



Kretingos Jurgio Pabrėžos universitetinės gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas

2024

I. GIMNAZIJOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO DARBO GRUPĖ



- Grupės koordinatorė – Asta Motužienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.
- Grupės nariai:
- Andrius Aniulis, matematikos vyresnysis mokytojas;
- Rasa Kašinskienė, anglų kalbos mokytoja metodininkė;
- Virginija Kuprienė, fizikos vyresnioji mokytoja;
- Vidmantas Lapinskas, fizinio ugdymo mokytojas ekspertas;
- Ramunė Masiokienė, tikybos mokytoja ekspertė;
- Stasys Stončius, muzikos mokytoja metodininkas;
- Dalia Šimonienė, istorijos mokytoja metodininkė;
- Živilė Tamošauskienė, anglų kalbos mokytoja metodininkė;
- Inga Vaišvilaitė, lietuvių kalbos mokytoja.

II. GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI



- Tikslas: kurti mokyklą kaip nuolat savo veiklos kokybę įsivertinančią ir tobulėjančią organizaciją.
- Uždaviniai:
 - 1. Rinkti patikimus duomenis apie gimnazijos veiklą.
 - 2. Išsiaiškinti gimnazijos veiklos privalumus ir trūkumus.
 - 3. Įsivertinimo duomenis panaudoti gimnazijos veiklos tobulinimui, veiklos plano ir kitų strateginių dokumentų rengimui.
 - 4. Susitarti dėl gimnazijos veiklos tobulinimo prioritetų.

III. ĮSIVERTINIMO ETAPAI



- 1 etapas – pasirengimas įsivertinti.
- 2 etapas – platusis įsivertinimas.
- 3 etapas – pasirinktos problemos ar pasirinkto veiklos rodiklio giluminis nagrinėjimas ir įsivertinimas.
- 4 etapas – atsiskaitymas apie atliktas vertinimo procedūras ir informavimas apie gautas išvadas.
- 5 etapas – rezultatų panaudojimas veiklos tobulinimui planuoti.

IV. PLATUSIS (VISUMINIS) GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS



- **Tikslas-** atlikus plačiojo įsivertinimo gautų rezultatų analizę, išsiaiškinti stipriąsias ir silpnąsias gimnazijos veiklos sritis.
- **Uždaviniai:**
 - 1. Įsivardyti tobulintinas gimnazijos veiklos sritis ir, vadovaujantis turimais apibendrinimais, priimti sprendimus dėl mokyklos tolesnės veiklos planavimo.
 - Atsižvelgus į gautus rezultatus, pasirinkti sritį ir temas teminiam įsivertinimui.



Duomenų rinkimo būdai.

- Atlikta internetinė apklausa (mano.apklausa.lt), dalyviams siunčiant apklausos nuorodą į el. dienyną Tamo.lt. Apklausa atlikta vadovaujantis 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-267 patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika ir jos rekomendacijomis.

Tyrimo dalyviai



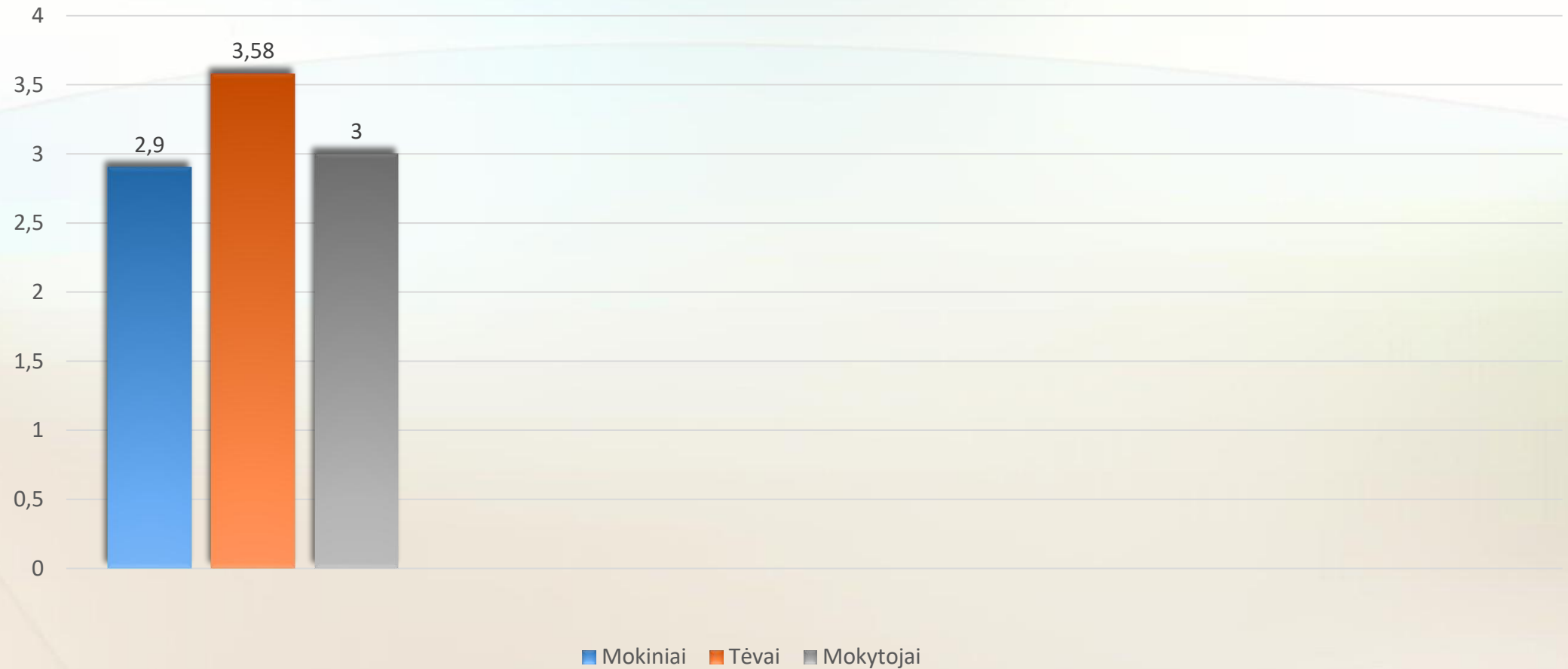
Mokiniai (II, III, IV klasės)- 80

Tėvai(II, III, IV klasės)- 44

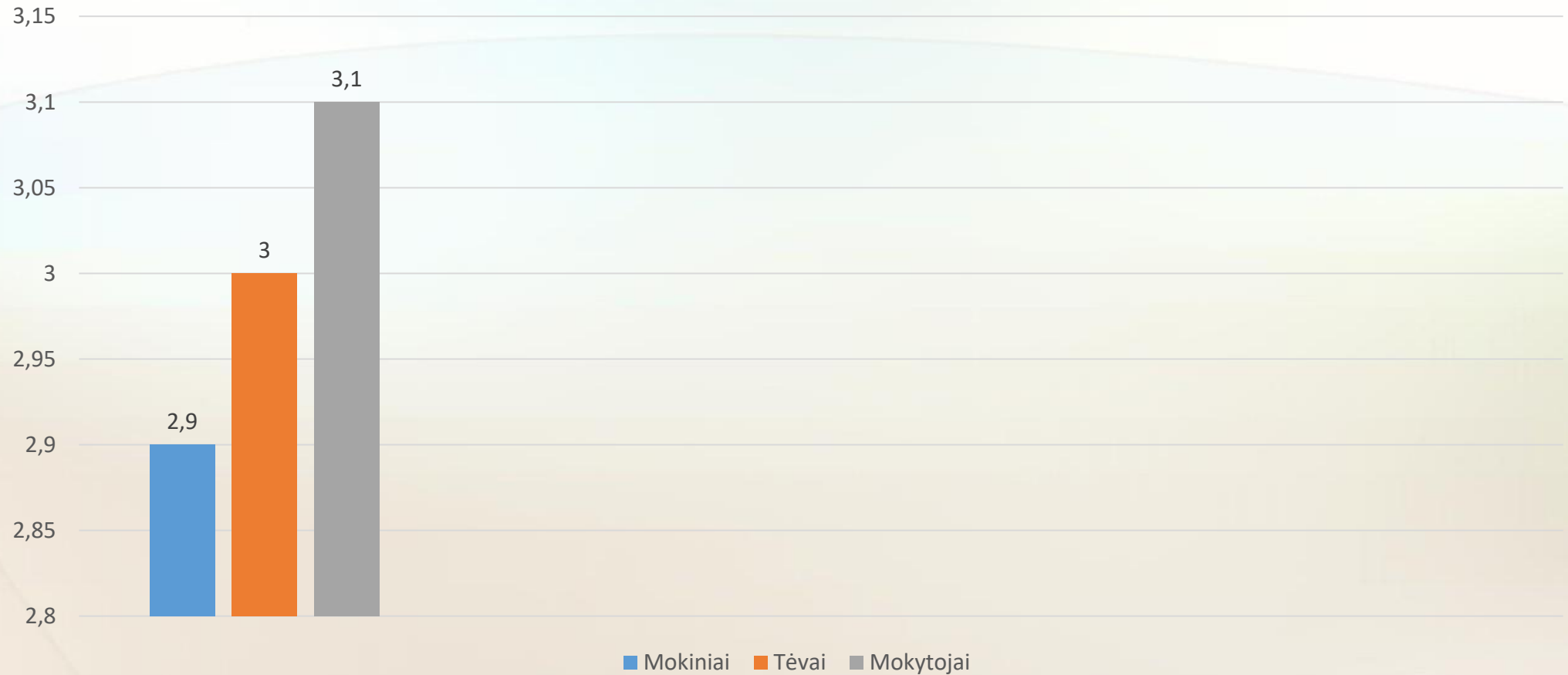
Mokytojai- 39



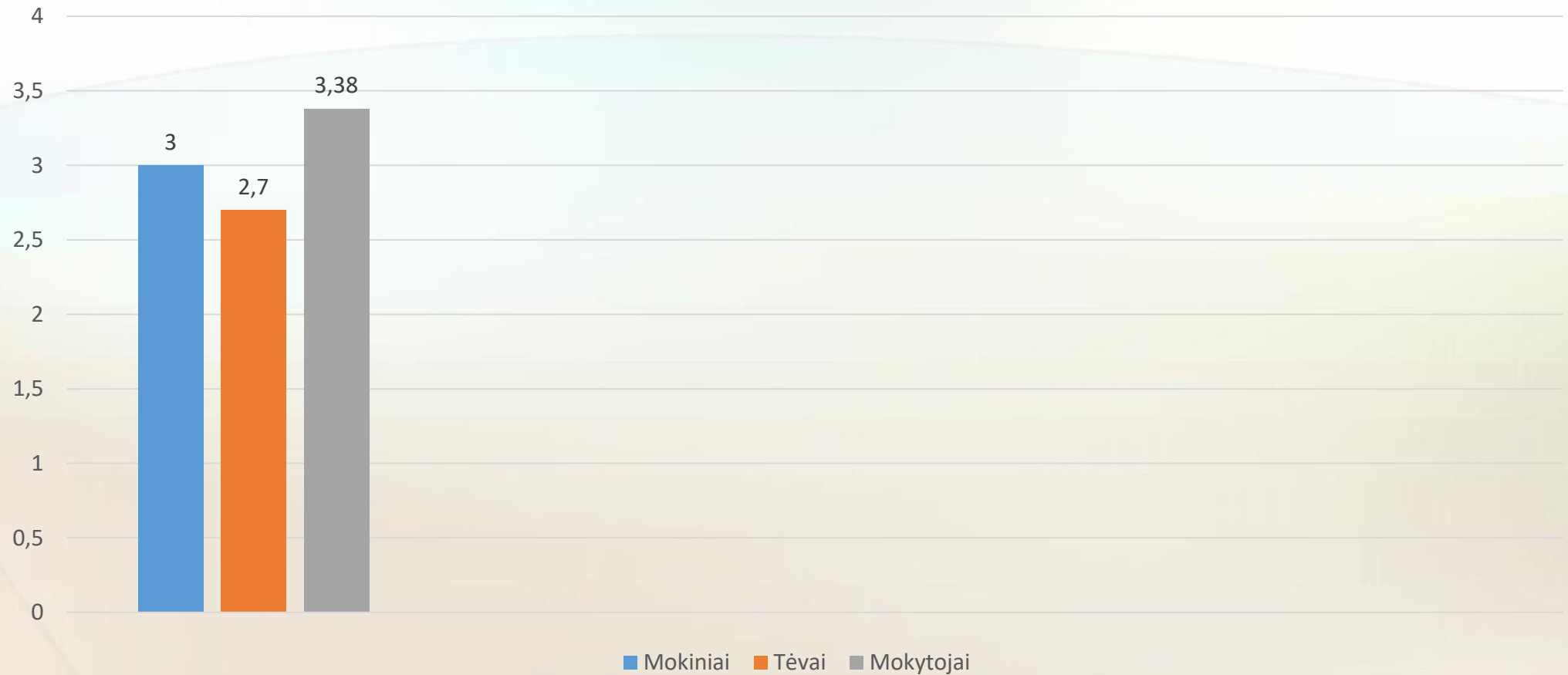
1 sritis. REZULTATAI- 3,16



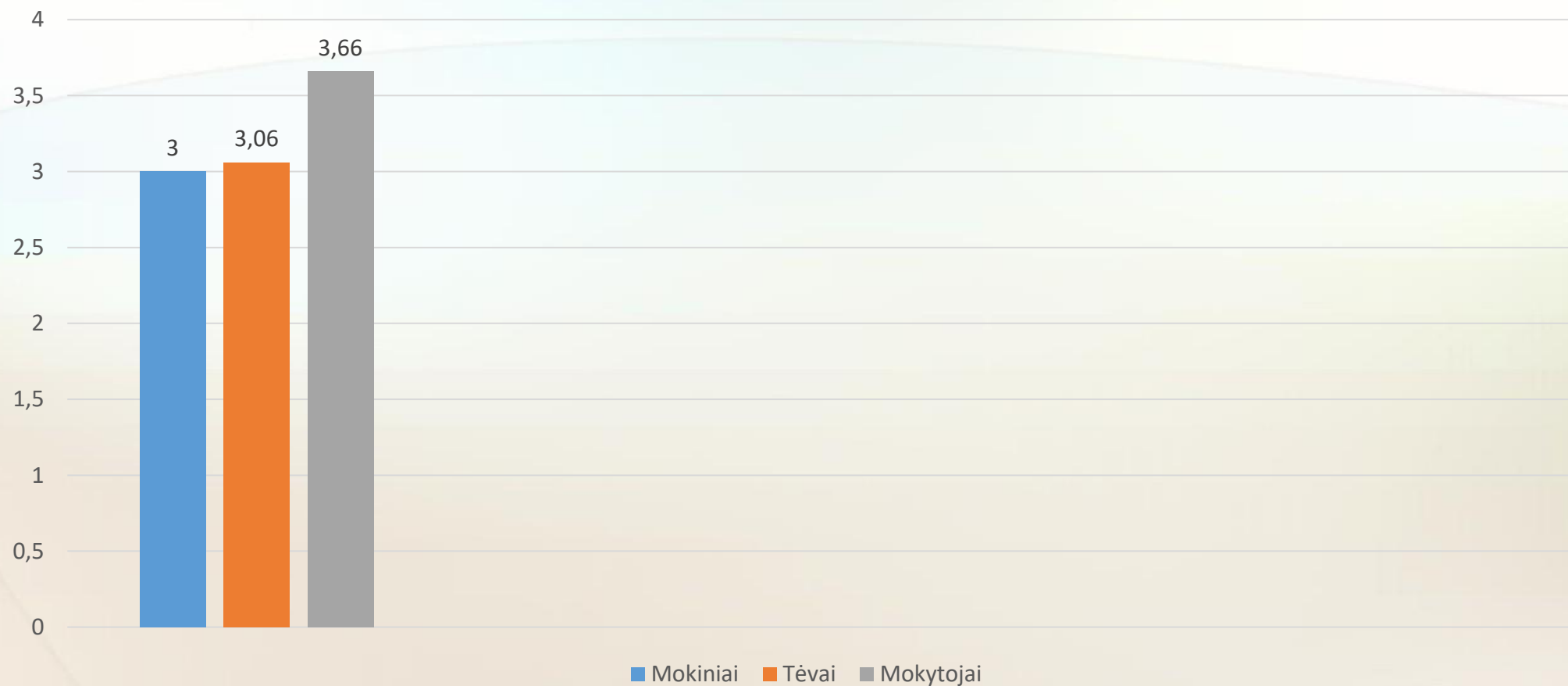
2 sritis. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS- 3



