

**KRETINGOS JURGIO PABRĖŽOS UNIVERSITETINĖS GIMNAZIJOS**

**2021–2025 METŲ**

**STRATEGINIS PLANAS**

Kretinga  
2021 m.

**TURINYS**

1. Gimnazijos pristatymas.....	3
2. Pagrindiniai gimnazijos veiklos rezultatai.....	3
3. Egzaminų rezultatai.....	6
4. Išorinių veiksnių analizė.....	9
5. Pranašumų, trūkumų, galimybių ir grėsmių analizė.....	10
6. Gimnazijos veiklos strategija.....	11
7. Strateginiai tikslai ir uždaviniai.....	12
8. Tikslų pažangos matavimo rezultato kriterijai .....	15
9. Gimnazijos lėšų poreikis numatytoms priemonėms įgyvendinti.....	16
10. Strateginio plano vykdymo stebėseną.....	17
11. Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė.....	17
12. Plano koregavimas ir pratęsimas.....	17

**PRITARTA**

Kretingos Jurgio Pabrėžos universitetinės gimnazijos  
Tarybos 2020 m. gruodžio 30 d. protokolu Nr.S1-43

**PRITARTA**

Kretingos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus  
2021 m. vasario 22d. įsakymu Nr. A1-179

**PATVIRTINTA**

Kretingos Jurgio Pabrėžos universitetinės gimnazijos  
direktoriaus 2021 m. vasario 23 d. įsakymu Nr.V1-21

**1. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS**

Mokykla įsteigta 1980-09-01 ir vadinosi Kretingos 3 –ioji vidurinė mokykla. Kretingos rajono valdybos 1994 m. kovo 24 d. potvarkiu Nr.84V mokyklai suteikiamas vieno iškiliausių 19 a. švietėjų, žymaus botaniko, vienuolio Jurgio Pabrėžos vardas. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos kolegijos 1997 m. gegužės 30 d. nutarimu Nr.36 „Dėl gimnazijos statuso suteikimo“ mokyklai suteiktas realinės ir humanitarinės gimnazijos statusas. (1997-07-09 Kretingos rajono tarybos sprendimas Nr.48) 2012 m. rugsėjo 1 d. gimnazija tampa išgryninta gimnazija (1-4 kl.). 2013 gegužės 30 d. Kretingos rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr.T2-148 „Dėl Kretingos Jurgio Pabrėžos gimnazijos pavadinimo pakeitimo ir nuostatų patvirtinimo“ gimnazijai suteikiamas Jurgio Pabrėžos universitetinės gimnazijos pavadinimas.

Gimnazijos teisinė forma – biudžetinė įstaiga, priklausomybė – savivaldybės.

Gimnazijos steigėja – Kretingos rajono savivaldybė, kodas 111106657, adresas: Savanorių g. 29<sup>a</sup>, LT-97111, Kretinga.

Jurgio Pabrėžos universitetinės gimnazijos buveinės adresas – Savanorių g. 56, LT-97113, Kretinga, kodas 190284291.

Grupė – bendrojo ugdymo mokykla, tipas – gimnazija. Mokymo kalba – lietuvių. Mokymo organizavimo būdai: grupinio mokymo forma kasdienio mokymo būdu ir pavienio mokymo forma savarankiško ir nuotolinio mokymo būdu. Gimnazijoje vykdomos švietimo programos: pagrindinio ugdymo programos II dalis, vidurinio ugdymo programa ir neformaliojo vaikų švietimo programa.

Jurgio Pabrėžos universitetinės gimnazijos 2021-2025 metų strateginis planas parengtas atsižvelgiant į Valstybinę švietimo strategiją, Kretingos r. savivaldybės strateginį veiklos planą, Geros mokyklos koncepciją, rajono švietimo programą bei gimnazijos bendruomenės poreikius.

Gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta Kretingos Jurgio Pabrėžos universitetinės gimnazijos direktoriaus 2020 m. birželio 25 d. įsakymu Nr. V1-69 „Dėl gimnazijos strateginio plano rengimo grupės sudarymo“.

2021 m. sausio 1 d. duomenimis gimnazijoje mokosi 456 mokiniai: I gimnazijos klasėse ugdomi 120 mokiniai, II – 125 mokiniai, III – 113 mokiniai, IV – 98 mokinių. Gimnazijoje sukomplektuota 17 klasių.

Socialinė parama (nemokamas maitinimas) skirtas 54 mokiniams. 2021 m. sausio 1 d. duomenimis gimnazijoje dirba 3 vadovai (direktorius ir 2 direktoriaus pavaduotojos ugdymui), 45 pedagogai ir 27,5 etato nepedagoginių darbuotojų.

**2. PAGRINDINIAI GIMNAZIJOS VEIKLOS REZULTATAI**

Gimnazijoje siekiama užtikrinti palankias psichologines ir socialines sąlygas ugdymo procese, pasitelkiant visą gimnazijos bendruomenę. Daug dėmesio buvo skiriama individualiems pokalbiams su mokiniais ir jų tėvais, teikiamos rekomendacijos dalykų mokytojams, klasių vadovams. 2014–2020 metų eigoje buvo analizuojamos mokinių lankomumo, nepažangumo problemos, numatomi būdai joms spręsti. 2020 m. pavasarį, prasidėjus karantinui, teikta pagalba

bendruomenei nuotoliniu būdu. Parengtos rekomendacijos darbui nuotoliniu būdu. Pagal numatytą planą buvo vykdyta tiriamoji veikla.

2020 m. didelis dėmesys buvo skirtas individualiai mokinio pažangai matuoti, vertinimo ir įsivertinimo klausimams, BP turiniui planuoti ir įgyvendinti. Sukurta mokytojų ekspertų grupė, kurios tikslas gerinti ugdymo kokybę. Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse išanalizuoti ir aptarti bandomųjų egzaminų, PISA, PUPP, BE, VIP rezultatai, skaitmeninių mokymo priemonių panaudojimo pamokose efektyvumas. Ugdymo procese teorines žinias stengtasi sieti su mokinių patirtimi ir turimomis žiniomis. Planuojant kasdienę veiklą kelti pamokos uždaviniai, orientuoti į pamatuojamą rezultatą, numatyti ir suformuluoti konkretūs išmokimo vertinimo kriterijai.

