



Kretingos Jurgio Pabrėžos universitetinės gimnazijos 2025 m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai

Išsamus mokyklos bendruomenės nuomonių tyrimas, apimantis 170 tėvų,
440 mokinių ir 46 mokytojus.

Kretingos Jurgio Pabrėžos
universitetinė gimnazija

Apžvalgos tikslai ir apimtis

Tyrimo dalyviai

Apklausoje dalyvavo 656 respondentai: 170 tėvų, 440 mokinių (I-IV gimnazijos klasių) ir 46 mokytojai, suteikdami išsamią perspektyvą apie mokyklos veiklą.

Vertinimo sritys

Tyrimas apėmė keturias pagrindines sritis: rezultatus, ugdymo procesą ir mokinių patirtis, ugdymo aplinkas bei lyderystę ir vadybą.

Metodologija

Naudoti standartizuoti Geros mokyklos koncepcijos klausimynai, leidžiantys objektyviai įvertinti mokyklos veiklos kokybę pagal nacionalinius rodiklius.

Respondentų charakteristika

Tėvų respondentai

Viso dalyvių: 170 tėvų

- I gimnazijos (9 kl.) - 37.9%
- II gimnazijos (10 kl.) - 16.5%
- III gimnazijos (11 kl.) - 30.1%
- IV gimnazijos (12 kl.) - 15.5%

Mokinių respondentai

Viso dalyvių: 440
mokinių

Vidutinis amžius: 16.7 metų

- I gimnazijos - 34.5%
- II gimnazijos - 25.3%
- III gimnazijos - 20.5%
- IV gimnazijos - 19.6%

Mokytojų respondentai

Viso dalyvių: 46
mokytojai

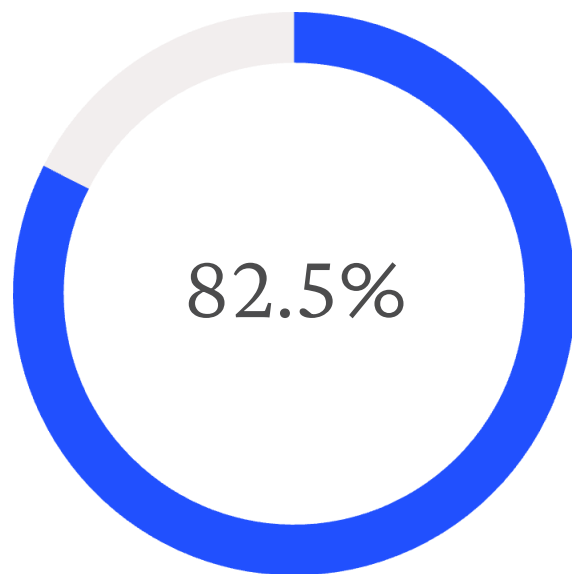
- Dalykų mokytojai - 75%
- Klasių auklėtojai - 15%
- Mokyklos administracija - 10%