3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS- 3,03



4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA- 3,24



Išvada



- Atlikus platųjį gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, išryškėjo, kad aukščiausiai įvertinta sritis yra Lyderystė ir vadyba- apklausos rodiklių vidurkis-3,24, o silpniausiai respondentų įvertinta sritis- Ugdymas(is) ir mokinių patirtys- rodiklių vidurkis 3.
- **Teminiam gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimui:**
- **Pasirinkta sritis- Ugdymas(is) ir mokinių patirtys**
- **Tema- Vadovavimas mokymuisi.**
- **Rodiklis- Ugdymo(si) organizavimas.**

V. TEMINIS GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS. UGDYMASIS IR MOKINIŲ PATIRTYS.



- MOKINIAI: Viso respondentų: 143
- I klasė 26 - 18.2%
- II klasė 42 - 29.4%
- III klasė 43 - 30.1%
- IV klasė 32 - 22.4%
-
- TĖVAI (GLOBĖJAI, RŪPINTOJAI): 76
-
- MOKYTOJAI: 38



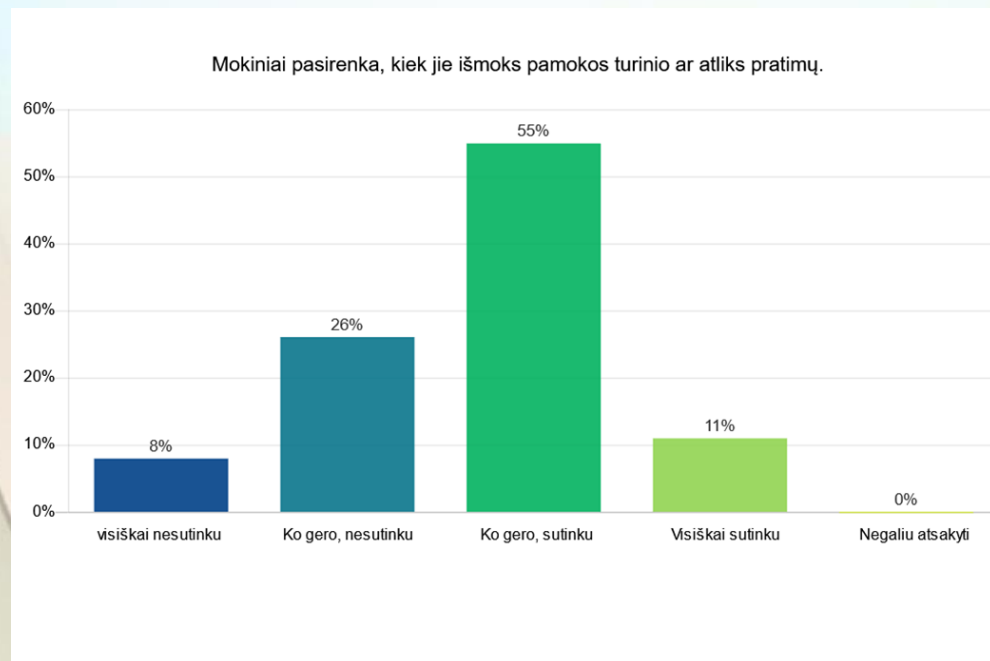
Tyrimo rezultatai

Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Detalusis rodiklio aprašymas
2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai. Siekiama suasmeninti mokymąsi, t. y. yra skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.

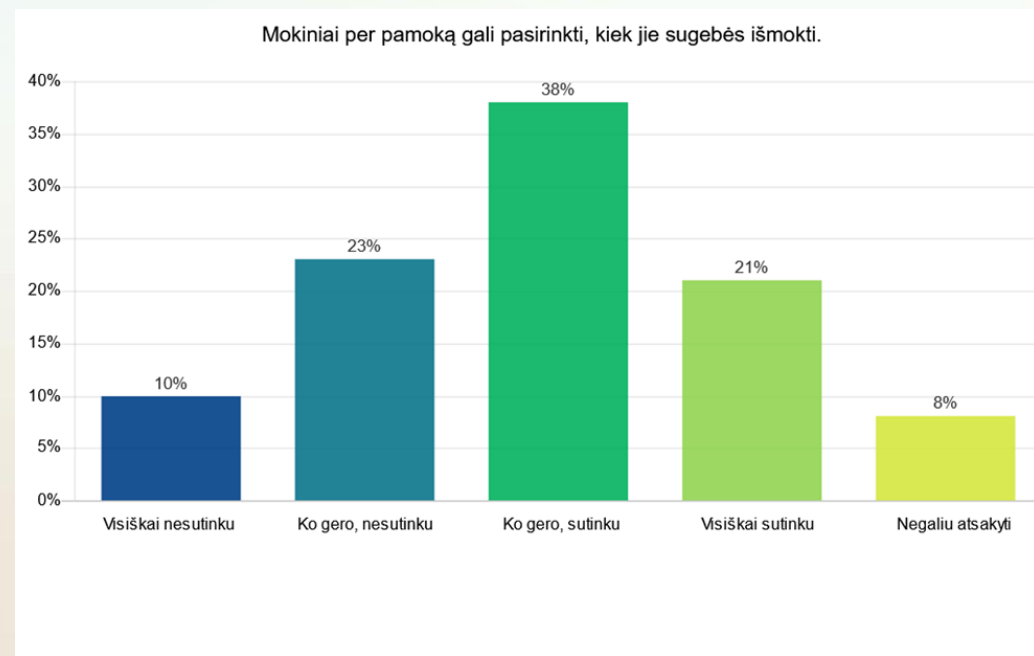
Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si).



- Mokytojų atsakymai



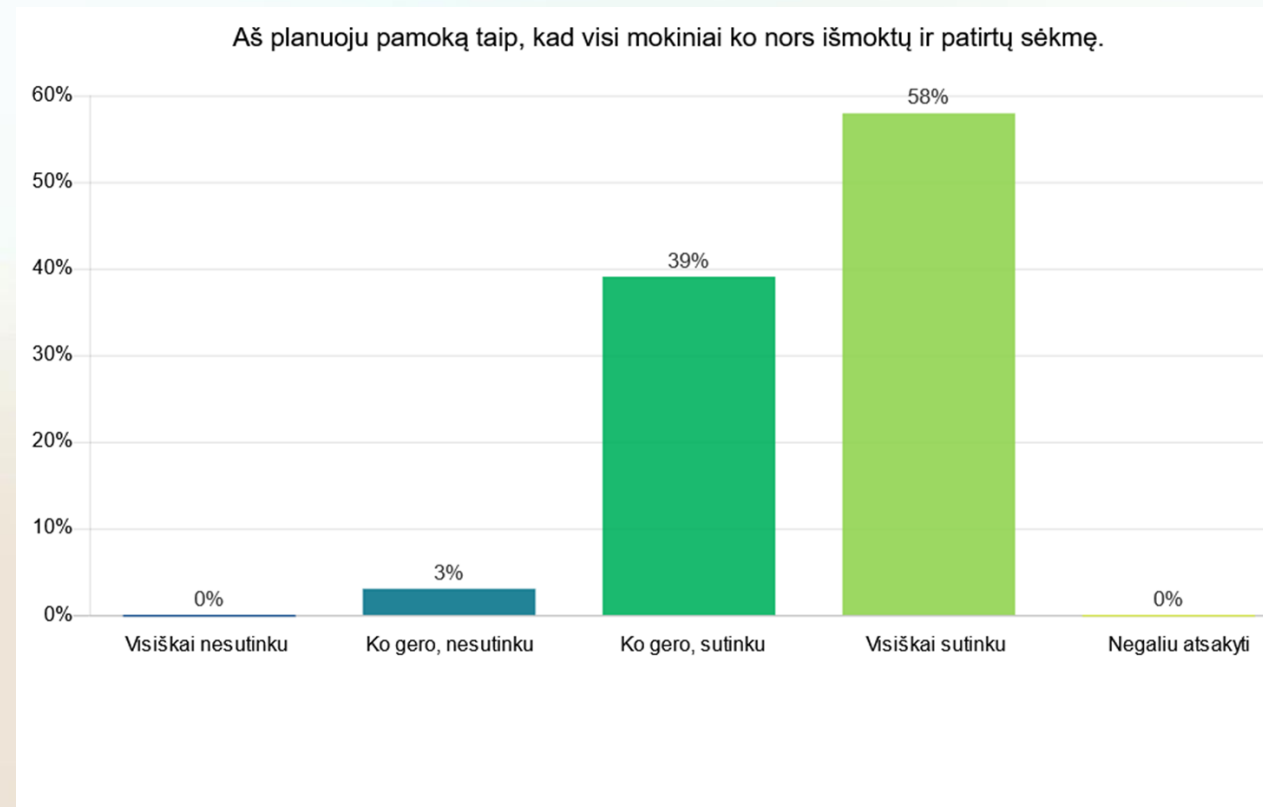
Mokinių atsakymai



Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si).



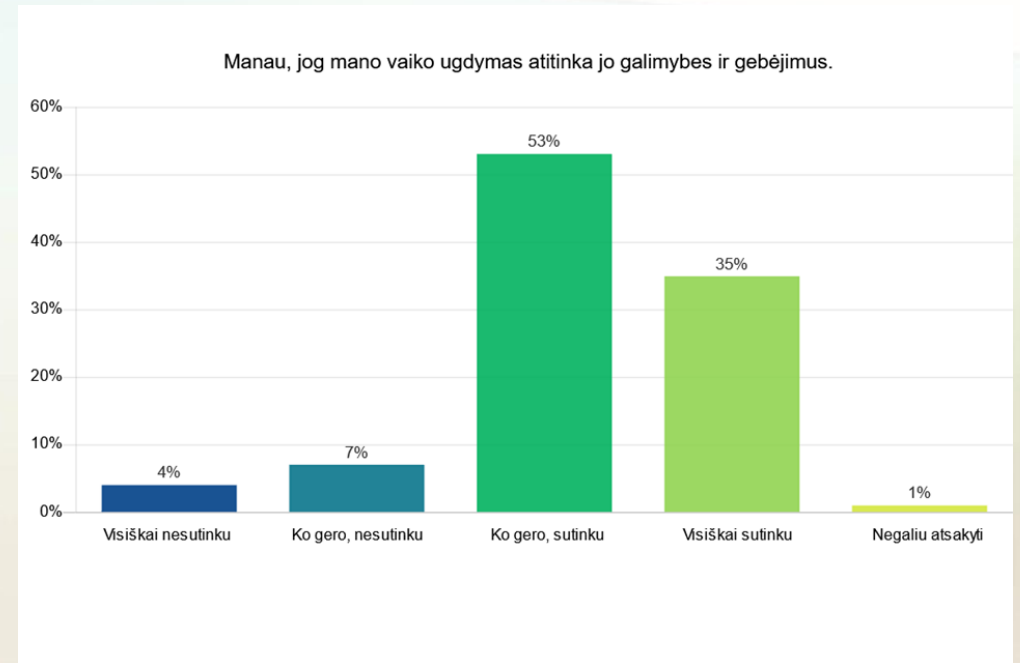
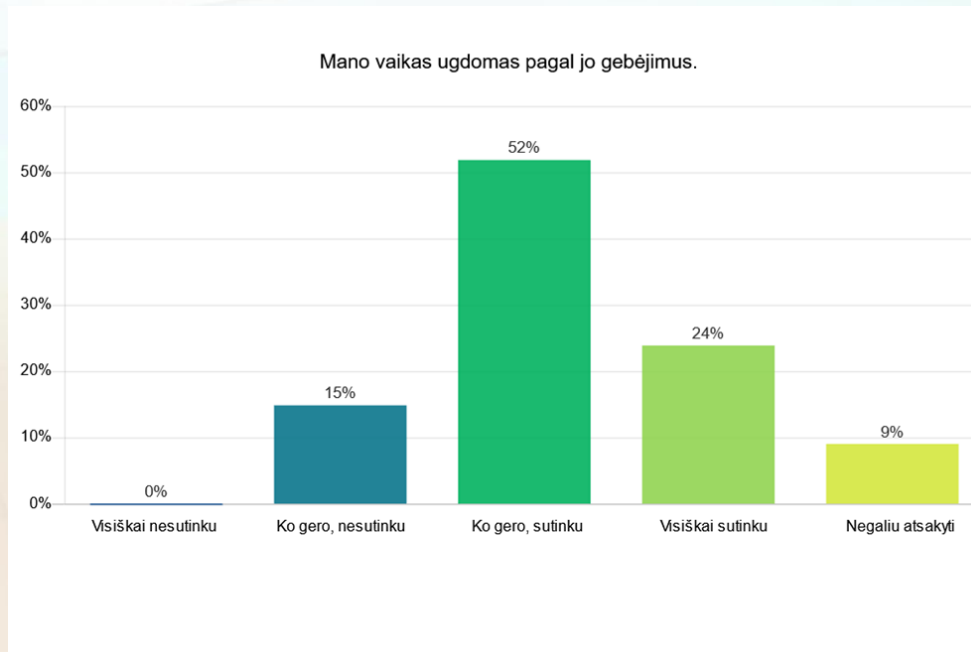
Mokytojų atsakymai



Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si).