Vestos atviros lietuvių kalbos, dailės, fizinio ugdymo pamokos gimnazijos ir rajono mokytojams, tradicinė integruotos tikybos, istorijos, lietuvių kalbos, biologijos, muzikos, dailės pamoka (sausio ir rugsėjo mėn.), taip pat integruotos pamokos skirtos „Jurgio Ambraziejaus Pabrėžos 249-osios gimimo metinėms paminėti“. Daug dėmesio skirta modernios ir kokybiškos pamokos užtikrinimui: naudojami interaktyvūs mokymo metodai, įvaldyta nuotolinio mokymo kompetencija. Prasidėjus pandemijai įveiktas nuotolinio mokymo iššūkis: išmokta naudotis Zoom, Microsoft Teams programomis per dvi savaites. Mokytojai išklause daug seminarų apie nuotoliniam mokymui(si) naudojamas platformas ir išteklius. Sustiprintos mokytojų kompiuterinio raštingumo kompetencijos. Pavyko užtikrinti vieningą ir kryptingą gimnazijoje veikiančių metodinių grupių, mokytojų dalykininkų veiklą.

Ypatingas dėmesys skirtas mokinių emocinio intelekto ugdymui (tam skirtos klasės valandėlės), taip pat emociniam, socialiniam ir fiziniam mokinių saugumui. Atnaujintos ir kuriamos naujos edukacinės erdvės (chemijos, fizikos laboratorijos, kalbų klasė, gimnazijos stadionas, aktų salė), naudoti interaktyvūs mokymo metodai, taikytos naujausios IT, diferencijuotas ir individualizuotas ugdymo procesas, sėkmingai vykdyta VIP sistema I-IV klasėse, plačiai išnaudotos galimybės vesti pamokas kitose edukacinėse erdvėse (veiklos su Kultūros pasu).

Gimnazijoje vykdyti tarptautiniai, šalies ir rajoniniai projektai. Jau penktus metus mūsų gimnazijoje vykdomas projektas „Mokykla – Europos Parlamento ambasadorė“. Puikiai Gimnazijoje vykdomas respublikinis projektas „Žvilgsnis į Lietuvą“. Kasmet keičiasi tik regionas, su kuriuo susipažįstama. Šiomet susipažinta su Mažąja Lietuva. Projekto tikslas – kuo geriau pažinti mūsų kraštą, jo istorines, literatūrines vietas, kultūrą, meną. Tai pamokos kitose edukacinėse erdvėse, kuriose mokiniai išmoko bendrauti, bendradarbiauti, kartu spręsti iškilusius klausimus, atlikti užduotis, pritaikyti įgytas žinias praktinėje veikloje, padeda orientuotis socialinėje aplinkoje. Treti metai netradiciškai paminėta tarptautinė tolerancijos diena su neįgaliųjų organizacijomis vykdamas projektą „Pažink mane kitaip“, paminėta savanorystės diena. Gimnazijoje aktyviai veikia projektai: respublikiniai projektai „Pažink Europą“, „Kuriame Lietuvą“, „Šiaurės šalių bibliotekų savaitė“, „Žemaitiu pastuogie – gyva tautuos dvasė“, „Mes rūšiuojam“ ir t.t.

Gimnazijoje aktyviai vykdoma Ugdymo karjerai veikla. Ugdymo karjerai tikslas – sudaryti galimybę gimnazijos mokiniams ir mokytojams susipažinti su aukštojo, profesinio mokslo studijomis ir aukštojo, profesinio mokslo sistema, susipažinti su įvairiomis specialybėmis. Gimnazijos skaitykloje nuolat atnaujinama informacija apie studijų galimybes. Mokiniais ir mokytojams sudarytos sąlygos naudotis kompiuteriais, internetu. Mokiniai supažindinti su AIKOS sistema, interneto svetainėmis, balų skaičiuoklėmis, skirtomis profesiniam informavimui, taikyti informavimo metodai – individualios konsultacijos, integruotos technologijų pamokos ir klasių valandėlės. 2020 m. lapkričio mėnesį gimnazijoje vyko kasmetinis renginys „Karjera 20“. Nuolat įvairiose veiklose bendradarbiauta su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis.

Siekiant atsižvelgti į kiekvieno mokinio poreikius ir galimybes, organizuota kryptinga popamokinė ir neformaliojo švietimo veikla. Gimnazijoje 2020 metais veikė 24 NŠ būreliai, kuriuos lankė 318 mokinių. Didelis dėmesys skirtas mokinių sveikatai stiprinti ir sveikai gyvensenai ugdyti. Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvavo įvairiuose konkursuose, konferencijose, parodose, pleneruose, olimpiadose, varžybose, projektuose.

Pasiekta puikių laimėjimų už akademinis pasiekimus. „Mokslo paukštėmis“ apdovanota: 2017 metais - 11 mokinių; 2018 metais – 5 mokiniai; 2019 metais – 3 mokiniai; 2020 metais - 5

mokslo pirmūnai. Už puikius akademinis, meno ir sporto pasiekimus įvairiose olimpiadose, konkursuose, varžybose Gimnazijos tradicinėje padėkos dienos šventėje apdovanota: 2016 m. – 9 mokslo pirmūnai, 125 mokiniai, 11 komandų, 26 mokytojai; 2017m. – 11 mokslo pirmūnų, 127 mokiniai, 14 komandų, 29 mokytojai, 28 mokinių tėvai; 2018 m. – 9 mokslo pirmūnai, 58 mokiniai, 10 komandų, 23 mokytojai; 2019 m. – 8 mokslo pirmūnai, 64 mokiniai, 7 komandos, 26 mokytojai; 2020 m. – mokslo pirmūnai, 31 – mokinys, 1 komanda.

Puikiai organizuoti Gimnazijos tradiciniai renginiai. Kasmet organizuojama Kūrybos naktis, mokinių kūrybos šventė miesto bendruomenei „Rudens nostalgija“, mokinių (dailės ir fotografijos) darbų parodos, plenerai, mokinių kūrybinių darbų leidiniai: „Laiko smiltys“, „Žemaitėjės žemė giva kalba“, „Žemaitėjės žemė monėm augėn“.