I DALIS: REZULTATAI

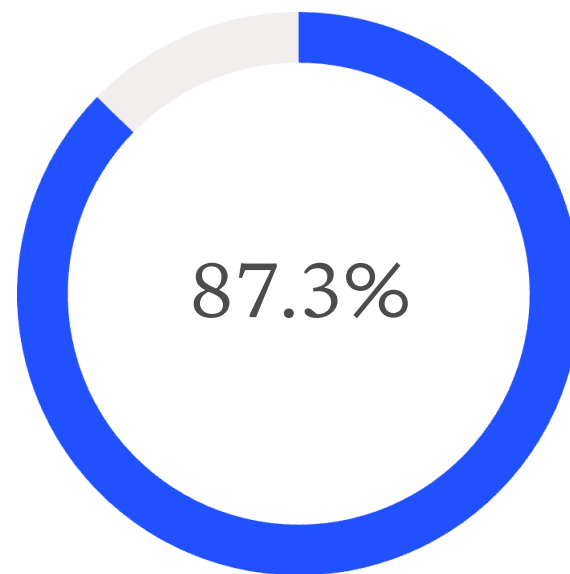
Asmenybės branda ir pasiekimų analizė

Mokinių pasitikėjimas savimi ir asmeninė branda



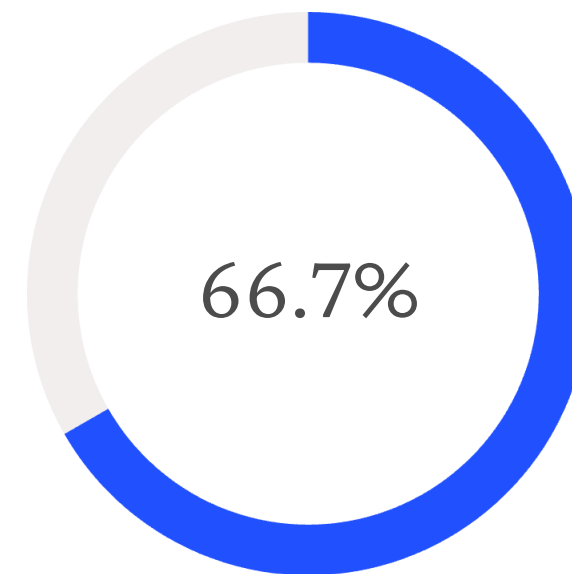
Pasitikėjimas savo jėgomis

Mokiniai (ko gero/visiškai sutinku),
lyginant su 80% tėvų ir 63.9% mokytojų
įverčiu



Pagarbos vertybė

Mokiniai gerbia kitų teisę būti kitokiems ir
pripažįsta kiekvieno asmenį



Ateities planai

Mokiniai turi aiškius tolesnio mokymosi
planus ir siekius

☐ **Stiprybė:** Didelė dalis mokinių demonstruoja sveiką savigarbą ir aiškią ateities viziją. Mokytojai patvirtina, kad 77.8% visiškai gerbia kiekvieną mokinį, kas kuria palaikančią aplinką.

Mokymosi iššūkiai ir pažanga

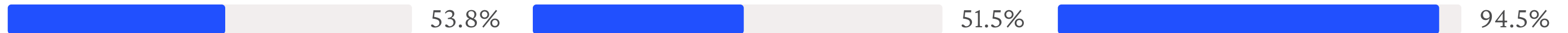
Pozityvūs aspektai

- 82.1% mokinių sutinka, kad mokymasis reikalauja pastangų, bet yra įveikiamas
- 83.2% mokinių jaučia pažangą ir tobulėjimą
- 81.1% mokinių vis daugiau išmoksta ir supranta
- 80.4% mokinių gali pasakyti, kas jiems labiau sekasi

Iššūkiai ir sunkumai

- 44.5% mokytojų mano, kad mokiniai nebijo mokymosi iššūkių (tik 52.8%)
- 47.2% mokytojų teigia, kad mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam
- 47.2% mokytojų sutinka, kad mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi

Mokyklos pasiekimų matomumas



Mokinių požiūris

Tik 33.5% mokinių sutinka, kad mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste/rajone

Tėvų nuomonė

23.3% tėvų sutinka, kad vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi

Mokytojų įvertinimas

Mokytojai labai pozityviai vertina mokyklos pasiekimų matomumą

 **Kritinė sritis:** Egzistuoja didelis suvokimo atotrūkis tarp mokytojų ir mokinių/tėvų dėl mokyklos pasiekimų matomumo. Reikalingos aktyvesnės komunikacijos strategijos.

Pažangos stebėjimas ir analizė

01

Sisteminė analizė

91.7% mokytojų nuolat analizuoja mokinių mokymosi pasiekimų rezultatus, užtikrinant objektyvų stebėjimą

02

Individualus dialogas

Tik 52.6% mokinių sutinka, kad su mokytojais aptaria savo mokymosi rezultatus - galimas komunikacijos gerinimo punktas

03

Pažangos planavimas

Tik 42.1% mokinių su mokytojais planuoja, kaip mokysis toliau, nors 81.5% tėvų teigia, kad tolesnis mokymasis planuojamas

04

Informavimas

86.5% tėvų ir 66.1% mokinių jaučiasi informuoti apie mokymosi rezultatus ir pasiekimus

II DALIS: UGDYMAS IR PATIRTYS

Pamokų kokybė ir mokinių įtraukimas



Ugdymo tikslų aiškumas



Mokytojų planavimas

97.2% mokytojų kelia aiškius pamokos uždavinius ir 97.2% atsižvelgia į individualias mokymosi galimybes



Mokinių suvokimas

72.9% mokinių aiškiai supranta, ką turi išmokti pamokoje, o 78.1% žino, kaip atlikti užduotis



Tėvų įžvalgos

78.7% tėvų sutinka, kad vaikui aišku, ko ir kodėl bus mokomasi pamokose

Pamokų įvairovė ir organizavimas

Netradiciškumas

Mokykloje vyksta įvairių netradicinio ugdymo formų:

- 84.5% tėvų pastebi įvairias netradicinius pamokas
- 75.2% mokinių dalyvauja integruotose ir projektinėse pamokose
- 97.3% mokytojų planuoja netradicines veiklas

Mokytojai aktyviai integruoja skirtingų dalykų turinį - 97.2% teigia tai darantys.