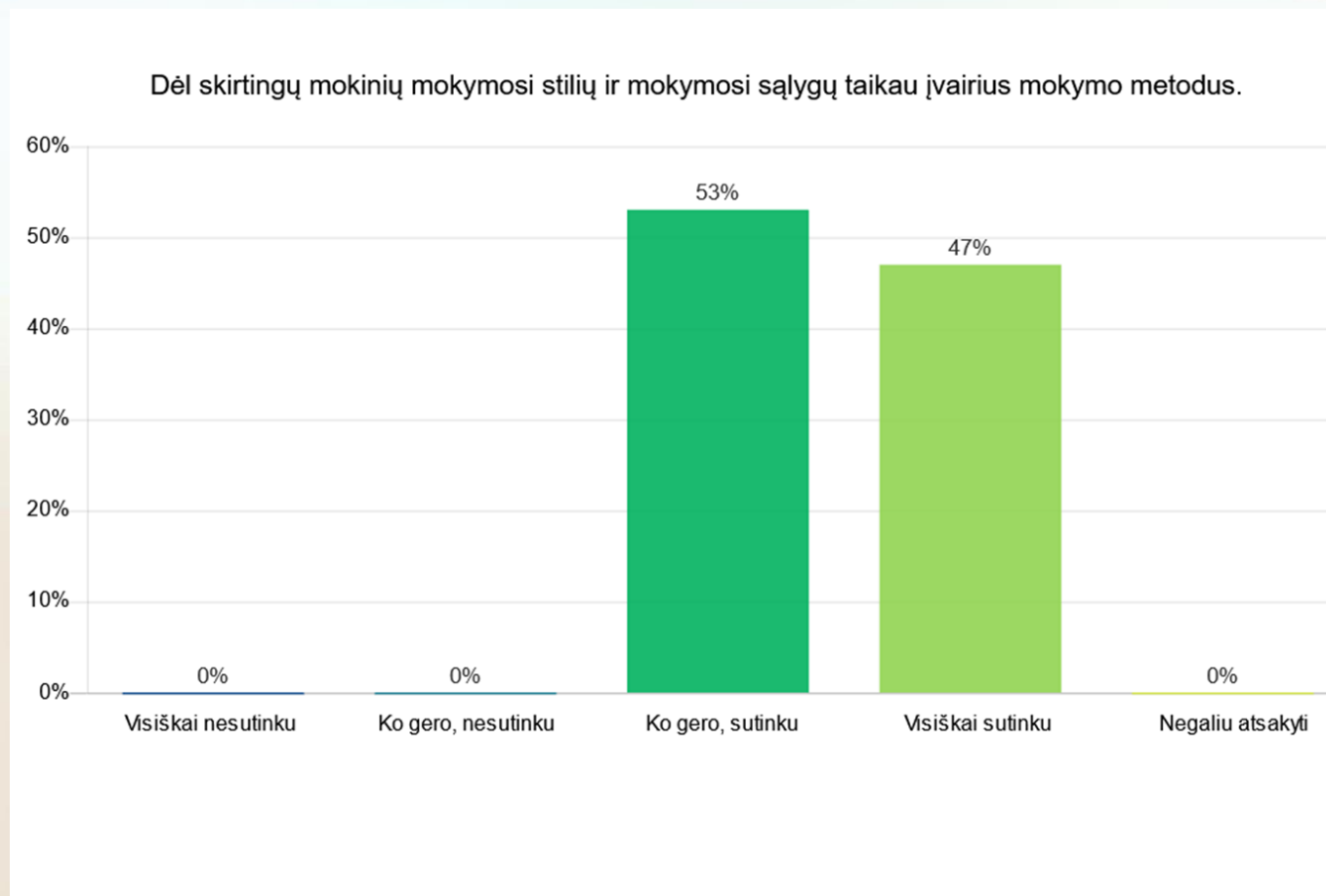
Tėvų atsakymai



Taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai.



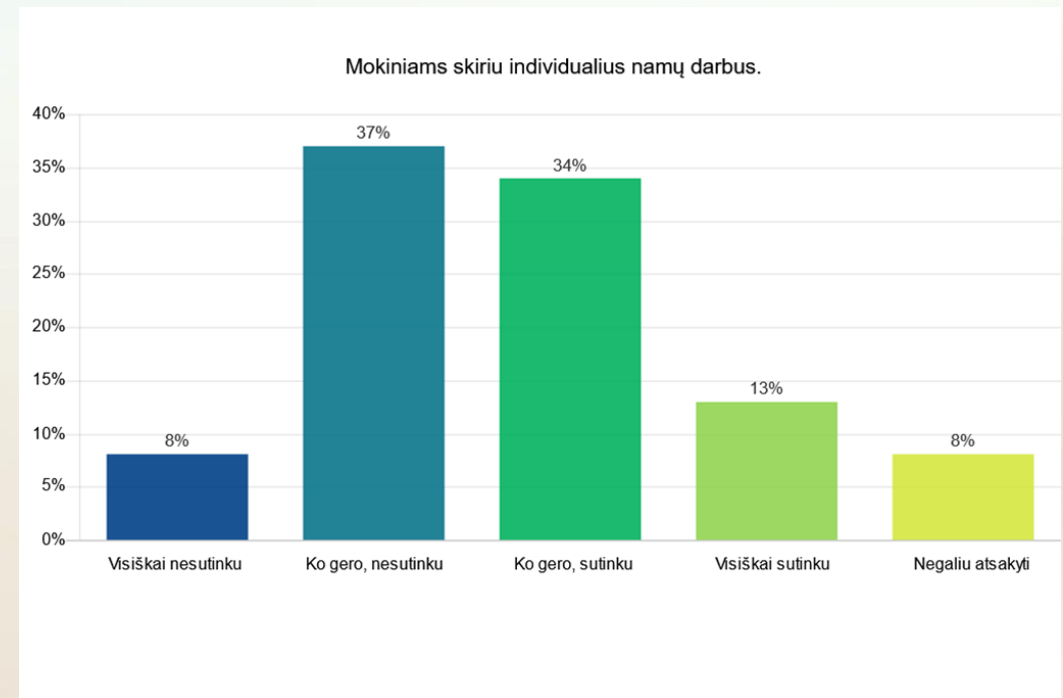
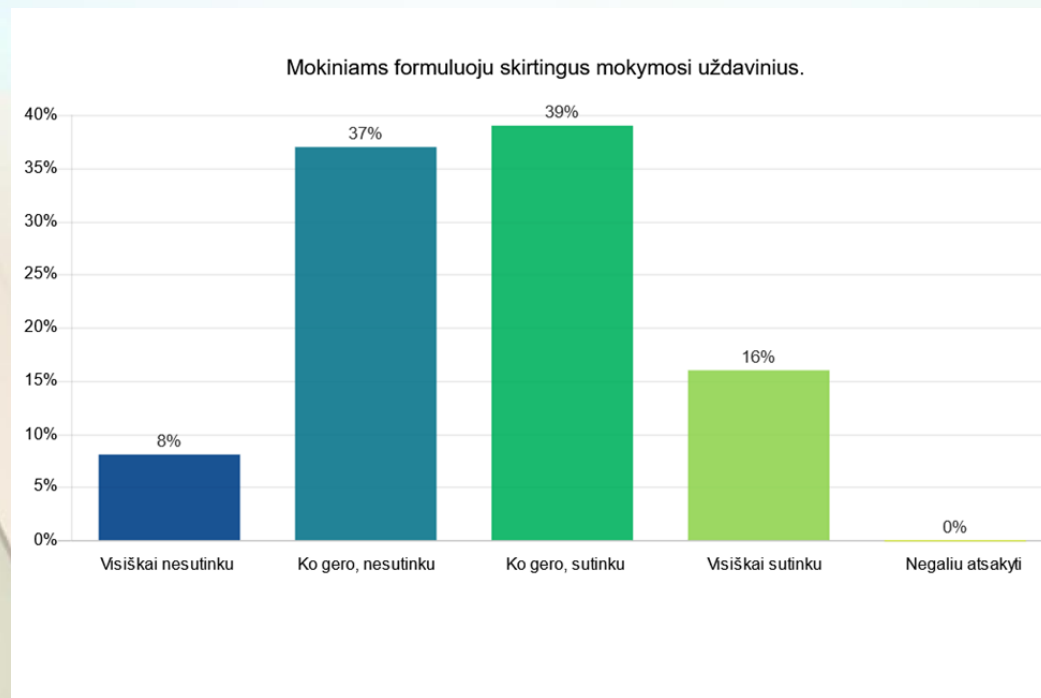
Mokytojų atsakymai



Skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvienu mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus.



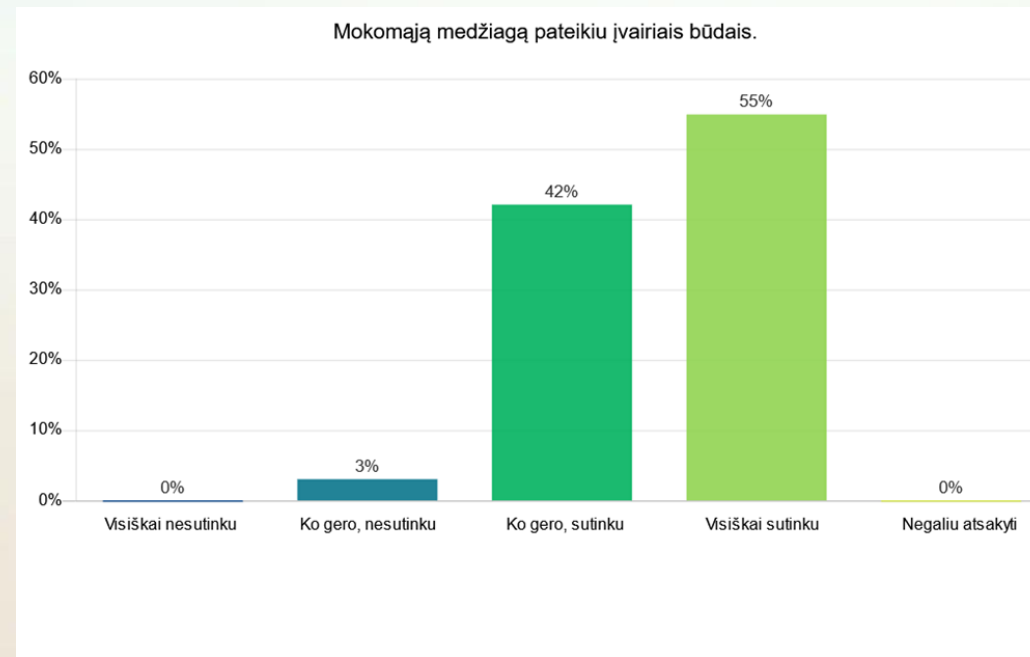
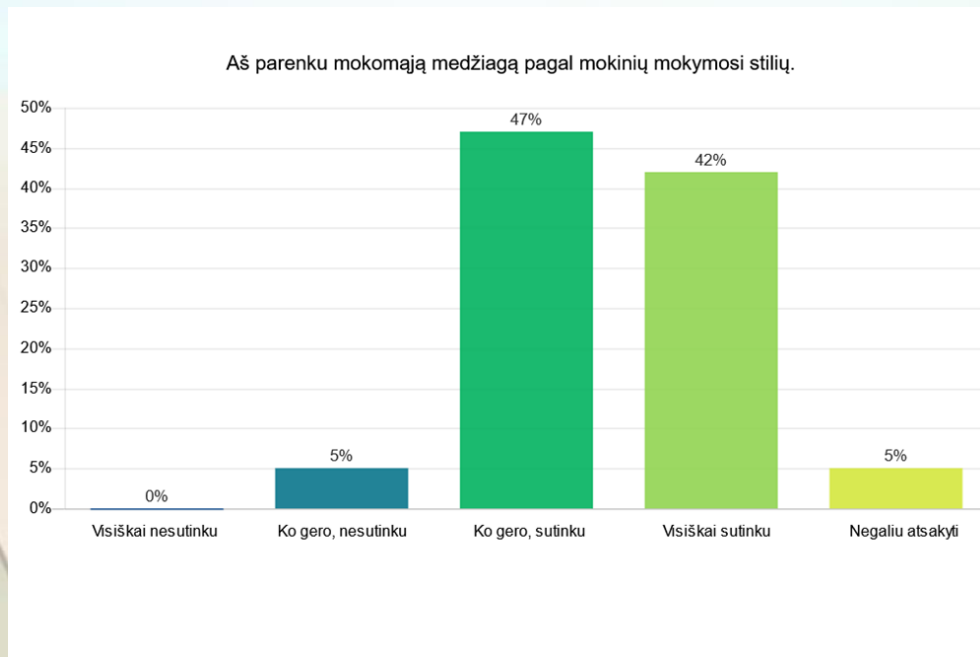
Mokytojų atsakymai



Atsižvelgiama į mokinių skirtybes renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.