Per 2020 metus įsigyta vadovėlių (241 vnt.) už 2681,97 euro, licencijos skaitmeninės mokymo priemonės „Eduka klasė“ (220 vnt.) už 2090 eurų, grožinės literatūros (298 vnt.) už 2275,12 euro. Į Rėmimo fondą nuo 2019-01-01 įnešta 1479,88 euro. 1445,94 euro panaudota projektinei veiklai vykdyti, gabiams ir talentingiems mokiniams skatinti, mokomosioms programoms įsigyti, Gimnazijos materialinei bazei turtinti.

2011m gimnazijoje atlikto išorinio vertinimo ataskaitoje pateikti stiprieji ir tobulinti veiklos aspektai:

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai:

1. Bendruomenės narių priklausymo gimnazijai jausmą stiprinančios tradicijos;
2. Mokymui(si) palankus klasių mikroklimatas;
3. Veiksmingas mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis;
4. Suprantamas mokytojų aiškinimas;
5. Labai geri mokymosi pasiekimai;
6. Veiksminga socialinė ir psichologinė pagalba;
7. Tikslinga pagalba planuojant karjerą;
8. Tinkama planų kokybė ir dermė;
9. Geras personalo valdymas;
10. Tikslingas materialinių išteklių pritraukimas ir panaudojimas.

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai:

1. Tvarkaraščio sudarymas;
2. Mokymo metodų įvairovė;
3. Mokymo(si) veiklos diferencijavimas pamokose;
4. Atskirų mokinių pažanga;
5. Vertinimo formos ir būdai.

Po išorės vertinimo buvo sudarytas veiksmų planas tobulintų aspektų mažinimui. 2014-2020 metais, reaguojant į išorės vertintojų pastabas rengiami ilgalaikiai metų planai, kurie yra informatyvūs, nuoseklūs, atitinka mokinių poreikius ir interesus, suderinti dalykų pakopų lygmeniu, atitinka mokyklos bei bendrųjų programų keliamus ugdymo tikslus, aktualūs ir priimtini mokiniams. 2020 metais skirtas ypatingas dėmesys pamokos kokybei ir vadybai, akcentuota Gimnazijos organizacinė kultūra ir elgsena., tobulinta mokinių pažangos ir vertinimo sistema, sukurtos „Mokinių pasiekimų gerinimo strategija Gimnazijoje“, direktoriaus įsakymas 2020 m. rugsėjo 3 d. Nr. V1-94. Aktyviai skatinta taikyti pamokose įvairius mokymo metodus. Nuolat diegiamos Gimnazijoje inovacijos mokinių pasiekimų gerinimui bei mokymo(si) veiklos diferencijavimui pamokose.

Siekiama, kad pamokų tvarkaraštis atitiktų higienos normas ir reikalavimus, jis yra koreguojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius, lūkesčius bei tolimesnį karjeros planavimą. Mokinių tėvai turi galimybę su savo vaiko pamokų tvarkaraščiu, pasiekimais, daroma pažanga, pagyrimais ir pastabomis susipažinti elektroniniame dienyne.

### 3. EGZAMINŲ REZULTATAI

#### 2020 m. brandos egzaminų rezultatai

Egzaminas	Laikiusių mokinių skaičius ir procentas	Neišlaikiusių egzaminų mokinių skaičius ir procentas	Balai			
			16-35 (skaičius ir procentas)	36-85 (skaičius ir procentas)	86-99 (skaičius ir procentas)	100*
Lietuvių kalbos ir literatūros VBE	101 – 86,3 %	21 – 20,8 %	44 – 43,6 %	33 – 32,7 %	3 – 3 %	0
Lietuvių kalbos ir literatūros MBE	16 – 13,7 %	0	Vidutinis egz. pažymys 4,9			
Užsienio kalbos (anglų) VBE	113 – 96,6 %	3 – 2,7 %	30 – 26,5 %	55 – 48,7 %	24 – 21,2 %	1 – 0,9 % Laineda Vainauskaitė
Matematikos VBE	100 – 85,5 %	52 – 52 %	36 – 36 %	10 – 10 %	2 – 2 %	
Istorijos VBE	36 – 30,8 %	0	12 – 33,3 %	21 – 58,3 %	3 – 8,3 %	
Geografijos VBE	15 – 12,8 %	1 – 6,7 %	7 – 46,7 %	7 – 46,7 %	0	0
Biologijos VBE	50 – 42,7 %	1 – 2 %	27 – 54 %	21 – 42 %	1 – 2 %	
Fizikos VBE	7 – 6 %	1 – 14,3 %	4 – 57 %	2 – 28,6 %	0	0
Chemijos VBE	3 – 2,6 %	0	3 – 100 %	0	0	0
Informacinės technologijos VBE	4 – 3,4 %	0	1 – 25 %	3 – 75 %	0	0

\* Gavusio 100 mokinio vardas, pavardė

#### 2019 m. brandos egzaminų rezultatai

2019 metais vidurinių išsilavinimą įgijo 94 mokiniai (96,9, %) neįgijo – 3 mokiniai (3,1%). 25 abiturientai (25,8 %) už valstybinius brandos egzaminus gavo nuo 86 iki 100 balų įvertinimus.

Egzaminas	Laikiusių mokinių skaičius ir procentas	Neišlaikiusių egzaminų mokinių skaičius ir procentas	Balai				
			16-35 (skaičius ir procentas)	36-85 (skaičius ir procentas)	86-99 (skaičius ir procentas)	100*	
Lietuvių kalbos ir literatūros VBE	86 mok. 88,7 %	16 mok. 18,6 %	31 mok. 36 %	37 mok. 43 %	2 mok. 2,3 %	0	
Lietuvių kalbos ir literatūros MBE	11 mok. 11,3 %	1 mok. 9,1 %	Vidutinis egz. pažymys 4,2				0
Užsienio kalbos (anglų) VBE	93 mok. 95,9 %	9 mok. 9,7 %	27 mok. 29 %	39 mok. 41,9 %	18 mok. 19,4 %	0	

