ir toleranciją kitiems.</p> <p>10. Tėvų galimybių pažinimas, komandinio darbo stiprinimas, aktyvesnis savivaldos įtraukimas į bendras veiklas.</p> <p>11. Integruoti STEAM į ugdymo procesą.</p> <p>12. Galimybės asmeninėms iniciatyvoms.</p> <p>13. Tobulinti nuotolinio mokymo, kompiuterinio raštingumo galimybes diegiant naujoves.</p>	<p>1. Mokinių ir mokytojų emocinė perkrova, pervargimas dėl nuotolinio mokymo (si), grėšiantis perdegimo sindromas, streso įveikos įgūdžių stoka.</p> <p>2. Mokytojų kolektyvo amžiaus vidurkis vis didėja, trūksta jaunų specialistų.</p> <p>3. Šalyje nesutvarkius mokymo pradinėse mokyklose ir progimnazijose, ir toliau prastės gimnazijos ugdymo rezultatai.</p> <p>4. Nuotolinių pamokų metu mokiniai sunkiai susikaupia. Dalis mokinių neturi laiko planavimo įgūdžių.</p> <p>5. Pasirengimas dirbti su augančiu SUP mokinių srautu.</p> <p>6. Žemas mokinių raštingumo lygis.</p> <p>7. Programų kaita.</p> <p>8. Neadekvatus mokinių galimybių įsivertinimas renkantis egzamino tipą.</p> <p>9. Pervargimas dėl padidėjusių rašto darbų tikrinimo krūvių.</p> <p>10. Nepakankama tėvų pagalba vaikui. Sudaromos sąlygos nelankyti mokyklos, pateisinamos priežastys.</p> <p>11. Blogėjantis mokinių sveikatos indeksas, daugėja psichologinių problemų.</p> <p>12. Nacionaliniu lygiu besikeičiantys susitarimai dėl ugdymo turinio, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, dokumentų gausa ir dermės nebuvimas.</p> <p>13. Tarpusavio dalykinių santykių atšalimas, mažesnės galimybės bendrauti.</p> <p>14. Vaikščiojimas per kabinetus.</p>

III. APKLAUSOS REZULTATŲ ANALIZĖ

Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Kokybiniai rodikliai pagal MVTP	KK+ veiklos, turėjusios įtaką rezultatai
„Rezultatų“ sritis				
Asmenybės branda	Asmenybės tapšmas	Savivoka, savivertė Socialumas Gyvenimo planavimas	Mokinių individualios pažangos įsivertinimo lygis bus aukštesnis nei 2020–2021 m. m.	<p>1.2.4. Internetinė „Reflectus“ platforma. <i>Padedama mokiniams asmeniškai, be pašalinio poveikio objektyviai įvertinti šias sritis: mokymosi rezultatus, socialumo, santykio su mokytoju, klasės vadovu ir bendraklasiais;</i></p> <p>2.2.1. Neformaliojo švietimo veikla <i>Neformaliajame švietime padidėjo mokinių skaičius nuo 295 iki 316 lyginant su 2021–2022 m. m. Atsirado papildomi 4 neformalaus švietimo būreliai, kurie žymiai prisideda prie mokinių saviraiškos galimybių. Tai akcentavo 73% mokinių lankančių šiuos būrelius.</i></p> <p>2.2.2. Gabių ir aktyvių mokinių stovyklų veikla. <i>25% padaugėjo mokinių dalyvaujančių regioninėse, respublikinėse olimpiadose ar konkursuose.</i></p>
Pasiekimai ir pažanga	Mokinio pasiekimai ir pažanga	Optimalumas Visybiškumas Pažangos pastovumas Pasiekimų asmeniškumas	Rodiklis „Mokymo(si) veiklos diferencijavimas pamokose“ didės nuo 2 iki 3 įverčio.	<p>1.1. Konsultacinis centras. <i>72% abiturientų teigia, kad prie jų pasiekimų gerinimo prisideda konsultacijos (lietuvių kalbos, matematikos ir gamtamokslų).</i></p> <p>1.2.1. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas <i>100 proc. pedagogų teigia, kad kvalifikacijos tobulinimo programos, žymiai prisidėjo prie jų pamokos kokybės, metodų taikymo įvairovės bei mokinių vertinimo ir įsivertinimo sistemos tobulinimo.</i></p> <p><i>81% mokinių teigia, kad patobulėjo pamokų kokybė, jų rezultatų vertinimas, naudojama įvairesnių metodų pamokose.</i></p>