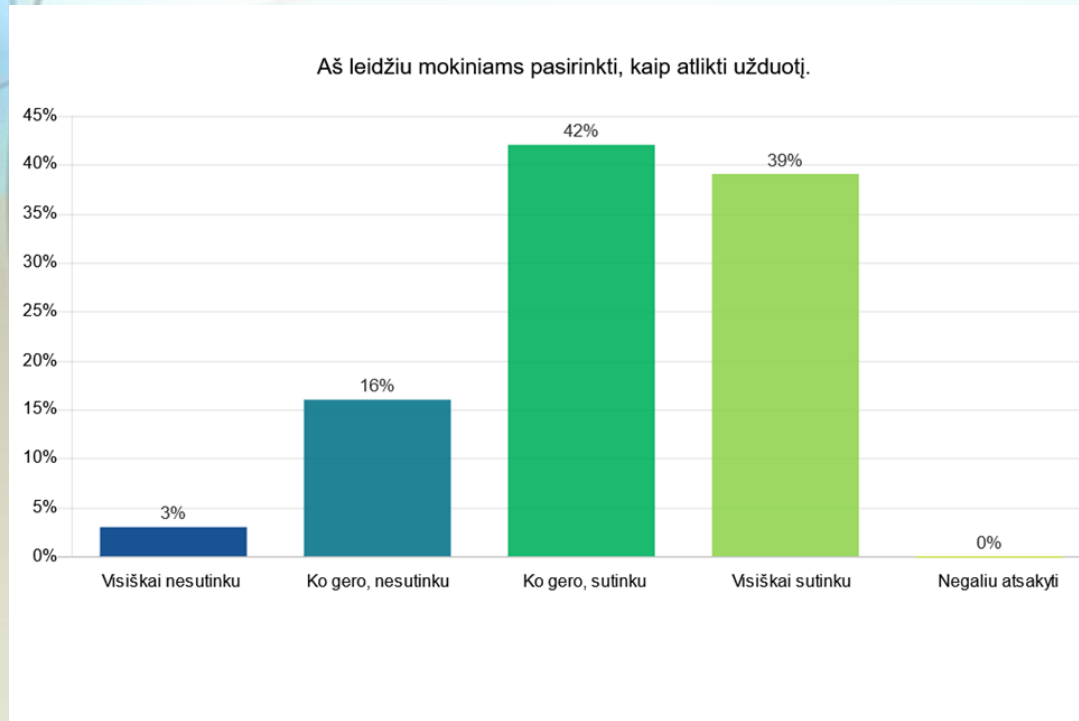
Mokytojų atsakymai



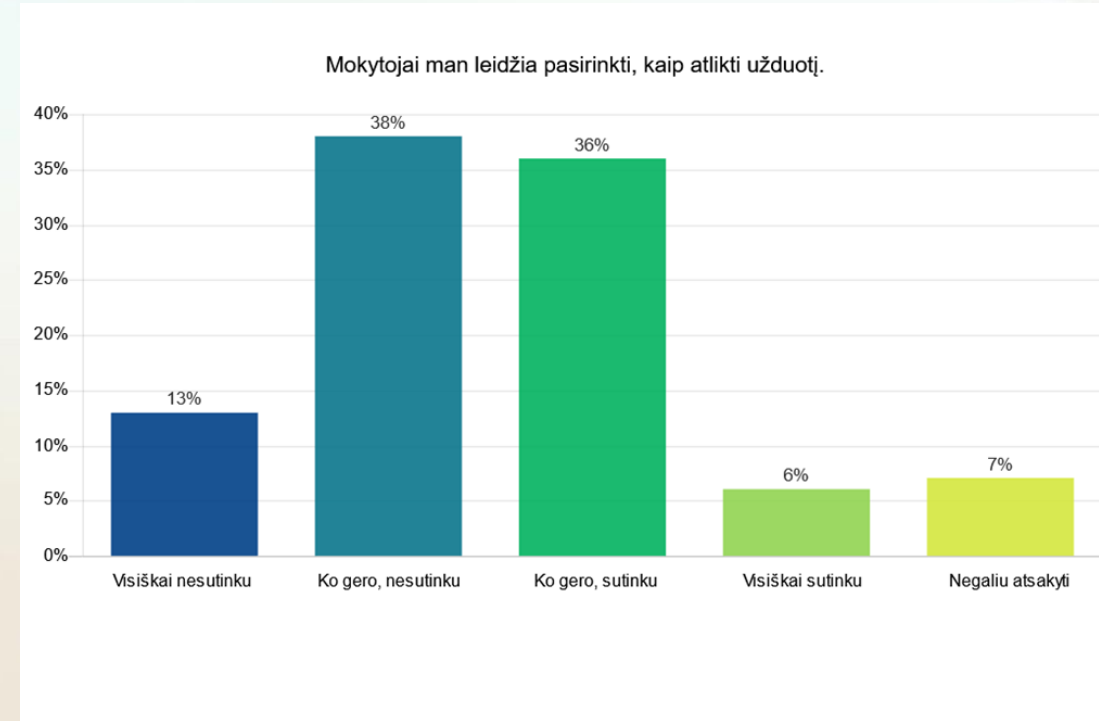
Atsižvelgiama į mokinių skirtybes renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą



Mokytojų atsakymai



Mokinių atsakymai

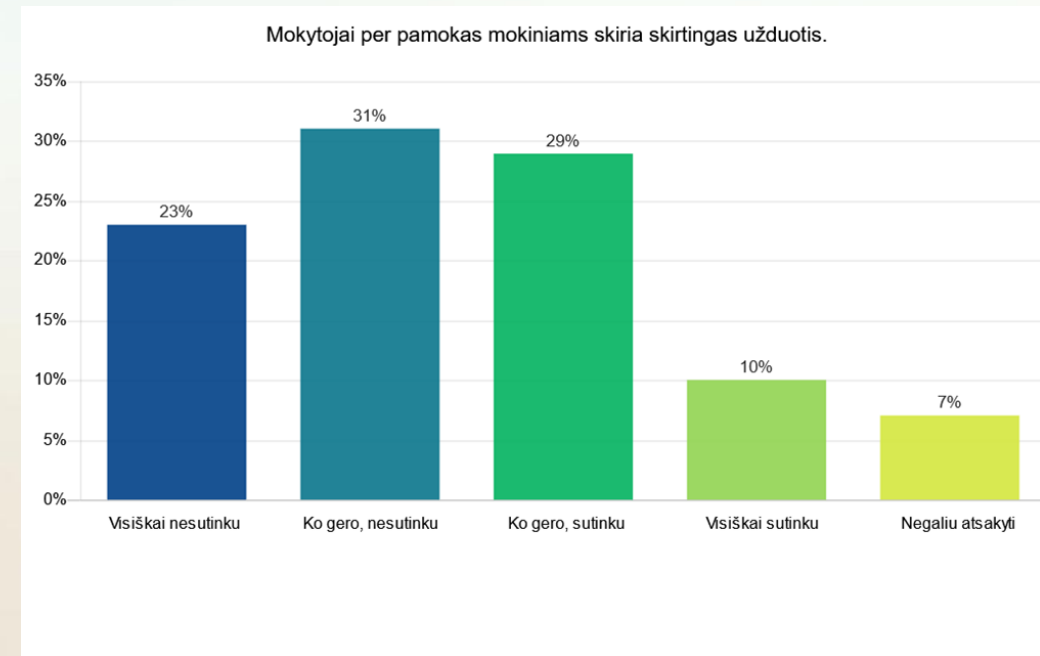
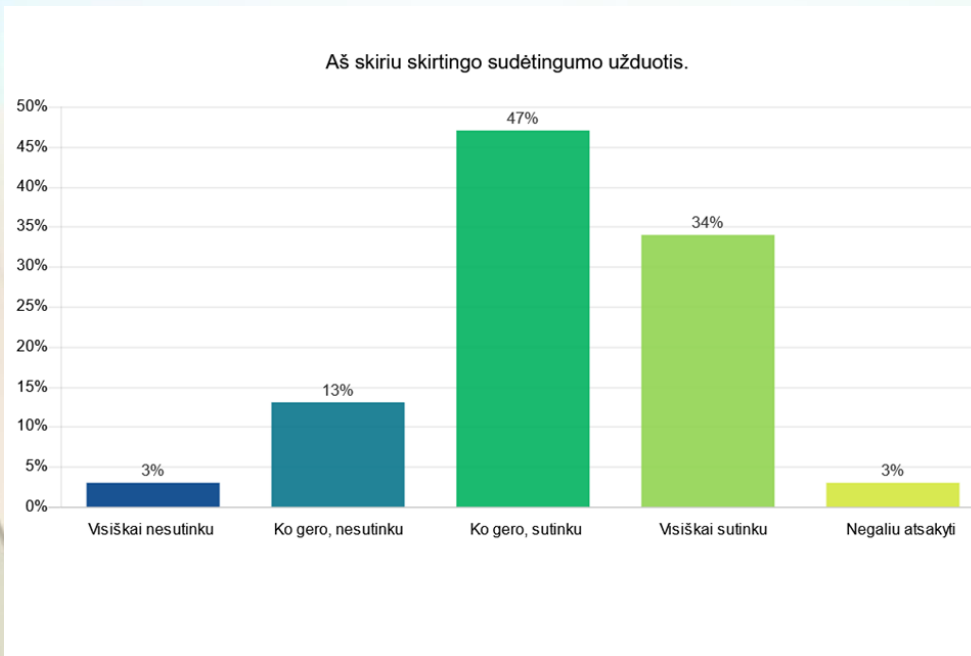




Atsižvelgiama į mokinių skirtybes renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.

Mokytojų atsakymai

Mokinių atsakymai



Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas. IŠVADOS.



- Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si) – 77,2 %.
- Taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai – 100 %.
- Skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus – 51 %.
- Atsižvelgiama į mokinių skirtybes renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą – 71,5 %.
- **Bendras rodiklio rezultatas – 74,9 %.**

Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas. REKOMENDACIJOS.



- Aktyviau naudoti diferencijuoto mokymo metodus, kad kiekvienas mokinys galėtų mokytis savo tempu ir pagal savo sugebėjimus.
- Naudoti įvairesnius mokymosi metodus ir įrankius (pvz., projektinius darbus, diskusijas, grupines užduotis), kad kiekvienas mokinys gebėtų patirti sėkmę.
- Esant galimybei leisti mokiniams dirbti savo tempu, suteikiant papildomą pagalbą tiems, kurie jos reikia, ir iššūkius tiems, kurie yra pažengę.
- Dažniau kurti užduotis, kurios tiesiogiai susijusios su mokinių kasdieniu gyvenimu ir interesais.

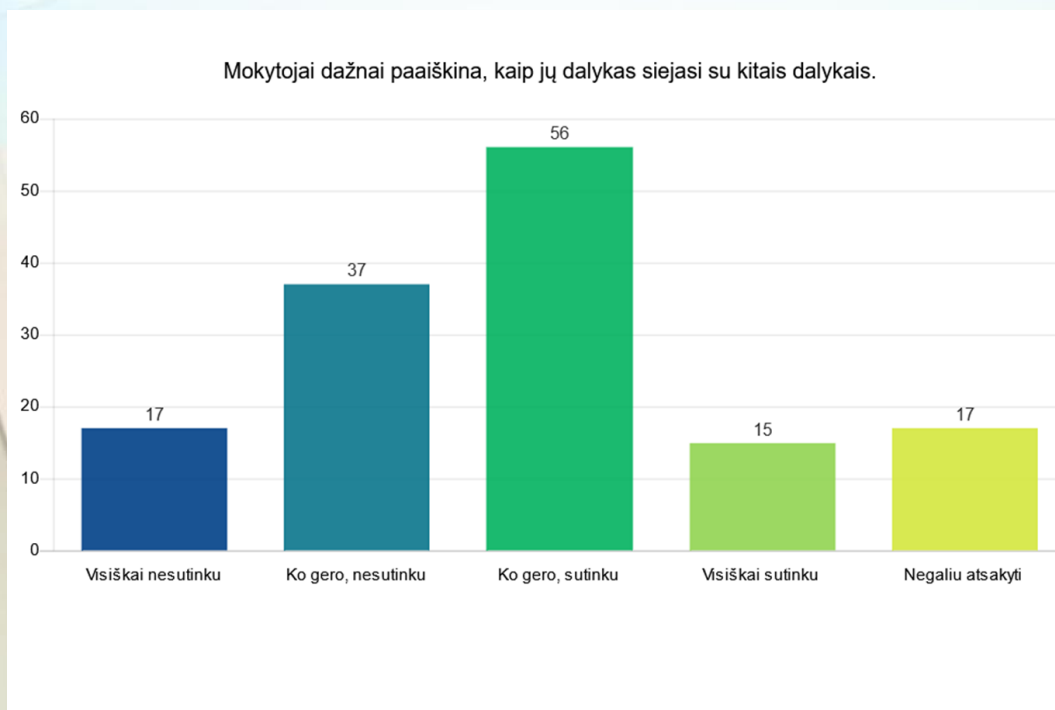


Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Detalusis rodiklio aprašymas
2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	Ugdymo(si) integralumas	<p>Siekama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: asmenybės ir sociokultūrinę, dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją, prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan.) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį, integraciją temas, problemas, metodo pagrindu ir kt. Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos.</p>

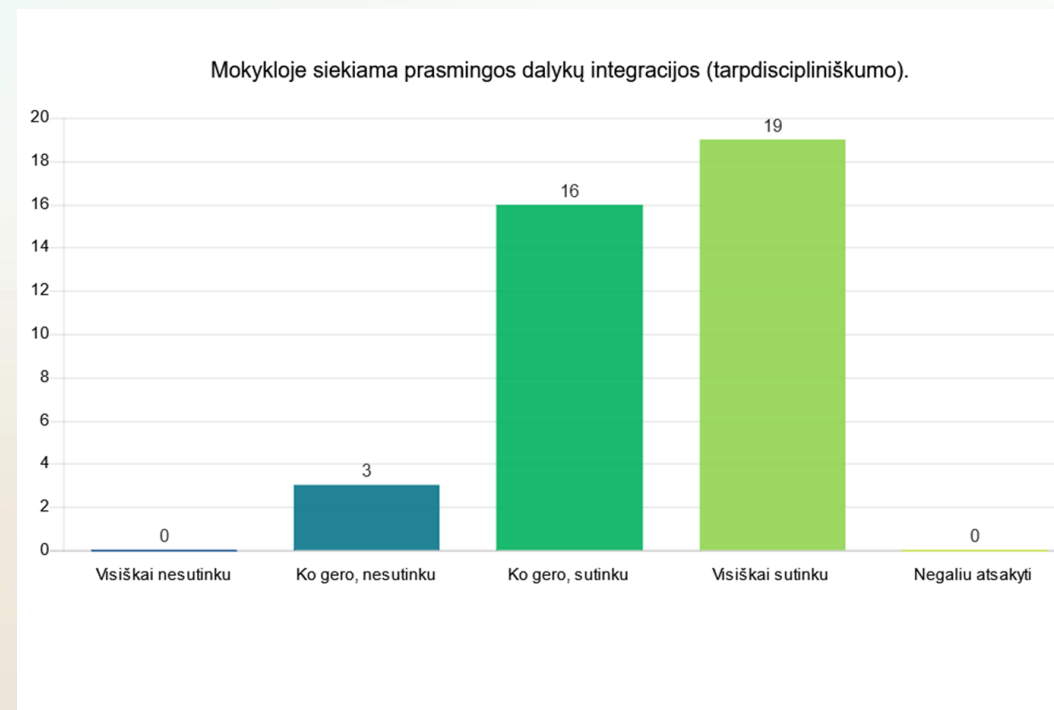
Siekiamas prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo.