Užsienio kalbos (rusų) kalba VBE	1 mok. 1,03 %	0	0	1 mok. 100 %	0	0
Matematikos VBE	76 mok. 78,4 %	18 mok. 23,7 %	42 mok. 55,3 %	14 mok. 18,4 %	2 mok. 2,6 %	0
Istorijos VBE	31 mok. 32 %	0	17 mok. 54,8 %	14 mok. 45,2 %	0	0
Geografijos VBE	14 mok. 14,4 %	0	7 mok. 50 %	7 mok. 50 %	0	0
Biologijos VBE	28 mok. 28,9 %	1 mok. 3,6 %	22 mok. 78,6 %	5 mok. 17,9 %	0	0
Fizikos VBE	10 mok. 10,3 %	1 mok. 10 %	7 mok. 70 %	2 mok. 20 %	0	0
Chemijos VBE	1 mok. 1,03 %	0	0	1 mok. 100 %	0	0
Informacinės technologijos VBE	8 mok. 8,2 %	0	0	5 mok. 62,5 %	3 mok. 37,5 %	0

\* Gavusio 100 mokinio vardas, pavardė

#### 2018 m. brandos egzaminų rezultatai

2018 metais vidurinį išsilavinimą įgijo 108 mokiniai (98,2, %) neįgijo – 3 mokiniai (1,8%). 14 abiturientų už valstybinius brandos egzaminus gavo nuo 90 iki 100 balų įvertinimus (po vieną 100 balų įvertinimą iš informacinių technologijų ir 99 balai iš anglų kalbos).

Egzaminas	Laikiusių mokinių skaičius ir procentas	Neišlaikiusių mokinių skaičius ir procentas	Balai			
			16-35 (skaičius ir procentas)	36-85 (skaičius ir procentas)	86-99 (skaičius ir procentas)	100*
Lietuvių kalbos ir literatūros VBE	77 mok, 70 %	4 mok, 5,1 %	21 mok, 27,3%	48 mok, 62,3 %	4 mok, 5,1 %	0
Lietuvių kalbos ir literatūros MBE	33 mok, 30 %	0	Vidutinis egz. pažymys 4,9			
Užsienio kalbos (anglų) VBE	103 mok, 93,6 %	4 mok, 3,9 %	25 mok, 24,3%	57 mok, 55,3 %	17 mok, 16,5 %	0
Užsienio kalbos (rusų) kalba VBE	0	0	0	0	0	0
Matematikos VBE	84 mok, 76,4 %	12mok, 14,3%	45 mok, 53,6%	27 mok, 32,1%	0	0
Istorijos VBE	38 mok, 34,5%	1 mok, 2,6%	18 mok, 47,4%	19 mok, 50%	0	0
Geografijos VBE	23 mok, 20,9 %	1 mok, 4,3%	12 mok, 52,2%	9 mok, 39,1%	1 mok, 4,3 %	
Biologijos VBE	28 mok, 25,45%	1 mok, 3,57%	15 mok, 53,6%	12 mok, 42,9%	0	0
Fizikos VBE	10 mok, 9,1 %	0	8 mok, 80%	2 mok, 20%	0	0
Chemijos VBE	1 mok, 0,9%	0	0	1 mok, 100%	0	0
Informacinės technologijos VBE	9 mok, 8,2 %	0	1 mok, 11,1%	5 mok, 55,6 %	2 mok, 22,2 %	1 (Laurynas Pazdrzdīs)

\* Gavusio 100 mokinio vardas, pavardė.

Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. kovo 31 d. įsakymo Nr. V-480 1 punktu, 2019–2020 mokslo metais pagrindinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokiniai nuo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo atleidžiami.

2019 m. PUPP rezultatai  
Lietuvių kalba ir literatūra

	Kand. sk.	Įvertinimas										Ivert. vidurki s
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visa Lietuv a	2480	119 0,5 %	568 2,3 %	1188 4,8 %	3655 14,7 %	3227 13%	4263 17,2 %	4132 16,7 %	4064 16,4 %	2780 11,2 %	803 3,2 %	6,28
KJPU G	108	0	3 2,8 %	6 5,6 %	35 32,4 %	12 11,1 %	20 18,5 %	18 16,7 %	8 7,4%	6 5,6%	0	5,44

Matematika

	Kand. sk.	Įvertinimas										Ivert. vidurki s
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visa Lietuva	2298	400 1,7 %	2010 8,7 %	2444 10,6 %	5404 23,5 %	2996 13%	2760 12%	2358 10,3 %	2248 9,8 %	1396 6,1 %	970 4,2 %	5,3
KJPU G	108	1 0,9 %	14 13%	14 13%	34 31,5 %	16 14,8 %	18 16,7 %	3 2,8%	4 3,7 %	2 1,9 %	2 1,9 %	4,5

2018 m. PUPP rezultatai  
Lietuvių kalba ir literatūra

	Kand. sk.	Įvertinimas										Ivert. vidurki s
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visa Lietuv a	2599	106 0,4 %	538 2,1 %	1242 4,8 %	3488 13,4 %	3470 13,4 %	4878 18,8 %	4666 18%	4387 16,9 %	2632 10,1 %	592 2,3 %	6,26
KJPU G	119	0	0	6 5%	25 21%	18 15,1 %	24 20,2 %	23 19,3 %	12 10,1 %	8 6,7%	3 2,5 %	5,97



## Matematika

	Kand. sk.	Įvertinimas										Ivert. vidurkis
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Visa Lietuva	2407 1	1671 7%	2724 11,3 %	2504 10,4 %	5578 23,2 %	3126 13%	2978 12,4 %	2143 8,9 %	1859 7,7 %	1093 4,5 %	395 1,6 %	4,74
KJPU G	120	3 2,5 %	21 17,5 %	11 9,2%	33 27,5 %	19 15,8 %	19 15,8 %	5 4,2 %	6 5%	3 2,5 %	0	4,41

Gimnazijos Metodinėje Taryboje kiekvienas metais, analizuojami mokinių PUPP, VE, ME rezultatai. Rezultatų analizė laiduoja tikslingesnių ir efektyvesnių mokymo metodų pasirinkimą ir taikymą, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo tematiką, planuoti ugdymo procesą siekiant geresnių rezultatų, išryškėja ugdymo proceso organizavimo stiprybės ir silpnybės.