				<p>1.2.2. Integruotos pamokos 56 proc. pedagogų pravedė integruotas pamokas. 89% pedagogų teigia, kad integruotos pamokos sudarė sąlygas tobulėti, skleisti savo profesinę patirtį (72%).</p> <p>1.2.3. Programos „Eduka klasė“ įsigijimas 100% mokinių ir 52% mokytojų naudoja „Eduka klasė“. 86% mokinių teigia, kad ši programa prisideda prie jų rezultatų gerėjimo. 62% mokytojų teigia, kad „Eduka klasė“ naudojimas prisideda prie įvairesnių metodų naudojimo ir inovatyvesnio žinių perteikimo.</p>
	Mokyklos pasiekimai ir pažanga	Rezultatyvumas Stebėsenos sistemingumas Pasiiekimų ir pažangos pa-grįstumas Atskaitomybė	Praleistų pamokų skaičius I-II kl. (10980 pamokų) ir III–IV kl. (11886) lyginant su 2020–2021 m. m. sumažėja 12 proc.	<p>1.3.1. Paskaitos tėvams 78% tėvų teigia, kad dažniau lankosi mokykloje, kad vyksta paskaitos tėvams, 56% tėvų mano, kad santykis su klasės vadovais, pedagogais ir administracija yra labai geras ir vertina 5 balais (skalė 1-5 balai).</p> <p>1.3.2. Socialinio pedagogo veikla 73% teigimu, papildomas socialinio pedagogo etatas žymiai prisideda prie mokinių drausmingumo, lankomumo problemų sprendimo bei pagalbos suteikimo mokytojams (62%).</p>
„Ugdymo(si) ir mokinių patirčių“ sritis				
Vadovavimas mokymu	Orientavimas į mokinių poreikius	Poreikių pažinimas Pagalba mokiniui Gabumų ir talentų ugdymas	Rodiklis „Tikslinga pagalba planuojant karjerą“ didės iki 3 įverčio (2001- 2020 m.)	<p>3.2.1. Karjeros konsultanto veikla 3.2.2. Konsultacinio centro įrengimas Karjeros konsultanto veiklą labai gerai vertina 89% mokinių, 72% mokytojų ir 68% tėvų.</p>

				<p><i>Karjeros konsultanto paslaugomis pasinaudojo 71% mokinių.</i></p> <p>3.1. Aukštųjų mokyklų dėstytojų paskaitos karjeros planavimo tematika</p> <p><i>Organizuoti 10 aukštųjų mokyklų dėstytojų paskaitų mokinių karjeros planavimo tematika. Paskaitose dalyvauja 100% mokinių. 65% mokinių teigia, kad organizuotos paskaitos įdomios, aktualios bei naudingos.</i></p>
„Ugdymo(si) aplinkų“ sritis				
Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	Aplinkų bendrakūra	Mokinių įtraukimas Mokinių darbų demonstravimas	<p>Padidės skaičius mokinių, laikančių chemijos VBE (nuo 0 iki 3). Padidės skaičius mokinių, išlaikiusių valstybinius biologijos (nuo 2 iki 4), fizikos (nuo 0 iki 2), istorijos (nuo 0 iki 2), geografijos (nuo 1 iki 3) egzaminus aukštesniu lygiu lyginant su 2021 m.</p> <p>Rodiklis „Mokymo metodų įvairovė“ didės iki 4 įverčio (3-2020 m.)</p>	<p>2.1. Edukacinių erdvių atnaujinimas ir modernizavimas pritaikant jas formaliojo ir neformaliojo švietimo dermei:</p> <p>2.1.1. Bibliotekos modernizavimas</p> <p>2.1.2. Priemonių lauko klasei įsigijimas.</p> <p><i>Mokymosi aplinka kaip „labai gera“ ir „pritaikyta šiuolaikiniam mokymuisi“ mokinių įvertinta 71%, mokytojų 89%, tėvų - 94%</i></p> <p><i>Kad „mokymosi aplinka atitinka mokinių poreikius ir lūkesčius“ visiškai sutinka 78% mokytojų, 62% mokinių ir 84% tėvų.</i></p> <p><i>Sukurtomis naujomis erdvėmis naudojasi 100% mokinių ir 82% mokytojų.</i></p>