Mokinių atsakymai



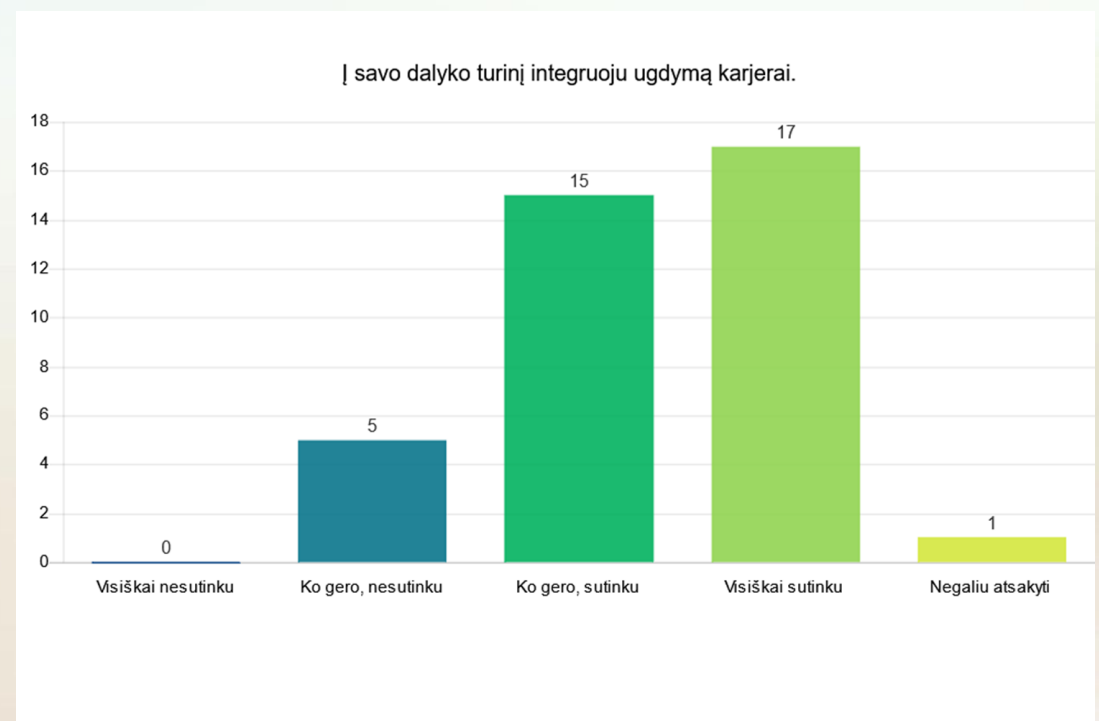
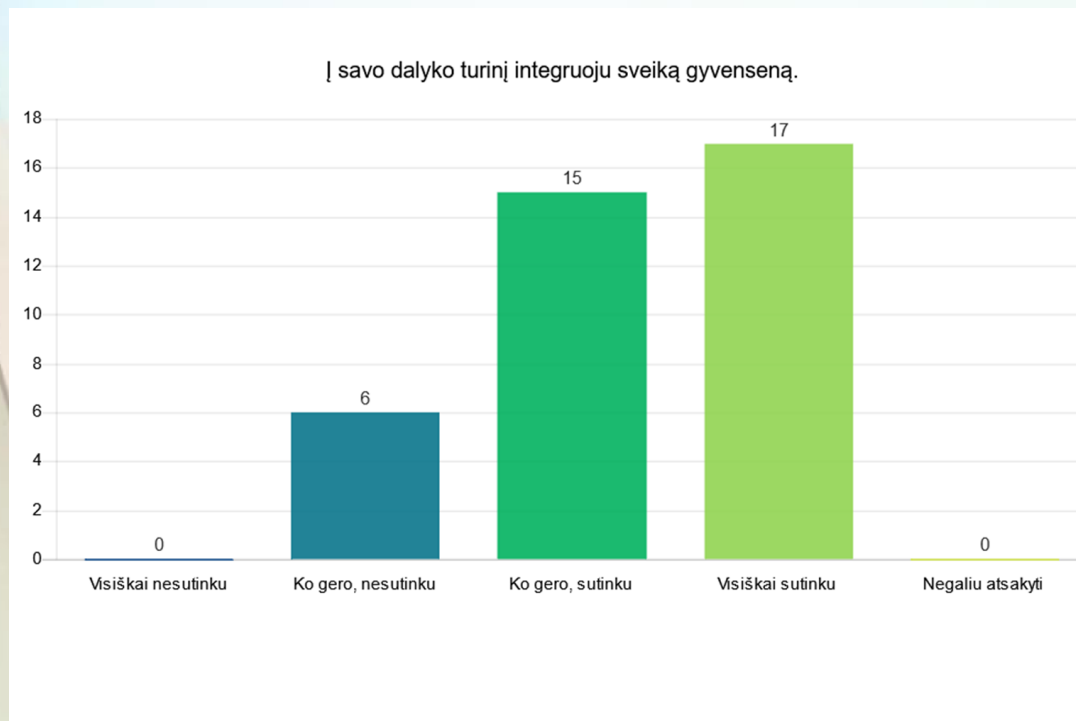
Mokytojų atsakymai



Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: asmenybės ir sociokultūrinę, dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją, prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan.) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį, integraciją temos, problemos, metodo pagrindu ir kt.

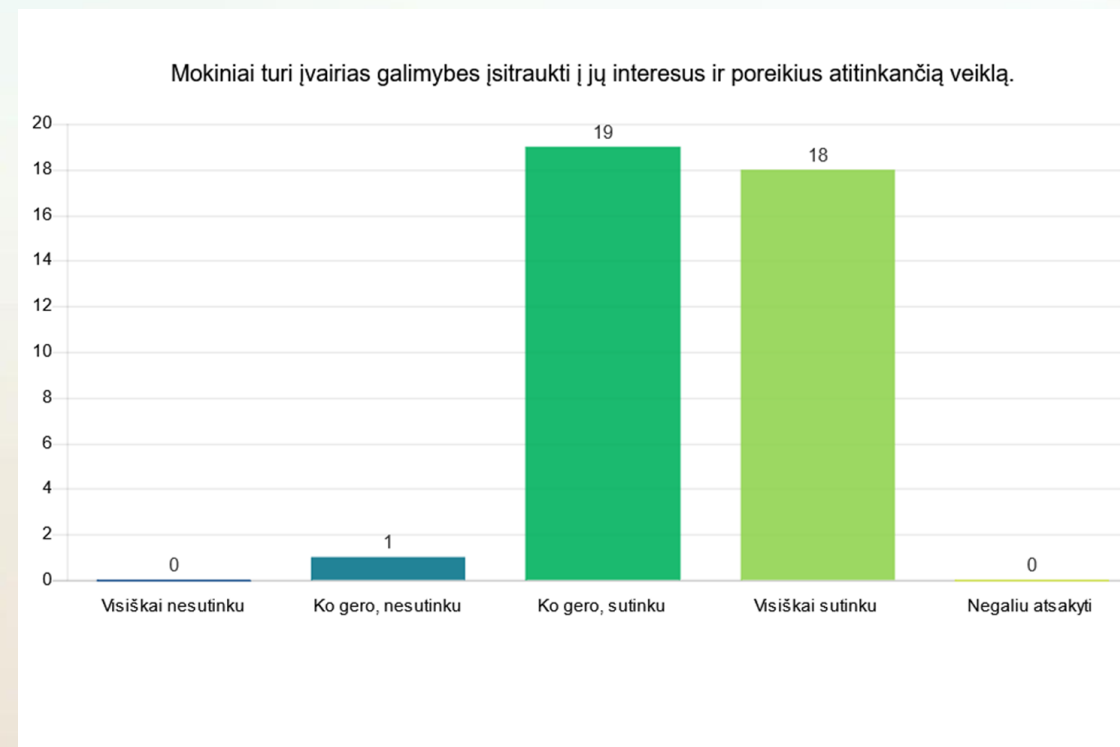
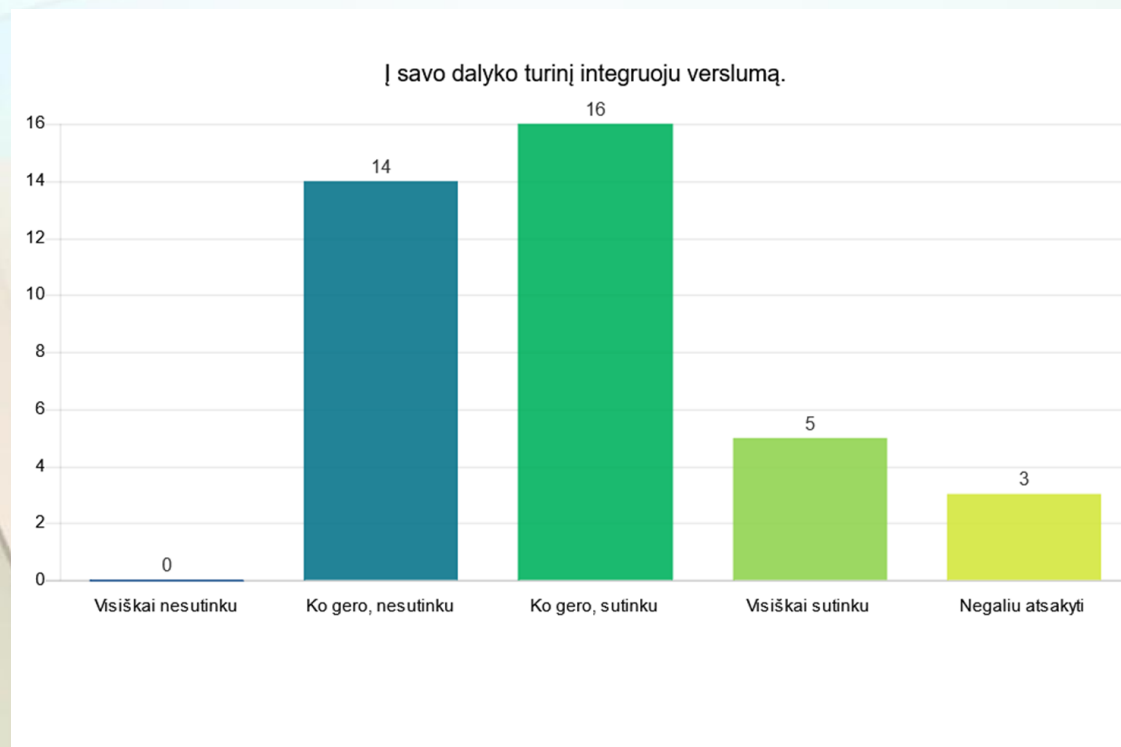


Mokytojų atsakymai





Mokytojų atsakymai



Ugdymo(si) integralumas. IŠVADOS



- Mokinių vertinimas apie tarpdiscipliniškumą ir dalykų integraciją yra nevienareikšmis. Tik 50% mokinių (39,4% „ko gero, sutinku“ ir 10,6% „visiškai sutinku“) nurodo, kad mokytojai dažnai paaiškina savo dalyko sąsajas su kitais dalykais. Tačiau reikšminga dalis (38,1%) mokinių abejoja arba nepritaria tokių ryšių atskleidimui, kas gali rodyti praktikos nevienodumą tarp mokytojų arba nepakankamą aiškumo lygį.
- Mokytojai pozityviai vertina dalykų integracijos siekį mokykloje. 92,1% mokytojų mano, kad mokykloje siekiama prasmingos dalykų integracijos (42,1% „ko gero, sutinku“ ir 50% „visiškai sutinku“). Tai rodo mokytojų bendrą supratimą apie tarpdiscipliniškumo svarbą ir mokyklos siekį integruoti ugdymą.
- Integracija prioritetinėse srityse (sveikos gyvensenos, karjeros ugdymo) vykdoma efektyviau nei verslumo ugdymas. Dauguma mokytojų integruoja sveikos gyvensenos (84,2%) ir karjeros ugdymą (84,2%) į savo dalykų turinį. Tačiau verslumo ugdymas integruojamas žymiai rečiau (55,3%), o 36,8% mokytojų visiškai nesutinka su šiuo teiginiu.
- Mokinių interesai ir poreikiai įtraukiami. 97,4% mokytojų sutinka, kad mokiniai turi įvairias galimybes įsitraukti į jų interesus ir poreikius atitinkančią veiklą. Tai rodo gerai organizuotą formaliojo ir neformaliojo ugdymo sąsają.

Ugdymo(si) integralumas. REKOMENDACIJOS



- **Stiprinti tarpdiscipliniškumo praktiką ir jos matomumą mokiniams.** Rekomenduojama organizuoti mokymus mokytojams apie efektyvias tarpdalykinių sąsajų kūrimo ir atskleidimo strategijas. Taip pat reikėtų užtikrinti, kad mokiniai dažniau girdėtų aiškius paaškinimus apie mokomųjų dalykų tarpusavio ryšius.
- **Didesnį dėmesį skirti verslumo ugdymo integracijai.** Rekomenduojama parengti metodinę medžiagą, skirtą verslumo ugdymo integravimui į skirtingus dalykus, bei organizuoti seminarus mokytojams šia tema.
- **Gilinti sveikos gyvensenos ir karjeros ugdymo integraciją.** Kadangi šios sritys jau integruojamos sėkmingai, rekomenduojama dalytis gerąja patirtimi tarp mokytojų, skatinant kūrybiškesnius sprendimus ir praktines veiklas šiose srityse.
- **Tęsti ir plėsti mokinių įtraukimą į įvairią veiklą.** Reikėtų išlaikyti esamą gerą praktiką, užtikrinant veiklą įvairovę ir jų prieinamumą skirtingiems mokinių interesams ir poreikiams. Taip pat svarbu stiprinti formaliojo ir neformaliojo ugdymo ryšius, siekiant integruotos mokymosi patirties.
- **Atlikti išsamesnę analizę dėl nevienodo mokinių ir mokytojų vertinimo.** Reikėtų išsiaiškinti, kodėl mokinių ir mokytojų nuomonės dėl tarpdiscipliniškumo skiriasi, siekiant išgryninti tobulintinas sritis. Galbūt trūksta praktikos atskleisti šias sąsajas mokinių kasdieninėje ugdymo(si) aplinkoje.