## MOKINIŲ KAITA GIMNAZIJOJE 2018–2020 METAIS

Reikšmės*		2018 m.				2019 m.				2020 m.			
		1*	2*	3*	4*	1*	2*	3*	4*	1*	2*	3*	4*
Gimnazijos klasės	I	5	139	67	72	4	120	64	56	4	119	56	63
	II	4	110	51	59	5	135	64	71	5	125	67	58
	III	4	122	67	55	4	100	48	52	4	113	56	57
	IV	4	98	51	47	4	118	63	55	4	98	45	53
Iš viso		17	469	236	233	17	473	239	234	17	455	224	231

\*1 - klasių skaičius

\*2 - mokinių skaičius

\*3 - mergaitės

\*4 - berniukai

Kaip pastebime lentelėje mokinių skaičius gimnazijoje yra tolygus, nes išlaikomas nuolat vienodas klasių (komplektų skaičius). 2021–2025 m. gimnazijos strategijoje, metiniuose veiklos planuose bei ugdymo plane numatomi uždaviniai ir priemonės, kad gimnazijoje besimokančiųjų skaičius nuolat augtų. Siekiama sudaryti mokymą ir darbuotojams palankų etosą ir modernią mokymosi bei saugią (emocionali, socialiai ir fiziškai) aplinką.

## 4. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Politiniai-teisiniai veiksniai	Gimnazija – savivaldybės biudžetinė įstaiga, teikianti švietimo paslaugas Kretingos miesto ir rajono gyventojams. Į Gimnaziją mokiniai yra priimami, baigę aštuonias klases. Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Seimo ir Vyriausybės formuojama švietimo politika,
--------------------------------	---

	Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Kretingos rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos ir vidaus tvarką reglamentuojančiais dokumentais ir kitais teisės aktais.
Ekonominiai veiksniai	Gimnazija finansuojamas iš valstybės biudžeto lėšų (mokinio krepšelis) ir savivaldybės biudžeto lėšų (aplinkos lėšos). Šių finansavimo šaltinių pakanka, kad gimnazija galėtų įgyvendinti ugdymo planą, skirti lėšas mokytojų kvalifikacijai, mokinių pažintinei veiklai, įsigyti vadovėlius ir kitas mokymo priemones. Aplinkos lėšų pakanka, kad būtų išlaikomas aptarnaujantis personalas, apmokamos šildymo ir elektros sąnaudos. Iš projektinių ir tikslinių Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos lėšų įrengtos modernios chemijos, fizikos, gamtamokslių ir kalbų laboratorijos. Įrengtas šiuolaikinius reikalavimus atitinkantis mokyklos stadionas bei sumontuoti 25 oro kondicionieriai. Gimnaziją remia ir mokinių tėvai skirdami paramą ir 1,2 proc. pajamų mokesčių į Gimnazijos rėmimo fondą.
Socialiniai veiksniai	Gimnazijoje didelis dėmesys kreipiamas į socialinį, emocinį ir fizinį saugumą. Tad mokytis gimnazijoje yra saugu ir patrauklu, tai sąlygoja mokinių pasitenkinimą gimnazijoje esančiu palankiu etosu. Gimnazijoje nėra patyčių, mokinių žeminimo problemų, taip išvengiame socialinės diferencijos ir stratifikacijos.
Technologiniai veiksniai	Informacinė technologinė bazė gimnazijoje yra pakankamai gera. Visi kabinetai aprūpinti kompiuteriais, multimedijomis, SMART lentos ir išmanieji ekranai, veikia modernus ir efektyvus belaidis internetas. Gimnazijoje yra įrengti 2 informacinių technologijų kabinetai, skaitykloje mokiniams sudaryta galimybė naudotis stacionariais kompiuteriais. Taip pat mokytojai, pamokose gali naudoti nešiojamus kompiuterius. Įrengtos hibridinio mokymo klasės bei modernus metodinis kabinetas. Gimnazijoje mokytojams ir mokiniams yra sudarytos geros sąlygos, kad ugdymo(si) procese būtų taikomi technologijų teikiami privalumai.

## 5. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

<b>Pranašumai (Stiprybės)</b>	<b>Trūkumai (Silpnybės)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kryptingas ir nuoseklus gimnazijos veiklos planavimas ir vykdymas.</li> <li>2. Puikus komandinis darbas.</li> <li>3. Atsakingas požiūris į savo suplanuotas ir vykdomas veiklas.</li> <li>4. Teikiama individuali pedagoginė pagalba mokiniams, turintiems ugdymosi problemų.</li> <li>5. Darbų tęstinumas ir kokybė.</li> <li>6. Puikios mokytojų dalykinės kompetencijos, didelė darbo patirtis.</li> <li>7. Įgyta naujų įgūdžių, išklaudyta daug seminarų apie nuotolinį mokymą, kurie padėjo gerinti pamokos kokybę.</li> <li>8. Išmokta dirbti nuotoliniu būdu: ZOOM, Microsoft Teams programomis.</li> <li>9. Aktyvi projektinė – kultūrinė veikla.</li> <li>10. Gimnazijos tradicijų puoselėjimas.</li> <li>11. Aktyvi Metodinės tarybos ir metodinių grupių veikla. Tolerancija ir supratingumas tarp kolegų.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Daliai mokinių stinga pareigos ir atsakomybės jausmo.</li> <li>2. Labai skirtingo pasirengimo lygio mokiniai pasirenka dalyką mokytis išplėstiniu kursu.</li> <li>3. Neišnaudotos visos Kultūros paso galimybės.</li> <li>4. PUPP ir VBE rezultatų žymus prastėjimas dėl silpnų mokinių žinių ir ribotų gebėjimų, nuotolinio mokymo, bei motyvacijos nebuvimo.</li> <li>5. Abejingas tėvų požiūris sprendžiant mokinių lankomumo ir pažangumo problemas.</li> <li>6. Mažėja mokinių, norinčių dalyvauti dalykinėse olimpiadose, konkursuose, komandinėse varžybose, saviraiškos renginiuose.</li> <li>7. Mokinių kultūrinė ir socialinė atskirtis lemia visą ugdymo procesą, o tai atsiliepia ugdymo rezultatams.</li> </ol>