Tvarkaraščių patogumas

Tvarkaraščių patogumas vertinamas pozityviai, tačiau yra rezervo gerinimui:

- 80.6% tėvų tvarkaraščiai patogūs
- 71.9% mokinių tvarkaraščiai patogūs
- 80.6% mokytojų sutinka, kad tvarkaraščiai patogūs

Individualizavimas ir diferencijavimas



Individualūs poreikiai

63.1% tėvų ir 57.7% mokinių sutinka, kad mokytojai atsižvelgia į individualias mokymosi galimybes. Mokytojai įsivertina dar aukščiau - 94.5%.



Užduočių diferencijavimas

34% mokinių ir 94.4% mokytojų sutinka, kad pamokose galima pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis - reikšmingas atotrūkis.



Gabumų ugdymas

64.1% tėvų, 66.9% mokinių ir 94.5% mokytojų sutinka, kad pastebėti gabumai yra tinkamai stiprinami ir ugdomi.

 Dėmesio: Egzistuoja didelis suvokimo skirtumas tarp mokytojų ir mokinių dėl užduočių diferencijavimo galimybių. Reikalingas didesnis aiškumas mokiniams apie turimas pasirinkimo galimybes.

Pagalba ir palaikymas

Pagalbos prieinamumas

93.9% tėvų ir 77.2% mokinių žino, į ką kreiptis pagalbos, iškilus sunkumų. 91.7% mokytojų patvirtina, kad pagalba teikiama laiku.

Motyvacijos palaikymas

67.2% tėvų, 57.4% mokinių ir 97.2% mokytojų sutinka, kad mokymosi siekiai yra palaikomi ir stiprinami.



Mokinių požiūris į mokymąsi

Tik 46.9% mokinių patinka mokytis, nors 91.7% mokytojų kuria mokymuisi palankias ugdymo sąlygas, skatina mokinius patirti pažinimo džiaugsmą. Tai rodo, kad reikia ieškoti būdų, kaip padidinti vidinę motyvaciją.

Praktinės užduotys ir realios problemos

Praktinės užduotys

57.3% tėvų ir 87.5% mokytojų sutinka, kad mokiniams skiriamos praktinės užduotys, kurios sieja mokymąsi su gyvenimo patirtimi.

Realių problemų sprendimas

54.3% tėvų, 54.2% mokinių ir 97.2% mokytojų sutinka, kad pamokose mokomasi spręsti realias problemas.

Nors mokytojai labai aukštai įsivertina šioje srityje, mokinių ir tėvų suvokimas yra žemesnis. Tai gali reikšti, kad reikia aiškiau pabrėžti užduočių praktinį pritaikymą ir ryšį su realiomis situacijomis.