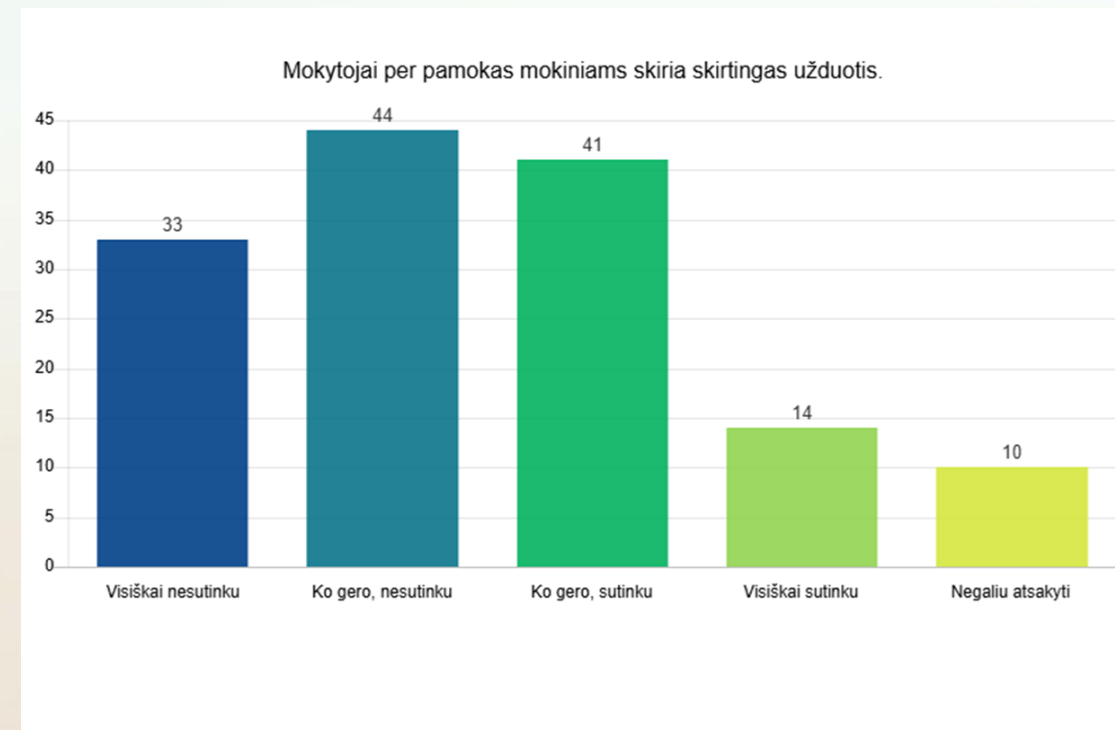
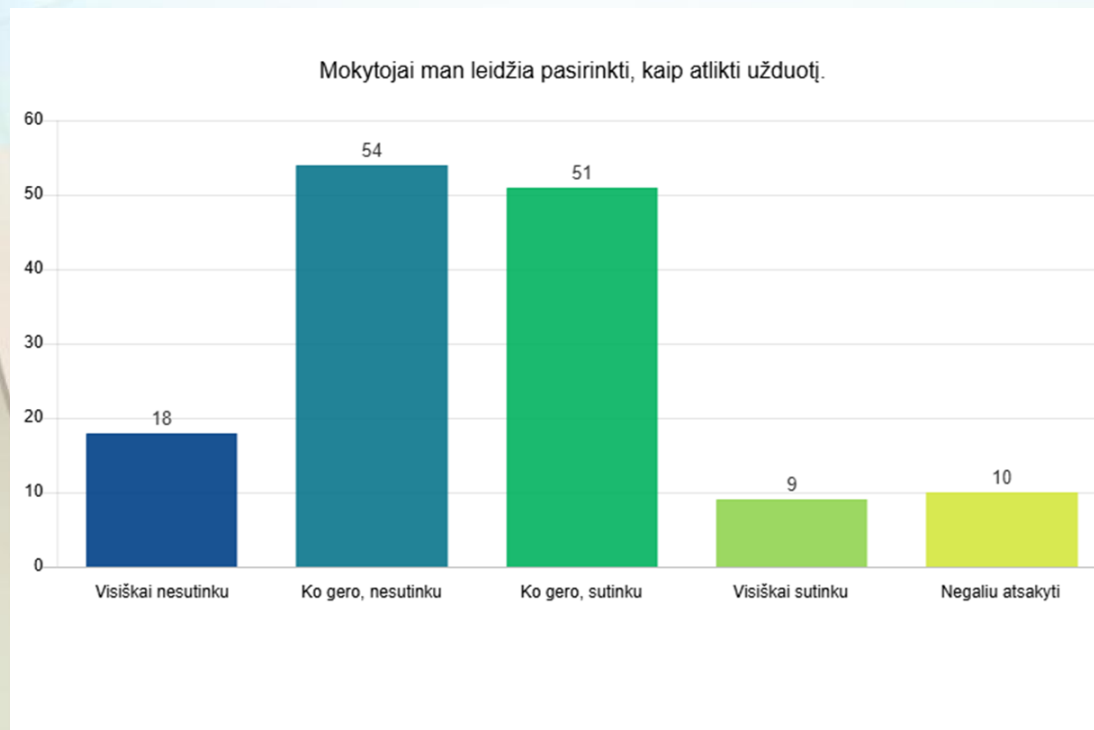


Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Detalusis rodiklio aprašymas
2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	Įvairovė	Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.). Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis.

Įvairovė. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.).



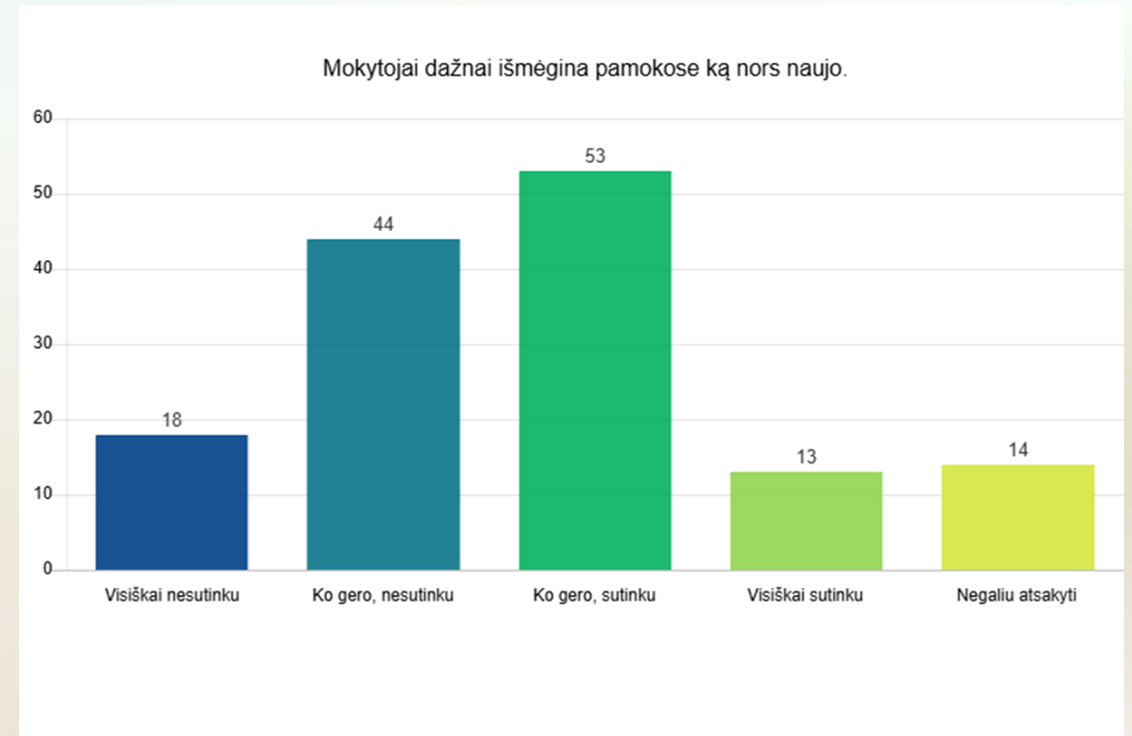
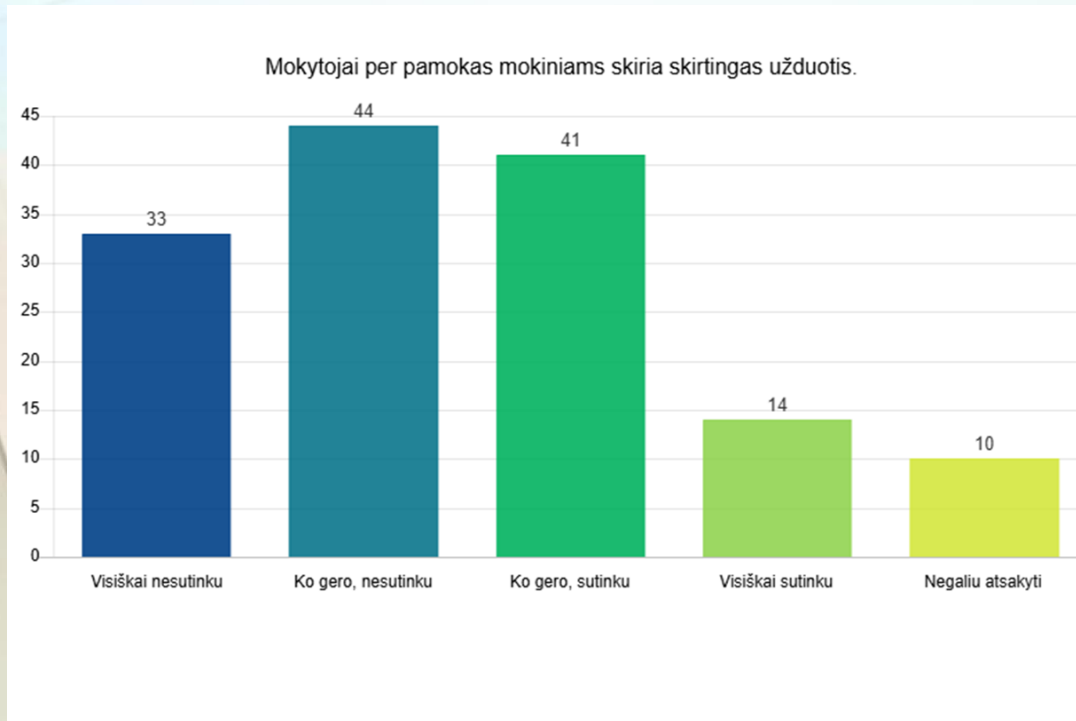
Mokinių atsakymai



Įvairovė. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.).



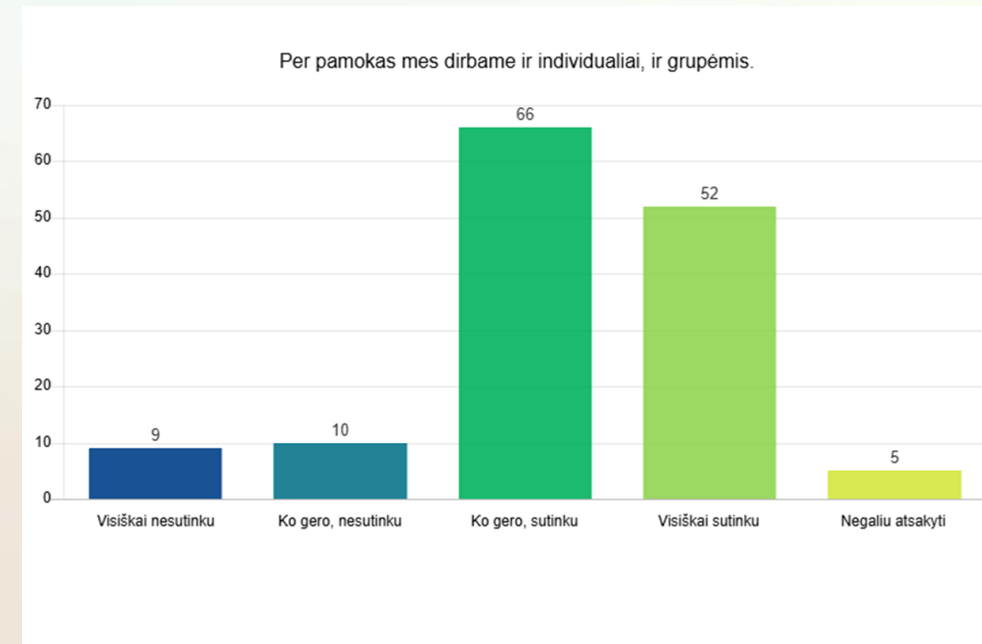
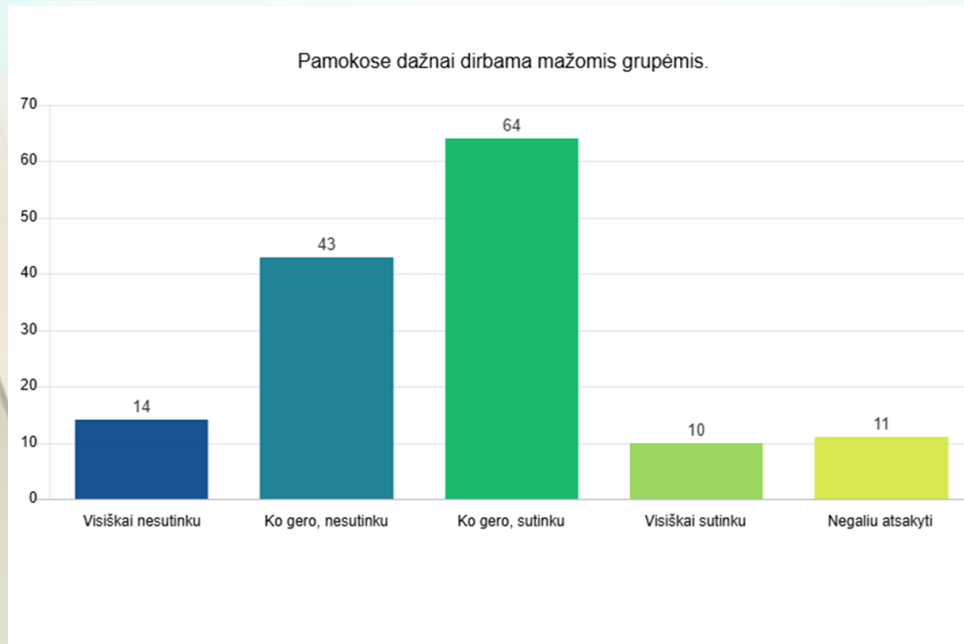
Mokinių atsakymai



Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis.



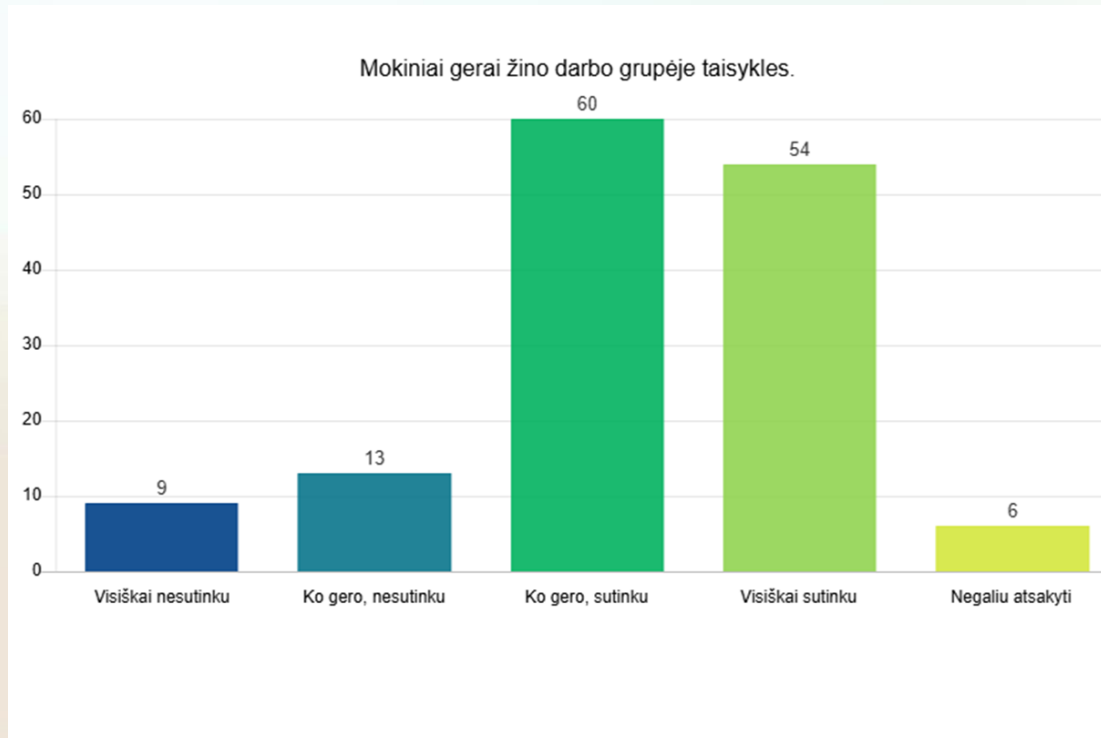
Mokinių atsakymai





Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis.