IV. STIPRIEJI ASPEKTAI

1. Paveikus ugdymo(si) integralumas (2.1. Ugdymosi organizavimas, 3 lygis) – siekiant prasmingos integracijos, padedančios mokiniams ugdytis bendrąsias kompetencijas ir priartinti mokymąsi prie gyvenimo, gimnazijoje paveikiai derinamas formalusis ir neformalusis ugdymas. Paveikiai organizuojamos integruotos pamokos.

2. Geras klasės valdymas (2.1. Ugdymosi organizavimas, 3 lygis), kurią laiduoja palankus mokymuisi gimnazijos mikroklimatas, susitarimų laikymasis, dėmesys socialiniam emociniam ugdymui bei paveikiai teikiama mokiniams mokymosi pagalba.

3. Potencialus išteklių paskirstymas (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis) – Atsižvelgiant į mokinių interesus, turėjo įtakos gimnazijoje paveikiai vykdomai personalo politikai: įsteigti papildomi pagalbos mokiniui specialistų etatai, investuojama į mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, įsigytos virtualios mokymo(si) aplinkos „Eduka“ (toliau – Eduka), internetinio reflektavimo įrankio „Reflectus“ (toliau – Reflectus) licencijos, modernizuotos edukacinės erdvės. Gimnazija randa ir papildomo finansavimo galimybių dalyvaudama tarptautinėse, šalies, savivaldybės programose.

4. Veiksmingas įsipareigojimas susitarimams (3.2. Lyderystė, 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis) – gimnazijos vadovai, puoselėdami gimnazijos vertybes ir kurdami inovatyvią šiuolaikišką ugdymo(si) aplinką, kryptingai telkia bendruomenę gimnazijos strateginiams siekiams.

5. Kryptinga gimnazijos tinklaveika (3.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis), užtikrinanti veiksmingas partnerystes su Lietuvos universitetais, Kretingos rajono bendrojo ugdymo mokyklomis ir 3 kitomis įstaigomis, vietos bendruomene bei sudaranti palankias sąlygas naujoms partnerystėms, padedančioms kurti šiuolaikišką ugdymo(si) aplinką.

V. TOBULINTINI ASPEKTAI

1. Mokinių mokymosi pasiekimų rezultatyvumas (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis).

2. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas pamokoje (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis) bei surinktų duomenų naudojimas planuojant tolesnį mokymą(si).

3. Mokymosi būdų ir formų įvairovė pamokose (2.1. Ugdymosi organizavimas, 2 lygis), atliepiančios mokinių skirtingus poreikius ir galimybes.

VI. REKOMENDACIJOS

1. Pamokose daugiau dėmesį kreipti į mokymosi metodų įvairovę, mokinių motyvavimą bei „mokymosi sėkmės“ patirtis.

2. Skatinti mokinius labiau jungtis į teikiamas mokytojų konsultacijas, siekiant aukštesnių akademinų rezultatų.

3. Raginti mokinius daugiau naudotis gimnazijos švietimo pagalbos bei karjeros specialistų teikiamomis paslaugomis, siekiant laiduoti emocinį, fizinį socialinį saugumą, efektyvesnį socialumą, mažinti praleistų pamokų skaičių bei tikslingo mokinių karjeros planavimo.

4. Tobulinant pedagogų kvalifikaciją orientuotis į ilgalaikes programas, akcentuojant įtraukiojo ugdymo, UTA bei STEAM tematikas.

5. Labiau įgalinti mokymosi fizinę aplinką, taip laiduojant mokymosi aplinkos ir metodų įvairovę bei įtraukiant mokinius ir mokytojus į aplinkų bendrakūrą.

6. Bendraujant su tėvais akcentuoti gimnazijos teikiamą pagalbą mokiniams (socialinę, akademinę, psichologinę ir neformaliojo švietimo).