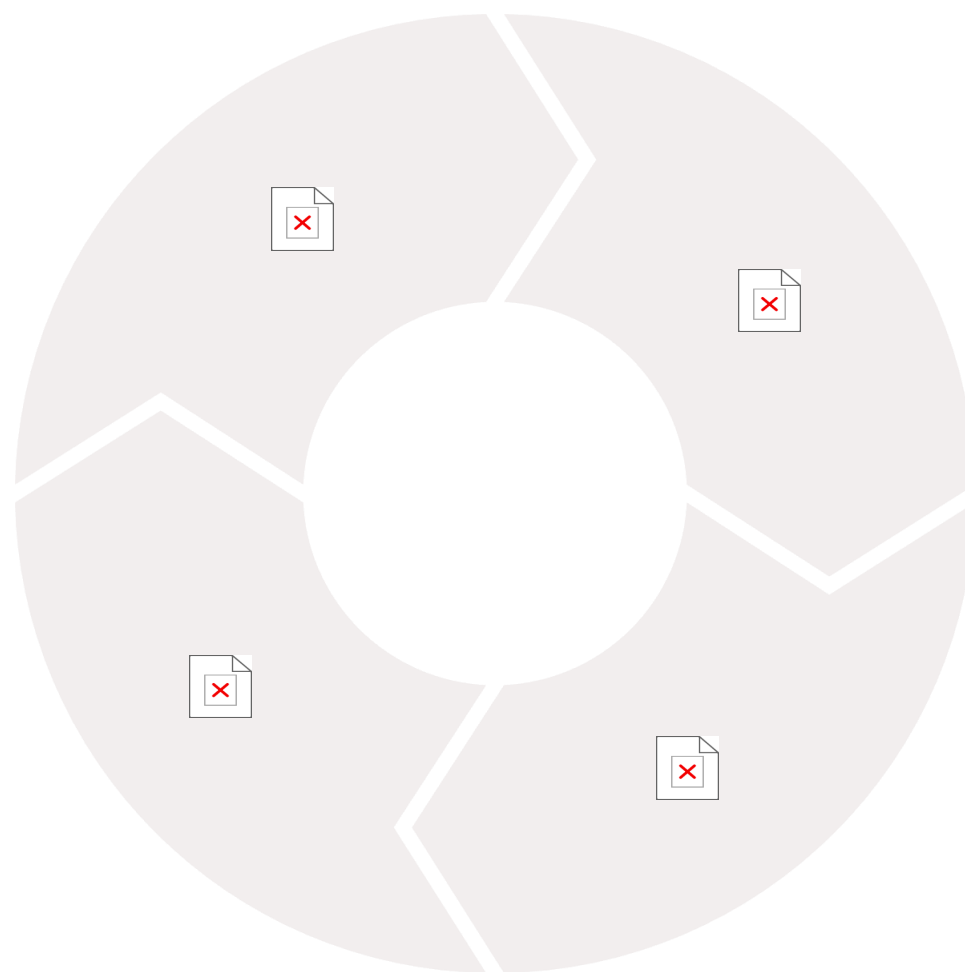
Mokymosi metodai ir bendradarbiavimas

Įvairūs mokymosi būdai

80.6% tėvų ir 78.9% mokinių patvirtina, kad per pamokas mokosi įvairiai: kartu, grupėmis, individualiai

Asmeninė atsakomybė

86.4% tėvų ir 77.9% mokinių jaučia atsakomybę už savo mokymosi rezultatus



Bendradarbiavimas

75.8% mokinių patinka mokytis kartu su kitais, o 78.3% mokinių patinka padėti kitiems mokytis

Drausmė ir taisyklės

83.5% tėvų ir 83.2% mokinių laikosi susitarimų dėl drausmės ir tvarkos pamokose

Vertinimas ir grįžtamasis ryšys

96.1%

Tėvų aiškumas

Tėvams aiškūs vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai

97.1%

Įvairūs būdai

Tėvai ir mokiniai sutinka, kad mokytojai vertina įvairiais būdais

77.6%

Pagerinimo
pagalba

Tėvai ir mokiniai sutinka, kad mokytojų pastebėjimai padeda siekti geresnių rezultatų

84.5%

Įsivertinimas

Tėvai ir mokiniai sutinka, kad mokiniai įsivertina savo mokymosi sėkmes ir iššūkius

- ❏ Mokytojai labai aukštai įsivertina vertinimo srityje (88.9%-100%), tačiau mokinių ir tėvų vertinimai, nors ir pozityvūs, yra žemesni. 70.8% mokinių nebijo klysti, nes žino, kad turės galimybę pasitaisyti.



III DALIS: UGDYMO APLINKOS

Fizinė aplinka ir mokymosi erdvės

Įranga ir priemonės



Priemonių įvairovė

Mokytojai, tėvai ir mokiniai sutinka, kad naudojami įvairiomis ugdymo priemonėmis.



Priemonių naudingumas

Dauguma mokyklos bendruomenės narių vertina priemonių naudą mokymuisi.



Šiuolaikinė įranga

Mokytojai teigia, kad mokyklos įranga yra šiuolaikiška ir lengvai pritaikoma.



Informacinės technologijos

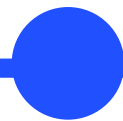
Dauguma sutinka, kad IT padeda mokytis, o užduotys su IT vertinamos teigiamai.

Mokyklos aplinka ir erdvės



Estetiškumas ir jaukumas

86.4% tėvų, 69.3% mokinių ir 97.2% mokytojų sutinka, kad mokyklos aplinka yra estetiška, jauki ir skatina mokytis. Didelė dalis bendruomenės vertina mokyklos fizinę aplinką.



Erdvių funkcionalumas

80.6% tėvų, 73.7% mokinių ir 97.2% mokytojų sutinka, kad mokykloje yra daug erdvių ir vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis. Aplinka yra patogi ir funkcionali.



Bendrakūra

51.5% tėvų ir 61.4% mokinių sutinka, kad bendruomenė prisideda kuriant ir puošiant mokyklos erdves. 91.7% mokytojų įtraukia mokinius ir tėvus į erdvių kūrimą.