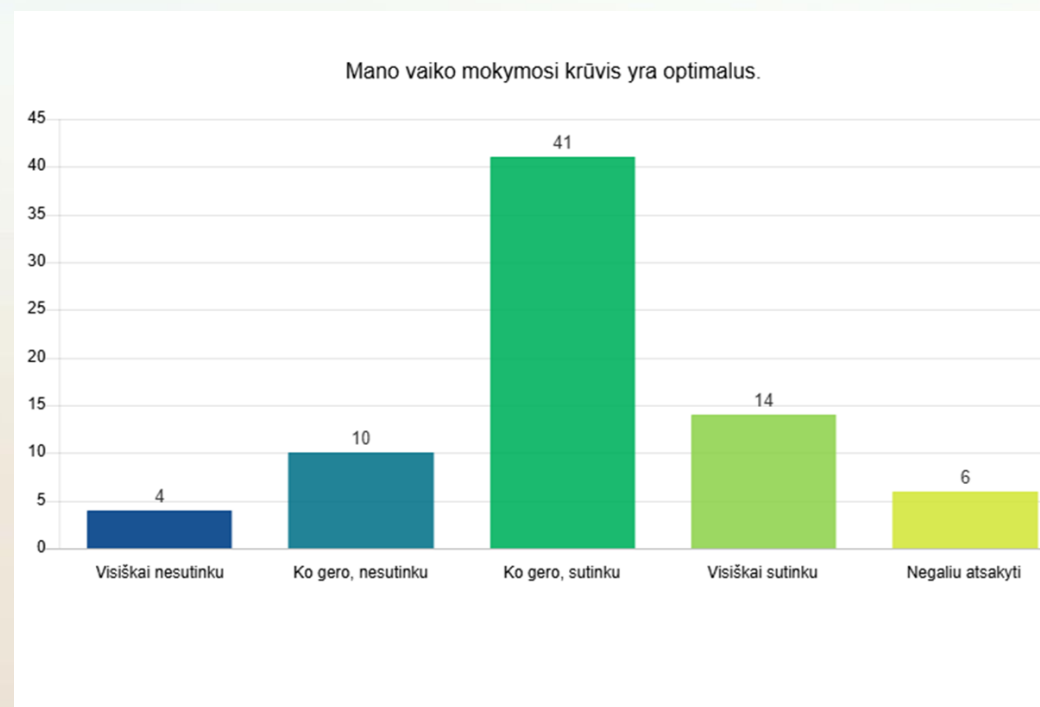
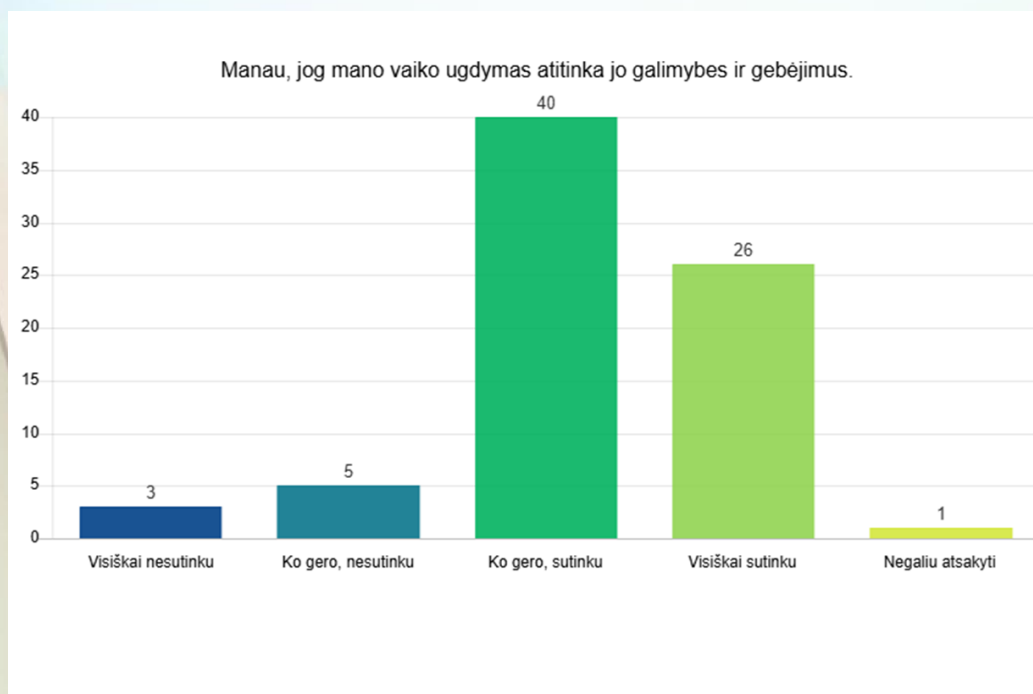
Mokinių atsakymai



Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.).



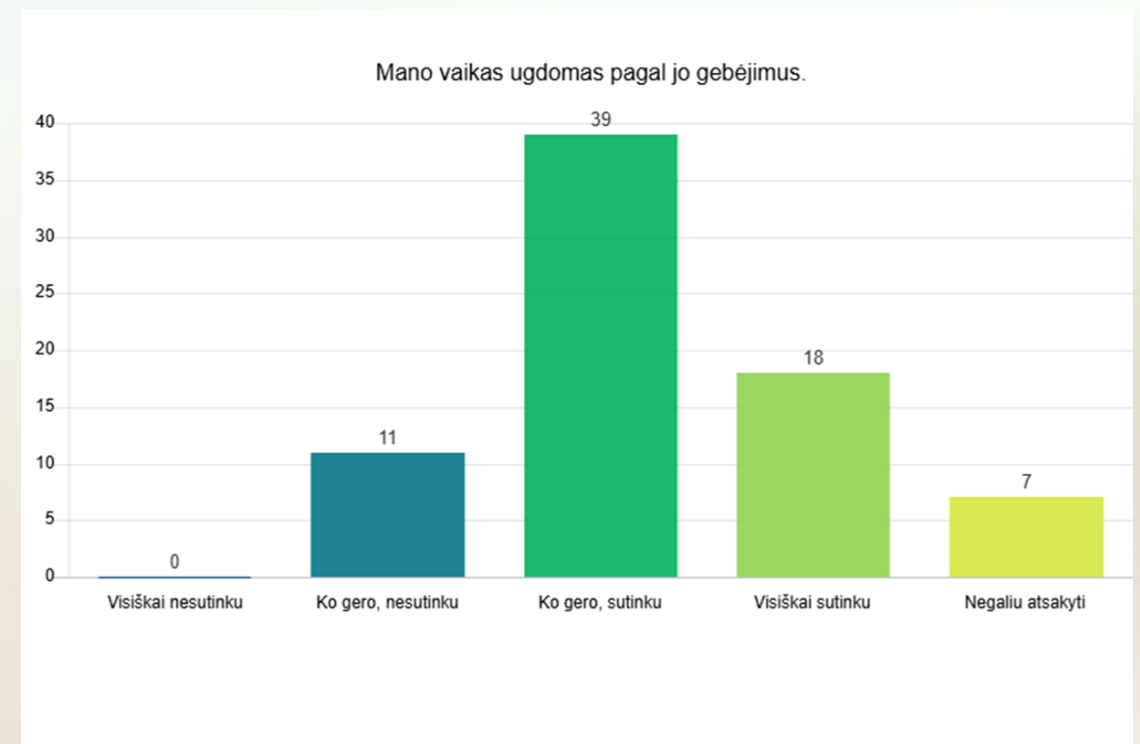
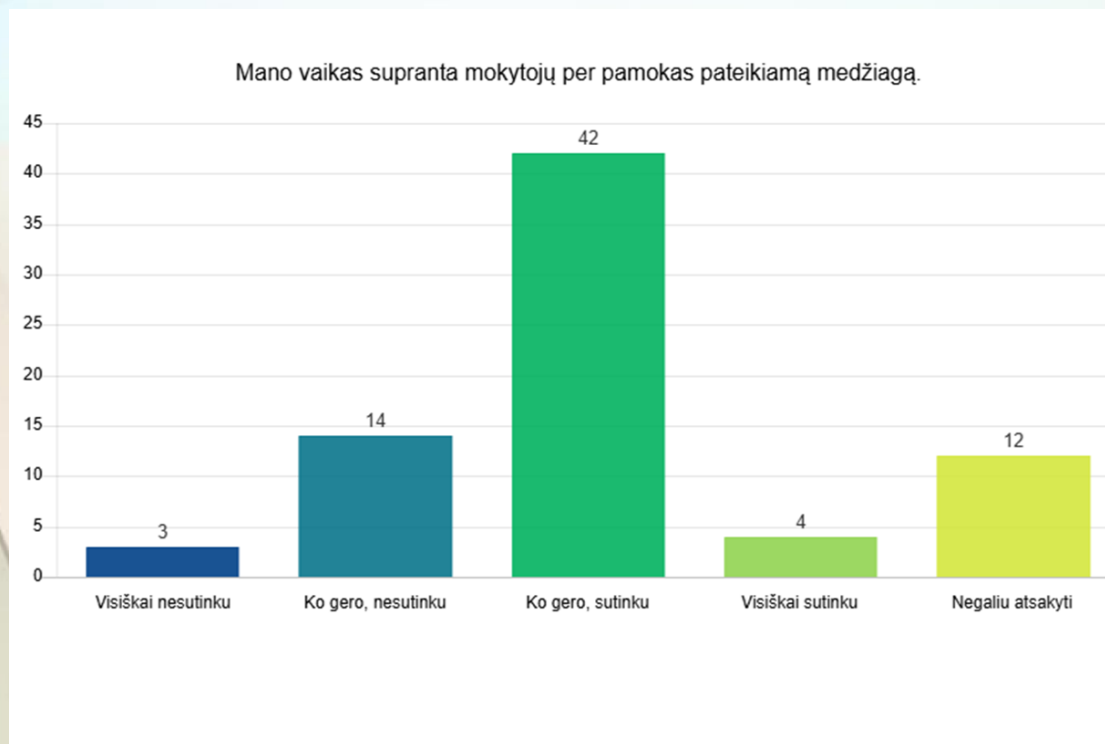
Tėvų atsakymai



Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.).



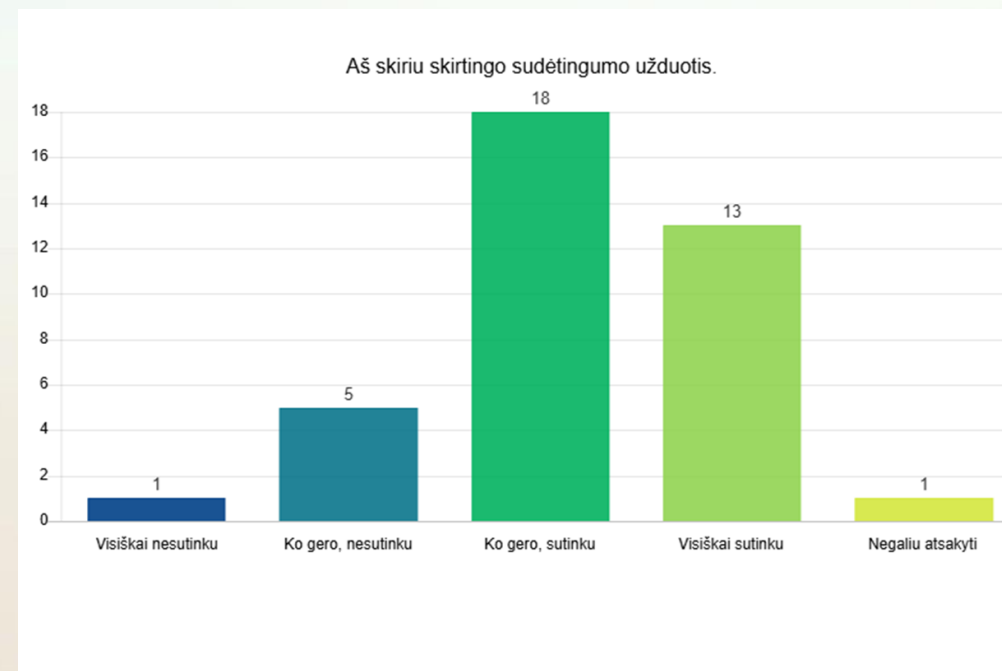
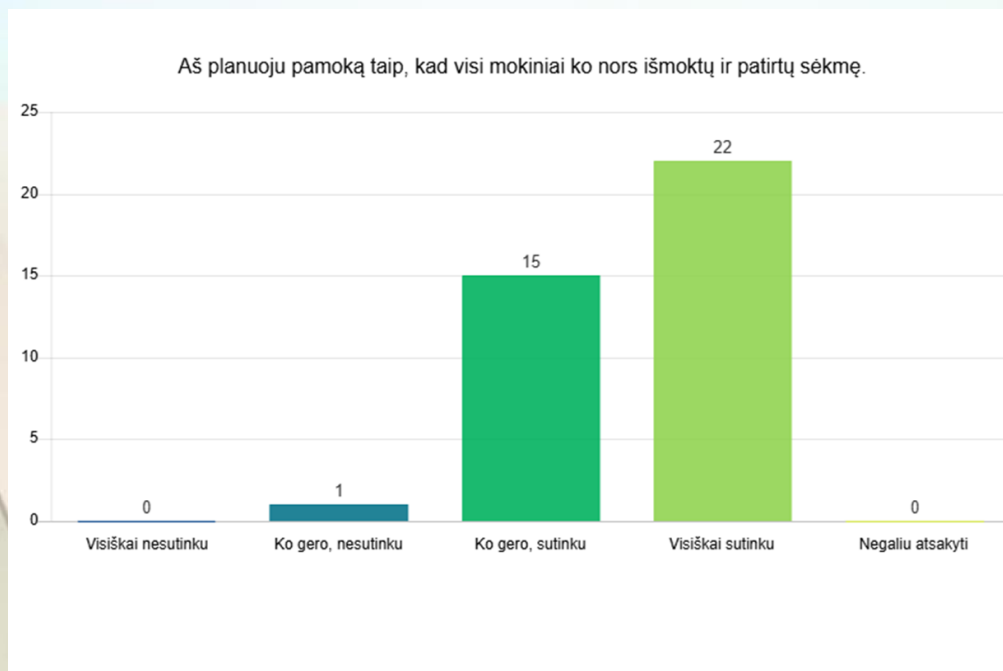
Tėvų atsakymai



Įvairovė. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.).