<p>12. Aktyvus klasės vadovo, VKG, dalykų mokytojų, socialinio pedagogo ir psichologo bendradarbiavimas.</p> <p>13. Atnaujinta gimnazijos sporto bazė. Renovuotas gimnazijos stadionas.</p> <p>14. Gimnazija atnaujinta įvairiomis skaitmeninėmis mokymo priemonėmis, IT. Įkurta kalbų klasė, gamtos mokslų laboratorijos, naujos edukacinės erdvės mokiniams.</p> <p>15. Mokinių iniciatyvumas ruošiantis renginiams.</p> <p>16. Įdiegta nauja bibliotekų informacinė sistema TAMO.</p>	<p>8. Turimas programinės literatūros fondas nepatenkina visų skaitytojų.</p> <p>9. Mokiniams ir mokytojams trūko nuotolinio mokymo(si) darbo pagrindų.</p> <p>10. Mokinių ir mokytojų nerimas, fizinis ir psichologinis nuovargis pandemijos laikotarpiu.</p>
<p><b>Galimybės</b></p> <p>1. Metodinėje taryboje aptarti ir numatyti priemones mokytojų kvalifikacijos tobulinimo klausimais ( nuotolinis, hibridinis mokymas).</p> <p>2. Ugdymo procese pritaikyti kvalifikacijos seminaruose įgytą patirtį.</p> <p>3. Turtinti programinės, grožinės literatūros ir skaitmeninių mokymo priemonių fondus.</p> <p>4. Mažinti mokinių skaičių klasėse.</p> <p>5. Ugdomąją veiklą organizuoti netradicinėse aplinkose (Kultūros pasas).</p> <p>6. Siekti aktyvesnio tarpinstitucinio, tėvų ir mokytojų bei gimnazijoje dirbančių specialistų bendradarbiavimo, abipusio supratimo.</p> <p>7. Tobulinti VIP sistemą ir išnaudoti kolegialaus grįžtamojo ryšio privalumus.</p> <p>8. Sudaryti galimybę naudotis „Eduka“ medžiaga visų klasių mokiniams,</p> <p>9. Gilinti ir taikyti įvairias IT kompetencijas ne tik nuotolinio mokymo metu.</p> <p>10. Aktyviau dalyvauti skleidžiant gerą patirtį rajone.</p> <p>11. Formuoti mobilias grupes, atsižvelgiant į mokinių gebėjimų lygį.</p> <p>12. Išnaudoti visas skaitmeninių mokymo priemonių, atnaujintų kabinetų, laboratorijų, kalbų klasės, aktų ir sporto salės galimybes.</p> <p>13. Įrengti kompiuterių klasę dalykininkams.</p> <p>14. Šviesti bendruomenę emocinio atsparumo klausimais.</p> <p>15. Aktyvinti žalingų įpročių prevenciją.</p>	<p><b>Grėsmės</b></p> <p>1. Mokinių ir mokytojų emocinė perkrova, pervargimas dėl nuotolinio mokymo(si).</p> <p>2. Neadekvatus mokinių galimybių įsivertinimas renkantis Brandos egzaminą.</p> <p>3. Atlaidus tėvų požiūris į vaikų ugdymą(si) ir lankomumą.</p> <p>4. Labai mažas mokinių, turinčių aukštesnius gebėjimus ir galinčių bei norinčių papildomai ruoštis olimpiadoms, skaičius.</p> <p>5. Žemas mokinių raštingumo lygis. Mažėja mokinių mokymosi motyvacija.</p> <p>6. Daugėja mokinių, turinčių žemesnius judėjimo įgūdžius, sveikatos problemų.</p> <p>7. Nemaža dalis ateinančių į gimnaziją mokinių turi didesnių ar mažesnių emocinių problemų, yra patyrę didelę emocinę, kultūrinę ir ekonominę atskirtį.</p> <p>8. Nuotolinio mokymo metu išaugęs darbo krūvis.</p> <p>9. Ugdymo plane neskiriamas dėmesys matematikos mokymo diferencijavimui.</p> <p>10. Vis daugiau pilnamečių mokinių pradeda gyventi savarankišką suaugusiųjų gyvenimą, dėl ko kyla lankomumo problemų.</p>

## 6. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

### VIZIJA

Gimnazija- ugdymo įstaiga, puoselėjanti bendrąsias vertybes, rengianti mokinius būsimoms studijoms, lavinanti gebėjimus ir įgūdžius, reikalingus integruojantis šiuolaikinėje visuomenėje.

## MISIJA

Rengti mokinį gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje, ugdyti laisvą žmogų, turintį poreikį tobulėti visą gyvenimą.

## VERTYBĖS

### Humaniškumas

- pagarba ir empatiškumas kiekvienam bendruomenės nariui;
- laikomasi moralės principų ir etiško bendravimo taisyklių;
- ugdymo procese taikomas lygiavertiškumo ir integralumo principas;
- įtraukiojo ugdymo principų realizavimas ugdymo procese.

### Mokymasis

- nuolat įvairiomis formomis mokosi visi bendruomenės nariai;
- nuo „ugdymo visiems“ pereinama prie individualizuoto ugdymo;
- mokymosi dalykų integralumas ir tarpdiscipliniškumas;
- mokymosi turinio prieinamumas.

### Atsakingumas

- bendruomenės nariai sąžiningai ir laiku vykdo savo pareigas ir laikosi susitarimų;
- bendruomenės nariai prisiima atsakomybę už savo elgesį ir veiklos rezultatus;
- skatinamas iniciatyvumas ir gebėjimas kurti bei įgyvendinti prasmingus sumanymus.

### Kūrybiškumas

- bendruomenės nariai skatinami kelti naujas idėjas, mąstyti savarankiškai, nestereotipiškai, greitai orientuotis sudėtingoje situacijoje, lengvai ir netipiškai spręsti iškilusias ugdymo bei auklėjimo problemas;
- ugdomas poreikis nuolat tobulinti savo veiklą ir siekti aukštesnių mokymosi ir darbo rezultatų;
- diegiami netradiciniai ir inovatyvūs ugdymo metodai.