Mokinių darbų demonstravimas

56.3% tėvų, 75.2% mokinių ir 91.7% mokytojų sutinka, kad mokyklos erdvės puošiamos mokinių darbais, kurie naudojami tolesniame ugdyme.

Mokymasis už mokyklos sienų

1

Įvairių erdvių naudojimas

60.2% tėvų ir 51.4% mokinių sutinka, kad mokosi ne tik klasėje, bet ir kitose erdvėse - bibliotekoje, lauke, gamtoje

2

Edukacinės išvykos

63.1% tėvų ir 61.4% mokinių su dalykų mokytojais vyksta mokytis į muziejus, gamtą ir kitas įstaigas

3

Mokytojų praktika

75% mokytojų veda pamokas ne tik klasėse, o 83.3% aktualizuoja dalykų turinį edukacinėmis išvykomis



Nors dauguma mokytojų aktyviai naudoja įvairias erdves, tik apie pusė mokinių ir tėvų tai pastebi. Reikalinga geresnė šių veiklų komunikacija ir dažnesnė praktika.



IV DALIS: LYDERYSTĖ IR VADYBA

Mokyklos valdymas ir bendruomenės įtraukimas

Vizija ir strateginis planavimas

01

Vizijos kūrimas

72.3% mokytojų aktyviai dalyvauja diskusijose dėl mokyklos vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų. Tačiau tik 51.9% mokinių žino mokyklos ateities viziją.

02

Metiniai planai

68.4% tėvų, 69.1% mokinių ir 77.8% mokytojų aptaria, kokie darbai laukia šiais metais ir ateityje

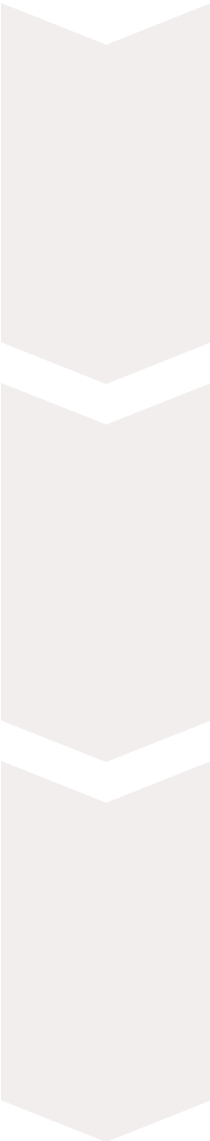
03

Diskusijos ir dialogas

53.5% tėvų ir 58.2% mokinių mokykloje kalbama apie tai, kokia mokykla galėtų būti ateityje

Mokyklos vizija dera su rajono strategija (88.9% mokytojų sutikimas), ir visi mokytojai dalyvauja įgyvendinant susitarimus (77.8%).

Ištekliai valdymas ir inovacijos



Ištekliai pakankamas

80.6% tėvų, 76.1% mokinių ir 97.2% mokytojų sutinka, kad mokykloje užtenka mokymui skirtų priemonių ir technologijų. Ištekliai naudojami lanksčiai, tikslingai ir kūrybingai.

Nuolatinis atsinaujinimas

69.9% tėvų, 68.9% mokinių ir 94.4% mokytojų sutinka, kad mokykloje vis atsiranda naujų veiklų ir įdomesnių pamokų šalia tradicijų.

Iniciatyvos rėmimas

94.4% mokytojų turi galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas. Tačiau tik 54.4% mokinių išsako savo pasiūlymus dėl mokyklos gerinimo.