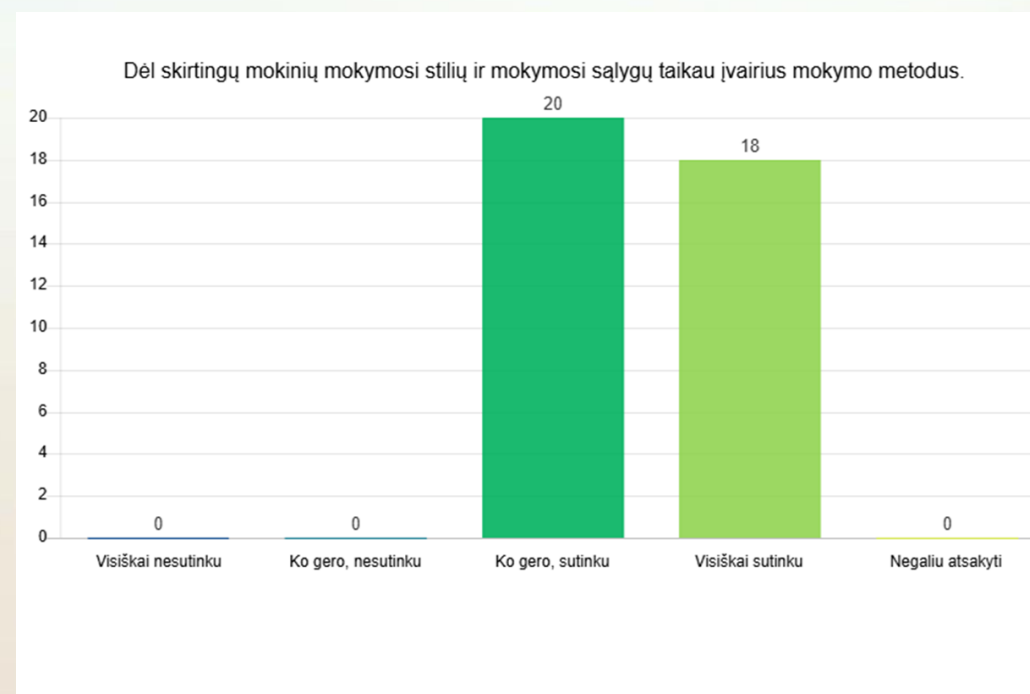
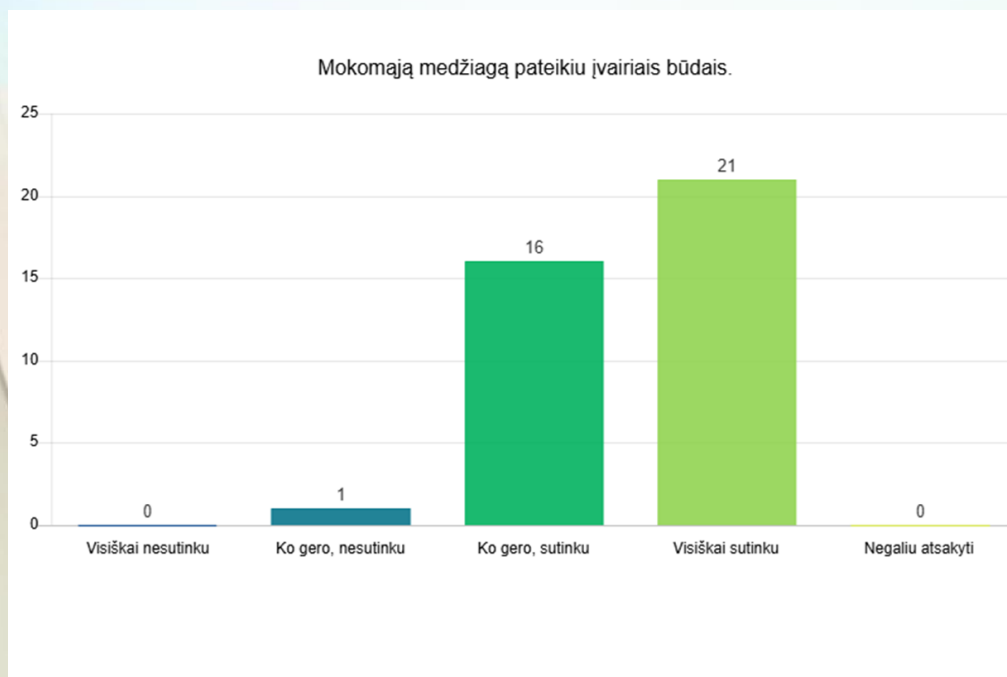
Mokytojų atsakymai



Įvairovė. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.).



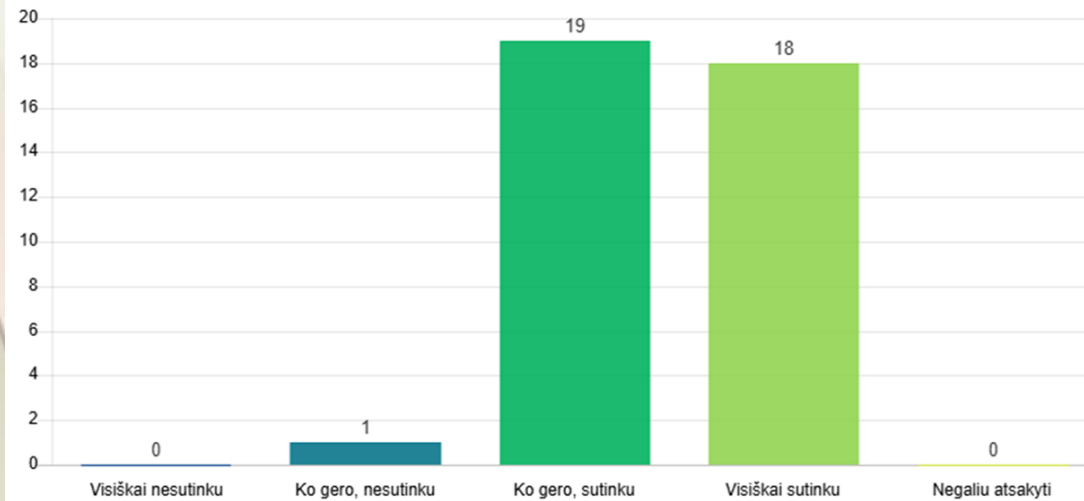
Mokytojų atsakymai



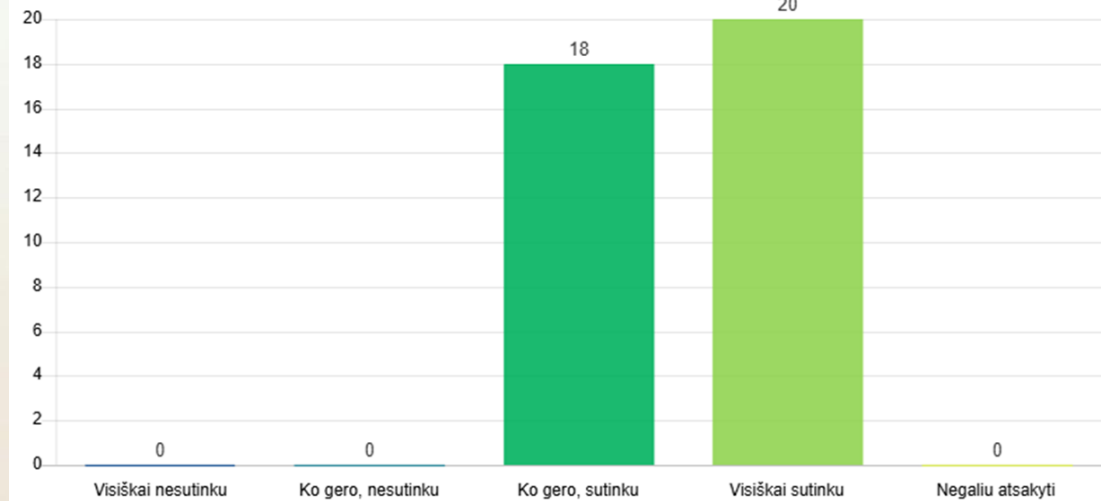
Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis.



Mokiniai turi įvairias galimybes įsitraukti į jų interesus ir poreikius atitinkančią veiklą.



Derinu individualų, partnerišką, grupinį, visos klasės ir tinklinį mokymąsi.



Tarpdalykinė integracija, mokymas(is) netradicinėse aplinkose/laboratorijose ir kolegialus mokymasis



• Integruotos pamokos - 61

Netradicinėje aplinkoje - 25

• I g klasėse - 41 pamoka

I g klasė – 10 pamokų

• II g klasėse – 18 pamokų

II g klasė – 5 pamokos

• III g klasėse – 0 pamokų

III g klasė – 6 pamokos

• IV g klasėse – 2 pamokos

IV g klasė – 4 pamokos



Detalusis rodiklio aprašymas	Detaliojo rodiklio aprašymo skaidymas tezėmis	Kokybės požymio aprašymas / iliustracija	Pirminiai ir antriniai duomenų rinkimo būdai ir šaltiniai
Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.). Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis.	Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus	Didelė dalis mokinių teigia, jog jiems ne visada leidžiama pasirinkti, kaip atlikti užduotis 50.7% nesutinka arba visiškai nesutinka.	Mokinių apklausa, pokalbis su aukštesniųjų klasių auklėtojų metodine grupe (ar klasių auklėtojais)
	Išbandyti įvairių rūšių užduotis	Tik 38.8% mokinių jaučia, kad per pamokas skiriamos skirtingos užduotys, o tai rodo ugdymo diferencijavimo poreikį.	Mokinių , mokytojų apklausa.
	Mokiniam sudaromos kuo įvairesnės veiklos įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.).	Tėvų atsakymai rodo, jog mokinių ugdymas dažniausiai atitinka jų gebėjimus 76% sutinka arba visiškai sutinka Mokytojai daug dėmesio skiria pamokų planavimui, kad mokiniai patirtų sėkmę 97.4%	Mokinių apklausa, tėvų apklausa
	Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis.	Grupinių darbų vykdymas vertinamas nevienareikšmiškai: 52.1% mokinių sutinka, kad pamokose dažnai dirbama grupėmis.	Mokinių ir mokytojų apklausa



Įvairovė. Išvados

- Mokinių ugdymo(si) organizavimas ir įvairovė:
- Dauguma tėvų mano, kad mokinių ugdymas atitinka jų galimybes ir gebėjimus (88% tėvų sutinka arba visiškai sutinka).
- Tėvų vertinimu mokymosi krūvis daugeliui mokinių yra optimalus (73.4% tėvų sutinka arba visiškai sutinka).
- Tik 62.6% tėvų teigia, kad jų vaikai supranta mokytojų per pamokas pateikiamą medžiagą. Tai rodo, kad daliai mokinių pateikimas gali būti neaiškus.
- Tėvų atsakymai rodo, jog mokinių ugdymas dažniausiai atitinka jų gebėjimus (76% sutinka arba visiškai sutinka).
- Mokinių atsakymai apie mokymosi procesą:
- Didelė dalis mokinių teigia, jog jiems ne visada leidžiama pasirinkti, kaip atlikti užduotis (50.7% nesutinka arba visiškai nesutinka).
- Tik 38.8% mokinių jaučia, kad per pamokas skiriamos skirtingos užduotys, o tai rodo ugdymo diferencijavimo poreikį.
- Grupinių darbų vykdymas vertinamas nevienareikšmiškai: 52.1% mokinių sutinka, kad pamokose dažnai dirbama grupėmis, tačiau tai nėra visuotinis praktikos standartas.
- Mokytojų požiūris į ugdymą:
- Mokytojai daug dėmesio skiria pamokų planavimui, kad mokiniai patirtų sėkmę (97.4% sutinka arba visiškai sutinka).
- Dauguma mokytojų naudoja įvairius mokymo metodus, kad atitiktų skirtingus mokinių mokymosi stilius (100% sutinka arba visiškai sutinka).
- 55.3% mokytojų teigia, kad mokomoji medžiaga pateikiama įvairiais būdais, tačiau 44.7% to pilnai neužtikrina.
- Integruotų ir netradicinių pamokų organizavimas:
- Daugiausia integruotų pamokų vyksta I g klasėse (41 pamoka), o mažiausiai – III g klasėse (0 pamokų).
- Netradicinėje aplinkoje pamokos organizuojamos retai, ypač vyresnėse klasėse



Įvairovė. REKOMENDACIJOS.

1. Didinti mokymosi diferencijavimo praktiką:

- Mokytojams rekomenduojama dažniau skirti mokiniams diferencijuotas užduotis, atsižvelgiant į jų gebėjimus ir poreikius. Tai padėtų geriau atliepti mokinių įvairovę ir sudaryti palankesnes sąlygas mokymosi pažangai.

2. Sistemingai plėsti mokymo metodų įvairovę:

- Reikėtų skatinti inovatyvių metodų diegimą ir dažnesnį jų taikymą, kad mokiniai galėtų patirti daugiau įtraukių ir kūrybiškų ugdymosi formų.

3. Daugiau dėmesio aiškiam medžiagos pateikimui:

- Kadangi dalis tėvų ir mokinių mano, jog mokomoji medžiaga nėra visada suprantama, mokytojai turėtų daugiau dėmesio skirti jos aiškinimui, galbūt taikyti interaktyvias ir vizualias medžiagos pristatymo formas.

4. Skatinti netradicinių ir integruotų pamokų organizavimą:

- Rekomenduojama padidinti netradicinių pamokų skaičių, ypač vyresnėse klasėse, kur jų trūksta. Tai praturtintų mokinių patirtis ir skatintų jų motyvaciją mokytis.

5. Stiprinti mokinių įtraukimą į mokymosi procesą:

- Mokytojai turėtų dažniau leisti mokiniams rinktis užduočių atlikimo būdus ir įtraukti juos į sprendimų priėmimą dėl mokymosi proceso.

6. Sistemingai vykdyti grįžtamąjį ryšį:

- Reikėtų nuolat vertinti tėvų ir mokinių grįžtamąjį ryšį bei remiantis juo koreguoti ugdymo procesą, kad jis būtų kuo labiau individualizuotas ir efektyvus.