## 7. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

<i>Tikslas 1. Puoselėti savitą gimnazijos organizacinę kultūrą, stiprinant nuolat besimokančių bendruomenę.</i>					
<i>Uždaviniai</i>	<i>Įgyvendinimo priemonės</i>	<i>Atsakingi, vykdytojai</i>	<i>Vykdymo data</i>	<i>Kaštai</i>	<i>Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai</i>
1. Atvirai, nuosekliai dalintis informacija bei patyrimais su bendruomene ir visuomene.	Efektyvinama gimnazijos vidinės komunikacijos ir informacijos sklaidos sistema. Mokytojai reflektuoja savo pedagoginę veiklą, numato tobulintinas	Administracija mokytojai, mokiniai, tėvai	2021-2025 m.	Kvalifikacijai kelti skirtos ir mokinio krepšelio lėšos.	Pasidalinta atsakomybė ir efektyvi informacijos sklaida gimnazijos viduje. Perspektyvi ir prasminga tinklaveika padeda pasiekti išskeltus tikslus, kuriant patrauklios, šiuolaikiškos gimnazijos įvaizdį.

	profesines sritis. Palaikomi esami ir kuriami nauji ryšiai su socialiniais partneriais.				
2. Plėtoti pasidalytą lyderystę savivaldoje.	Savivaldos institucijos aktyviai ir atsakingai dalyvauja planuojant ir vertinant gimnazijos veiklą.	Gimnazijos taryba Mokinių parlamentas Mokytojų taryba Darbo taryba	2021-2025 m.	Mokinio krepšelio, Rėmimo fondo, spec. lėšos.	Kuriama iniciatyvi, atsakinga bendruomenė. Auga bendruomenės narių pasitikėjimas vieni kitais. Auga bendruomenės narių iniciatyvumas, kūrybiškumas, gerėja bendradarbiavimas. Kuriamas ir nuolat tobulinamas patrauklus gimnazijos įvaizdis. Besimokančiųjų mokinių skaičiaus augimas.
3. Skatinti aktyvų tėvų dalyvavimą bendruomenės gyvenime.	Naudojama efektyvi informacijos sklaidos sistema, vykdomos tėvų apklausos, skatinamos tėvų iniciatyvos, organizuojami bendri renginiai.	Mokinių tėvai, klasių vadovai, administracija Mokinių parlamentas	2021–2025 m.	Mokinio krepšelio, Rėmimo fondo ir spec. lėšos.	Veikia gimnazijos tėvų forumas, tėvai teikia pasiūlymus, padeda juos įgyvendinti, jaučiasi svarbūs ir laukiami. Dalyvauja tobulinant gimnazijos veiklą ir turtinant materialinę bazę. Organizuojamos tėvų apklausos taip išsiaiškinant jų poreikius ir lūkesčius. Renginių, vykdytų apklausų skaičius. Į veiklas įtrauktų tėvų dalis procentais.

4. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais ir partnerystės ryšius su šalies mokyklomis.		Karjeros ugdymo specialistai, klasių vadovai, administracija.	2021–2025 m.	Spec.ir mokinio krepšelio lėšos.	Aukštųjų mokyklų dėstytojų paskaitos, kartu su socialiniais partneriais, šalies mokyklomis vykdytų projektų, edukacinių renginių ir mokytojų bei mokinių, dalyvaujančių juose skaičius.
5. Užtikrinti emocinį, fizinį ir socialinį saugumą.		Administracija mokytojai, klasių vadovai, tėvai, mokiniai, VGK komisija.	2021–2025 m.	Mokinio krepšelio ir kvalifikacijos tobulinimo lėšos.	Prevencinių renginių, konsultacijų skaičius. Programose užimtų mokinių dalis procentais.

**Tikslas 2. Ugdymo aplinkos ir pamokos vadybos tobulinimas**

<i>Uždaviniai</i>	<i>Įgyvendinimo priemonės</i>	<i>Atsakingi, vykdytojai</i>	<i>Vykdymo data</i>	<i>Kaštai</i>	<i>Tikslų įgyvendinimo vertinimo kriterijai</i>
1. Integruoti ir personalizuoti mokinių ugdymą(si).	Ugdymo turinio integravimas, atsižvelgiant į mokomųjų dalykų ir ugdymo sričių ryšius.	Administracija Metodinė taryba, mokytojai.	2021–2025 m..	Mokinio krepšelio ir kvalifikacijos tobulinimo lėšos.	Mokytojai atkreipia mokinių dėmesį į svarbias aplinkybes ir žinias, kurias mokiniai sužino per kitų dalykų pamokas. Integruotų ir atvirų pamokų skaičius.
2. Vadovavimas mokymuisi, siekiant pagerinti mokymosi pasiekimus.	Mokytojai organizuoja pamokas pagal šiuolaikinę ugdymosi paradigmą: skelbia pamatuojamą mokymosi uždavinį, planuoja kompetencijų ugdymą, parenka tokius metodus, būdus ir formas, kurie užtikrintų	Administracija Metodinė taryba, mokytojai.	2021–2025 m..	Mokinio krepšelio ir kvalifikacijos tobulinimo lėšos.	Pamokų stebėsenos protokolai ir pamokos kokybės vertinimas. Mokinių pasiekimų gerėjimas, mokomojo turinio prieinamumas. Individualizuotų užduočių ir modulio programų parengimas.