7. Skatinti mokinius, kartu su jų tėvais, ieškoti įvairesnių saviraiškos formų, kuriuos laiduotų mokinių geresnę savijautą, etosą, akademinus mokymosi rezultatus bei pasiekimus kituose srityse (olimpiadose, sporto varžybose, konkursuose ir t.t.).

8. Kiekvieną mėnesį klasės vadovas su kuruojančiu vadovu aptaria mokinių atliktą savianalizę „Reflectus“ platformoje bei fiksuoja pokyčius ir teikia reikalingą paramą/pagalbą mokiniams.

9. Likus mėnesiui iki pusmečio pabaigos, aptarti mokinių ugdymo(si) rezultatus ir priemones pažangai pasiekti, dalyvaujant mokiniui, tėvams, dalykų mokytojams, socialiniam

pedagogui (VKG, mokinių ir tėvų pokalbiai; signaliniai pusmečio rezultatai aptariami su auklėtiniais ir dalyko mokytoju, direktoriaus pavaduotoju ugdymui, pagalbos mokiniui specialistu.

10. Efektyviai ir diferencijuotai išnaudoti programos „Eduka klasė“ galimybes. Ypač šią programą taikant mokiniams turintiems mokymosi sunkumų ar/ir akademiniais įsiskolinimams šalinti.

11. Integruotose pamokose apjungti nemažiau kaip tris mokomuosius dalykus, taip siekiant pademonstruoti mokiniams mokymosi dalykų sistemingojo, vienovės bei tarpdalykinio integralumo ir žinių sąsajų.

**GINNAZIJS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITOS IR
GINNAZIJS VIDAUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REKOMENDACIJŲ
ĮGYVENDINIMO VEIKSMŲ PLANAS**

Eil. Nr.	Tobulintinas aspektas	Tobulinimo veiksmai	Vykdytojai	Atsakingas vadovas
1.	Stebėsenos rodiklių skaitmenizavimas	Skaitmenizuoti privalomus ir gimnazijos stebėsenos rodiklius ir juos sistemingai atnaujinti.	S. Balčiūnienė A. Motužienė M. Smilingis S. Sutkuvienė	K. Trakšelys
2.	„Spotiself“ programos įgalinimas	Parengti „Spotiself“ programa atlikto testavimo stebėsenos analizę (Stebėsenos rodiklių aplankale).	R. Kašinskienė M. Smilingis	A. Motužienė
3.	Pamokų lankomumas	1. Fiksuoti ir analizuoti mokinių lankomumą stebėsenos rodiklių aplankale. 2. Mokinių lankomumo statistiką pristatyti kiekvieną savaitę vykstančiuose administracijos posėdžiuose. 3. Kartą per mėnesį aptarti mokinių lankomumo problemas su direktoriaus pavaduotojomis ugdymui pagal kuruojamas klases.	D. Firantienė S. Gedgaudaitė	S. Balčiūnienė A. Motužienė
4.	Įvairovė	1. Numatyti konkrečius veiksmus, kaip aspektas „Įvairovė“ atsispindės pamokose. Įgalinti pamokose taikyti inovatyvius, interaktyvius ir šiuolaikinius metodus. 2. Organizuoti atviras pamokas, aptarimus metodinėse grupėse. 3. Konkrečius siūlymus dėl aspekto „Įvairovė“ taikymo pamokose mokytojams aptarti per metinį pokalbį su direktoriumi.	Metodinė taryba Metodinės grupės Ekspertų darbo grupė	S. Balčiūnienė A. Motužienė
5.	Rezultatyvumas (1)	1. Tobulinti pamokos struktūrą - iškeliant pamokos uždavinius juos sieti su ugdymomomis mokinių kompetencijomis. 2. Pamokos struktūroje privalomai numatyti laiko mokinių pažangai aptarti. 3. Visi mokytojai pamokose nuo 2023 m. balandžio 1 d. mokinių pažangą ir rezultatyvumą fiksuoja su „Reflectus“ programa.	Metodinė taryba Metodinės grupės Ekspertų darbo grupė	S. Balčiūnienė A. Motužienė