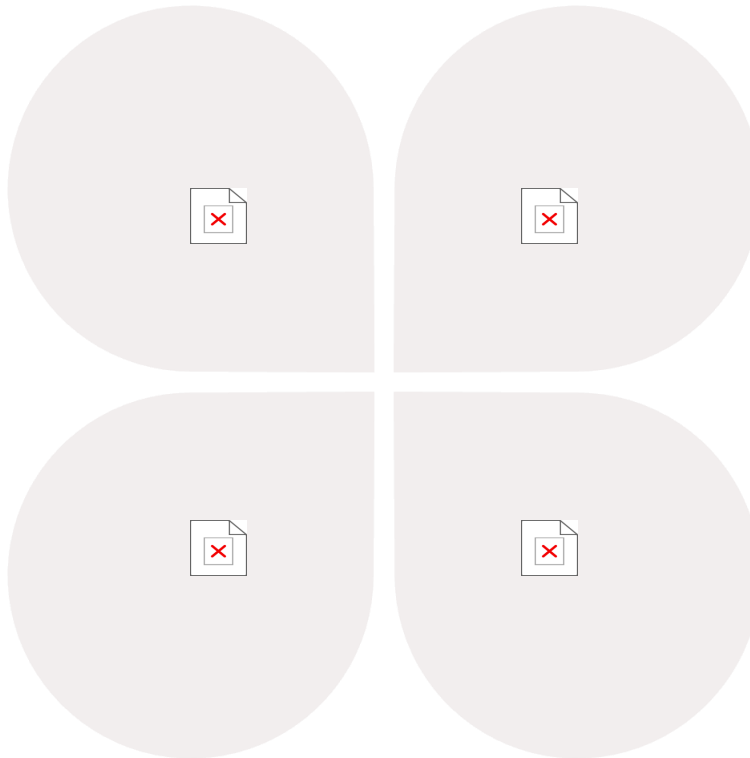
Bendruomenės įtraukimas

Tėvų įsitraukimas

47.1% tėvų dalyvauja planuojant mokyklos ateitį, tačiau tik 46.1% tėvų yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai

Nuomonių įvairovė

80.5% mokytojų sutinka, kad priimant sprendimus atsižvelgiama į nuomonių įvairovę ir palaikoma diskusija



Mokinių balsas

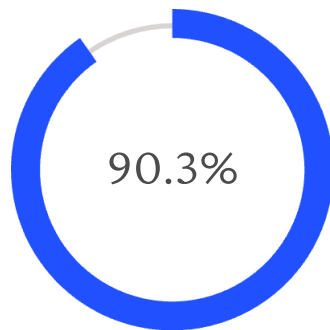
60.9% mokinių mokykloje paklausiama nuomonės, o 62% gali įgyvendinti savo idėjas kartu su mokytojais

Atviros diskusijos

67% tėvų ir 69.3% mokinių sutinka, kad bendruomenė atvirai diskutuoja apie veiklas ir atsakomybę

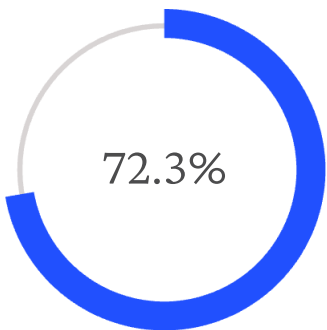
📌 **Tobulinimo sritis:** Nors mokykla vertina bendruomenės įtraukimą, tėvų dalyvavimas gimnazijos veiklose galėtų būti didesnis. Reikia stiprinti partnerystę su šeimomis.

Pasitikėjimas ir pokyčių valdymas



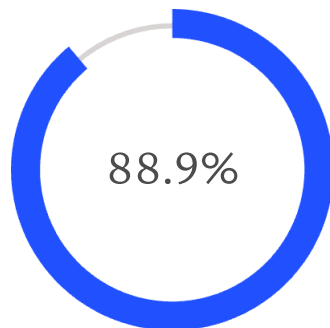
Pasitikėjimas vadovais

Tėvai pasitiki mokyklos vadovais



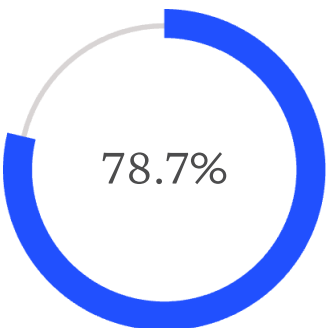
Mokinių pasitikėjimas

Mokiniai pasitikį savo vadovais



Lyderystės efektyvumas

Mokytojai sutinka, kad vadovai telkia bendruomenę pokyčiams



Teigiami pokyčiai

Tėvų jaučia, kad mokyklos gyvenimas keičiasi į gerą pusę

Sprendimų kokybė

91.7% mokytojų sutinka, kad priimti sprendimai keičia mokyklos gyvenimą ir yra reikalingi. Sprendimai grindžiami įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis (88.9% mokytojų).

Komandinis darbas ir tarpusavio parama



Komandiškumas

86.1% mokytojų jaučia komandiškumą, geranorišką palaikymą ir pagalbą. Mokytojai bendradarbiauja ir palaiko vienas kitą (58.2% tėvų suvokimas).



Mokymasis drauge

86.1% mokytojų mokosi drauge ir vieni iš kitų. 68.7% mokinių pastebi, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų, o 57.3% tėvų ir mokinių sutinka, kad mokytojai nuolat tobulėja.



Partnerystė su tėvais

86.1% mokytojų domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams, o 67% mokytojų bendradarbiauja su tėvais dėl asmeninės mokymosi pažangos.