	vyraujančią aktyvią mokinių veiklą.				
3. Pamokų ir mokinių pažangos stebėseną, analizę ir pagalbos teikimas.	Aktyvi pamokų stebėseną ir analizę. Nustatant pamokos kokybę ir mokinių rezultatus sąsajas.	Administracija Metodinė taryba, mokytojai.	2021– 2025 m.	Mokinio krepšelio ir kvalifikacijos tobulinimo lėšos.	Pamokose taikomi modernios pamokos aspektai, įgalintas įtraukusis ugdymas, užtikrintas turinio prieinamumas, aukštesni mokinių rezultatai. Mokinių pasiekimų vidurkis, pamokų stebėsenos protokolai, mažesnis nepažangių mokinių skaičius.
4. Informacinių technologijų įgalinimas ugdymo procese.	Informacinių technologijų taikymas pamokose bei neformaliame ugdyme. Informacinių technologijų taikymo metodų įvairovė. Pamokų integralumas, inotyvumas, mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas.	Administracija Metodinė taryba, mokytojai.	2021– 2025 m.	Mokinio krepšelio ir kvalifikacijos tobulinimo lėšos, informacinėms technologijoms skirtos lėšos.	Patrauklesnės, informatyvesnės pamokos. Patirtinio mokymosi įgalinimas. Informacinių priemonių klasėse įrengimo skaičius, ugdymo proceso stebėsenos protokolai, mokinių geresni pasiekimų rezultatai t.y. bendras mokymosi vidurkis procentais.
5. Sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.	Efektyvios ugdymosi pagalbos teikimas įvairių poreikių mokiniams.	Administracija švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	2021– 2025 m..	Mokinio krepšelio ir kvalifikacijos tobulinimo lėšos.	Sukurti gabių mokinių atradimo ir ugdymo sistemą. Didėjantis mokinių procentas dalyvaujančių rajoninėse ir respublikinėse olimpiadose.

## 8. TIKSLO PAŽANGOS MATAVIMO REZULTATO KRITERIJAI

Siekiant gimnazijos vizijos, suformuluoti gimnazijos veiklos tikslai, uždaviniai ir priemonės. Tikslų įgyvendinimo pažanga matuojama pagal šiuos rezultato kriterijus:

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Rodiklio pavadinimas</b>	<b>Rodiklio reikšmė (procentais)</b>
1.	Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių vidinę gimnazijos ugdymo aplinką, dalis	85-90 %
2.	Mokinių, padariusių pažangą per mokslo metus, dalis	80-95 %
3.	Mokinių, teigiančių, kad vertinimas padeda mokytis, dalis	80-95 %
4.	Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, dalis	75-95 %
5.	Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių pamokų	75-80 %
6.	Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių mokymosi pagalbos teikimą gimnazijoje, dalis	75-80 %
7.	Mokytojų taikančių IT pamokose dalis	80-95 %
8.	Integruotų ir atvirų pamokų dalis nuo bendro metinio pamokų skaičiaus	20-30 %
9.	Pamokų, vykstančių pagal šiuolaikinę ugdymosi paradigmą, dalis nuo stebėtų pamokų skaičiaus	70-80%
10.	Mokytojų, tobulinusių kvalifikaciją per mokslo metus ne mažiau kaip 5 dienas, dalis	95-100%
11.	Mokytojų, stebinčių ir vertinančių kolegų pamokas gimnazijoje ar už jos ribų, dalis	80-95%
12.	Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių vidinę gimnazijos ugdymo aplinką, dalis	80-95%
13.	Mokinių skaičiaus augimas gimnazijoje	20 -25%
14.	Mokinių dalyvaujančių rajono ir respublikinėse olimpiadose dalis	10-15%
15.	Mokinių turinčių teigiamus metinius įvertinimus, dalis	85-90%
16.	Prevencinėse programose dalyvių, dalis	85-90%
17.	Mokyklos administracijos stebėtų metinių pamokų, dalis	30-35 %

## 9. GIMNAZIJOS LĖŠŲ POREIKIS NUMATYTOMS PRIEMONĖMS ĮGYVENDINTI

### Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2020 m.	Lėšų poreikis 2021 m.	Lėšų poreikis 2022 m.	Lėšų poreikis 2023 m.	Lėšų poreikis 2024 m.	Lėšų poreikis 2025 m.
<b>1. LĖŠŲ POREIKIS IŠ VISO:</b>	<b>1084,2</b>	<b>1131,6</b>	<b>1150,8</b>	<b>1172,3</b>	<b>1194,4</b>	<b>1208,0</b>
<b>1.1. išlaidoms</b>	1083,7	1129,6	1148,8	1169,8	1191,4	1205,0
1.1.1. iš jų darbo užmokesčiui	972,4	979,6	989,0	1000,0	1013,5	1023,5
<b>1.2. turtui įsigyti ir finansiniams įsipareigojimams vykdyti</b>	0,5	2,0	2,0	2,5	3,0	3,0
<b>2. FINANSAVIMO ŠALTINIAI</b>	<b>1084,2</b>	<b>1131,6</b>	<b>1150,8</b>	<b>1172,3</b>	<b>1194,4</b>	<b>1208,0</b>
<b>2.1.Savivaldybės lėšos</b>	263,1	289,2	300,3	317,5	328,2	334,9
2.1.1.Savivaldybės biudžetas (SB)	252,0	279,2	290,3	305,5	315,2	323,4
2.1.2 Kitos lėšos	1,5	1,5	2,0	2,0	2,5	1,5



2.1.3. Specialiosios programos lėšos( SP)	9,6	8,5	8,0	10,0	10,5	10,0
<b>2.2 Krepšelio lėšos, iš viso:</b>	810,6	831,0	839,3	844,8	854,2	861,3
2.2.1 Krepšelio lėšos (K)	808,5	828,4	836,5	842,0	851,2	857,8
2.2.2 Centralizuotos krepšelio lėšos	2,1	2,6	2,8	2,8	3,0	3,5
<b>2.3. Valstybės lėšos (V)</b>	4,9	5,6	5,8	5,5	6,0	6,3
<b>2.4. Kiti šaltiniai</b>	5,6	5,8	5,4	4,5	6,0	5,5

## 10. STRATEGINIO PLANO VYKDYMO STEBĖSENA

Gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaroma stebėsenos grupė, kurią sudaro pirmininkas (direktoriaus pavaduotojas ugdymui) ir trys nariai (tėvų atstovas, pedagogas, vyr. buhalteris). Strateginio plano vykdymo stebėseną vykdoma viso proceso metu ir visais lygiais.

Stebėsenos grupė organizuoja posėdžius 2 kartus per metus, aptaria, ar įgyvendinami strateginiai tikslai, uždaviniai ir priemonės. Sausio mėnesį vyksta praėjusių metų veiklos ataskaitos analizė. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje. Strateginio plano įgyvendinimo rezultatai pristatomi bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą metuose.

## 11. STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO LYGIO ANALIZĖ

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmė			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

## 12. PLANO KOREGAVIMAS IR PRATĖSIMAS

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jį patvirtina ir planas yra pratęsimas.

---