6.	Rezultatyvumas (2)	<p>1. Mokytojams aktyviau pamokoje taikyti įgytas žinias kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.</p> <p>2. Parengti aiškia sistemą kaip įgytos kvalifikacijos tobulinimo renginiuose žinios ir kompetencijos atsispindės pamokoje.</p> <p>3. Organizuoti mokytojų stažuotes į kitas švietimo institucijas.</p>	<p>Metodinė taryba Metodinės grupės S. Balčiūnienė A. Motužienė</p>	K. Trakšelys
7.	VIP stebėsenos skaitmenizuotos sistemos sukūrimas ir įgalinimas.	<p>1. Sukurti skaitmenizuotą VIP sistemą, TEAMS platformoje ir ją įgalinti.</p> <p>2. Kartą mėnesyje taikyti „Reflectus“ programas atliekant VIP stebėseną.</p> <p>3. Kartą mėnesyje VIP stebėsenos rodiklius aptarti ir išanalizuoti klasės mokytojų metodiniame susirinkime.</p>	<p>S. Balčiūnienė A. Motužienė M. Smilingis</p>	K. Trakšelys
8.	Pamokų stebėseną ir vertinimas	Parengti metinį pamokų kokybės stebėsenos planą, numatant konkrečius pamokos stebėsenos aspektus.	<p>S. Balčiūnienė A. Motužienė Ekspertų darbo grupė</p>	K. Trakšelys
9.	Savivaldaus mokymosi pamokose įgalinimas	<p>1. Mokytojams pamokos plane ir struktūroje numatyti mokinių skatinimo būdus, tinkamą vertinimo sistemą, mokymo metodus skatinančius savivaldų mokymąsi ir individualią mokinių pažangą.</p> <p>2. Mokytojų numatomą pamokos aspektų tobulinimą aptarti metiniame pokalbyje su direktoriumi.</p>	<p>Metodinė taryba Metodinės grupės Ekspertų darbo grupė</p>	<p>S. Balčiūnienė A. Motužienė</p>
10.	Pamokos kokybė	<p>1. Įgalinti pamokose šiuolaikinius mokymo metodus, IT taikymą, ugdymo metodų įvairovę, veiksmingą pamokos rezultato pamatavimą.</p> <p>2. Pamokose sieti mokinių vertinimo rodiklius su mokinių pasiekimų ir veiklos rezultatais.</p> <p>3. Pamokose taikyti efektyvias mokinių įsivertinimo formas ir būdus.</p> <p>4. Minėtų pamokos aspektų tobulinimą aptarti metiniame pokalbyje su direktoriumi.</p>	<p>Metodinė taryba Metodinės grupės Ekspertų darbo grupė</p>	<p>S. Balčiūnienė A. Motužienė</p>

11.	Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	<p>1. Įtraukti mokinius ir tėvus į gimnazijos vizijos kūrimą, stiprinimą ir atsakomybę už individualią pažangą.</p> <p>2. Sukurti visų mokinių įtraukties į gimnazijos vizijos, misijos bei bendruomenę sistemą.</p>	Mokinių parlamentas D. Firantienė Klasių vadovai	S. Balčiūnienė
12.	Individualios atsakomybės skatinimas	<p>1. Mokytojams aiškiai, konkrečiai ir tikslingai formuluoti metinius tikslus, pildant skaitmenizuotą mokytojo įsivertinimo formą.</p> <p>2. Kartą per tris mėnesius metodinėse grupėse reflektuoti mokinių pasiekimus ir numatyti konkrečius veiksmus rezultatams gerinti (susirinkimus protokoluoti).</p> <p>3. Pusmečio pabaigoje metodinėse grupėse aptarti mokinių pasiekimus ir numatyti konkrečius veiksmus rezultatų gerinimui.</p> <p>4. Minėtus aspektus išanalizuoti ir aptarti su administracija kartą per tris mėnesius.</p> <p>5. Mokytojo pasiekimus ugdant mokinius ir atsakomybę už rezultatus ir mokinių pažangą aptarti metiniame pokalbyje su direktoriumi.</p>	Metodinė taryba Metodinės grupės Ekspertų darbo grupė	S. Balčiūnienė A. Motužienė