Socialiniai ryšiai ir bendradarbiavimas



Tinklų kūrimas

91.6% mokytojų sutinka, kad mokykla ieško įvairių naujų socialinių ryšių su kitomis įstaigomis



Pridėtinė vertė

88.9% mokytojų ir 71.9% tėvų sutinka, kad socialiniai ryšiai prisideda prie mokyklos pažangos



Bendros veiklos

65.3% mokinių turi bendrų veiklų su kitų mokyklų mokiniais, ir 66.2% jas vertina kaip įdomias bei naudingas

Mokytojų profesionalumas

Pamokų kokybė

63.1% tėvų, 71.2% mokinių ir 94.4% mokytojų sutinka, kad pamokos yra įdomios ir šiuolaikiškos. Mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas (66% tėvų ir 76.6% mokinių patvirtinimas).

Aukšti standartai

94.4% mokytojų moka suplanuoti ir vesti gerą pamoką, 97.2% kelia aukštus reikalavimus sau ir siekia kuo geriau atlikti savo darbą. Tai parodo didelį mokytojų įsipareigojimą.

Nuolatinis tobulėjimas

94.4% mokytojų ir administracija nuolat mokosi bei ugdo savo profesinį meistriškumą. Tai patvirtina 57.3% tėvų ir 75.3% mokinių.



STIPRYBĖS

Pagrindiniai mokyklos pasiekimai

Stiprybės pagal sritis

1

REZULTATAI

- Didelė dauguma mokinių pasitiki savimi (82.5%) ir demonstruoja pagarbą kitiems (87.3%)
- Mokiniai jaučia pažangą ir tobulėjimą (83.2%)
- Sistemini mokymosi rezultatų stebėjimas ir analizė (91.7% mokytojų)
- Tėvai gerai informuoti apie vaikų mokymosi pasiekimus (86.5%)

3

UGDYMO APLINKOS

- Šiuolaikinė ir funkcionali mokyklos įranga (97.2% mokytojų)
- Estetiška ir jauki mokyklos aplinka (86.4% tėvų, 69.3% mokinių)
- Technologijų efektyvus naudojimas ugdyme (82.5% tėvų)

2

UGDYMAS IR PATIRTYS

- Aukšta pamokų planavimo kokybė (97.2% mokytojų)
- Įvairių netradiciskų ugdymo formų taikymas (75.2% mokinių)
- Įvairūs vertinimo būdai (97.1%)
- Mokykloje vyksta bendradarbiavimas ir tarpusavio pagalba (75.8% mokinių)

4

LYDERYSTĖ IR VADYBA

- Didelis pasitikėjimas mokyklos vadovais (90.3% tėvų, 72.3% mokinių)
- Stiprus komandiškumas tarp mokytojų (86.1%)
- Išteklių lanksčius ir kūrybiškas naudojimas (97.2% mokytojų)
- Aukštas mokytojų profesionalumas (94.4%)

TOBULINTINOS SRITYS

Prioritetiniai veiklos gerinimo kryptys



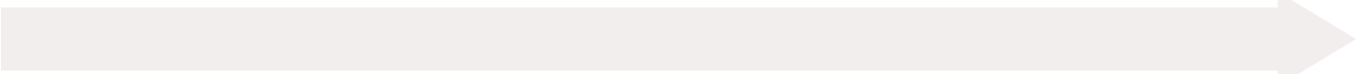
Kritinės tobulinimo sritys



Mokyklos pasiekimų matomumas

Problema: Tik 33.5% mokinių ir 23.3% tėvų sutinka, kad mokyklos pasiekimai yra žinomi, nors 94.5% mokytojų mano priešingai.

Rekomendacija: Sukurti aktyvią komunikacijos strategiją, sistemingai skelbti pasiekimus socialiniuose tinkluose, rajono žiniasklaidoje, organizuoti viešus renginius su mokyklos bendruomene.



Užduočių diferencijavimas

Problema: Tik 34% mokinių sutinka, kad gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis, nors 94.4% mokytojų teigia tai siūlantys.

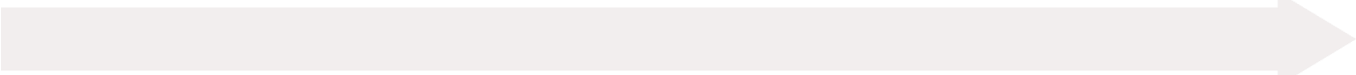
Rekomendacija: Aiškiau informuoti mokinius apie turimas pasirinkimo galimybes, sukurti aiškesnę užduočių diferencijavimo sistemą, mokyti mokinius rinktis atitinkamas savo lygiui užduotis.



Mokinių motyvacija mokytis

Problema: Tik 46.9% mokinių patinka mokytis, nors 91.7% mokytojų kuria sąlygas pažinimo džiaugsmui.

Rekomendacija: Giliau ištirti mokinių motyvacijos trūkumo priežastis, stiprinti praktinio mokymosi elementus, didinti mokinių pasirinkimo galimybes, taikyti daugiau projektinio mokymosi metodų.



Individualus mokymosi planavimas

Problema: Tik 42.1% mokinių su mokytojais planuoja savo tolesnį mokymąsi.

Rekomendacija: Įvesti reguliarius individualius pokalbius su mokiniais apie jų mokymosi tikslus ir pažangą, sukurti asmeninio mokymosi planų sistemą, stiprinti klasių vadovų vaidmenį.

Papildomos tobulinimo kryptys



Tėvų įsitraukimas

Tik 46.1% tėvų yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai.

Reikia: Sukurti patrauklias tėvų įsitraukimo formas, organizuoti dažnesnius bendruomeniškumo renginius, siūlyti lankstesnius dalyvavimo būdus.



Mokymasis už klasės sienų

Tik 51.4% mokinių mokosi įvairiose erdvėse ir 61.4% dalyvauja edukacijose. Reikia: Dažniau organizuoti pamokas ne klasėse, plėtoti edukacinių išvykų programą, aktyviau naudoti mokyklos aplinką.



Dialogas su mokiniais

Tik 52.6% mokinių su mokytojais aptaria savo mokymosi rezultatus. Reikia: Įtvirtinti reguliarius grįžamojo ryšio pokalbius, skatinti atvirą komunikaciją, kurti pasitikėjimo kultūrą.



Praktinis ugdymas

54.2% mokinių jaučia, kad mokosi spręsti realias problemas. Reikia: Stiprinti realių gyvenimo situacijų integravimą į pamokas, aiškiau pabrėžti žinių praktinį pritaikymą, plėtoti projektinį mokymąsi.

Rekomendacijos veiksmų planui

Trumpalaikės veiklos (1-3 mėn.)

- Sukurti mokyklos pasiekimų komunikacijos strategiją
- Organizuoti mokytojų mokymus apie užduočių diferencijavimą
- Įvesti reguliarius individualius pokalbius su mokiniais
- Pradėti sistemingą tėvų įsitraukimo iniciatyvų planavimą

Vidutinės trukmės veiklos (3-6 mėn.)

- Įgyvendinti mokinių motyvacijos tyrimą ir intervencijų planą
- Plėtoti praktinio mokymosi ir projektų programą
- Padidinti edukacinių išvykų skaičių
- Sukurti asmeninių mokymosi planų sistemą

Ilgalaikės veiklos (6-12 mėn.)

- Įvertinti pasiekimų komunikacijos strategijos efektyvumą
- Analizuoti mokinių motyvacijos pokyčius
- Peržiūrėti ir tobulinti diferencijavimo praktikas
- Stiprinti bendruomeniškumo kultūrą mokykloje

☐ Visi veiksmai turėtų būti koordinuojami per mokyklos kokybės užtikrinimo komandą, reguliariai stebimi ir koreguojami pagal gautus rezultatus.

Apibendrinimas ir tolimesnės perspektyvos

Pagrindinės išvados

Kretingos Jurgio Pabrėžos universitetinė gimnazija pasižymi daugybe stiprybių: aukštu mokytojų profesionalumu, šiuolaikiškais aplinkomis ir ištekliais, stipriu bendruomenės pasitikėjimu vadovybe. Mokiniai jaučia pažangą ir tobulėjimą, o mokykla sistemingai analizuoja ugdymo rezultatus.

Tačiau egzistuoja kelios prioritetinės tobulinimo sritys, ypač susijusios su mokyklos pasiekimų matomumu, mokinių vidinės motyvacijos stiprinimu, aiškesniu užduočių diferencijavimu ir tėvų aktyvesniu įsitraukimu į mokyklos gyvenimą.

Įgyvendinant siūlomas rekomendacijas ir sistemingai stebint pažangą, gimnazija gali dar labiau sustiprinti savo pozicijas kaip šiuolaikiška, į mokinį orientuota ir nuolat besitobulinanti švietimo institucija, kurioje kiekvienas bendruomenės narys jaučiasi vertinamas ir girdimas.