

KRETINGOS JURGIO PABRĖŽOS UNIVERSITETINĖS GIMNAZIJOS

2026–2028 METŲ

STRATEGINIS PLANAS

Kretinga
2025 m.

TURINYS

1. Gimnazijos pristatymas.....	3
2. Pagrindiniai gimnazijos švietimo stebėsenos rodikliai.....	3
2.1. Gimnazijos patalpos ir infrastruktūra.....	4
2.2. Mokinio skaičiaus dinamika.....	4
2.3. Neformalaus švietimas.....	5
2.4. Dalyvavimas olimpiadose ir konkursuose.....	6
2.5. Pedagoginių darbuotojų rodikliai.....	6
2.6. VBE pasiekimai ir tendencijos.....	7
2.7. PUPP (pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo) tendencijos.....	8
2.8. Užsienio kalbų pasirinkimo tendencijos.....	9
3. Išorinių veiksnių analizė.....	10
4. Pranašumų, trūkumų, galimybių ir grėsmių analizė.....	11
5. Gimnazijos veiklos strategija.....	12
6. Strateginiai tikslai ir uždaviniai.....	14
7. Tikslų pažangos matavimo rezultato kriterijai	18
8. Gimnazijos lėšų poreikis numatytoms priemonėms įgyvendinti.....	19
9. Strateginio plano vykdymo stebėseną.....	19
10. Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė.....	20
11. Plano koregavimas ir pratęsimas.....	20

PRITARTA

Kretingos Jurgio Pabrėžos universitetinės gimnazijos
Tarybos 2025 m. gruodžio 17 d. protokolu Nr.S1-51

PRITARTA

Kretingos rajono savivaldybės mero
2026 m. sausio 5 d. potvarkiu Nr. V3-09

PATVIRTINTA

Kretingos Jurgio Pabrėžos universitetinės gimnazijos
direktoriaus 2026 m. sausio 5 d. įsakymu Nr.V1-01

1. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Mokykla įsteigta 1980-09-01 ir vadinosi Kretingos 3 –ioji vidurinė mokykla. Kretingos rajono valdybos 1994 m. kovo 24 d. potvarkiu Nr.84V mokyklai suteikiamas vieno iškiliausių 19 a. švietėjų, žymaus botaniko, vienuolio Jurgio Pabrėžos vardas. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos kolegijos 1997 m. gegužės 30 d. nutarimu Nr.36 „Dėl gimnazijos statuso suteikimo“ mokyklai suteiktas realinės ir humanitarinės gimnazijos statusas. (1997-07-09 Kretingos rajono tarybos sprendimas Nr.48) 2012 m. rugsėjo 1 d. gimnazija tampa išgryninta gimnazija (I-IV kl.). 2013 gegužės 30 d. Kretingos rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr.T2-148 „Dėl Kretingos Jurgio Pabrėžos gimnazijos pavadinimo pakeitimo ir nuostatų patvirtinimo“ gimnazijai suteikiamas Jurgio Pabrėžos universitetinės gimnazijos pavadinimas (toliau – Gimnazija).

Gimnazijos teisinė forma – biudžetinė įstaiga, priklausomybė – savivaldybės.

Gimnazijos steigėja – Kretingos rajono savivaldybė, kodas 111106657, adresas: Savanorių g. 29^a, LT-97111, Kretinga.

Jurgio Pabrėžos universitetinės gimnazijos buveinės adresas – Savanorių g. 56, LT-97113, Kretinga, kodas 190284291.

Grupė – bendrojo ugdymo mokykla, tipas – gimnazija. Mokymo kalba – lietuvių. Mokymo organizavimo būdai: grupinio mokymo forma kasdienio mokymo būdu ir pavienio mokymo forma savarankiško ir nuotolinio mokymo būdu. Gimnazijoje vykdomos švietimo programos: pagrindinio ugdymo programos II dalis, vidurinio ugdymo programa ir neformaliojo vaikų švietimo programa.

Gimnazijos 2026-2028 metų strateginis planas parengtas atsižvelgiant į Valstybinę švietimo strategiją, Kretingos r. savivaldybės strateginį veiklos planą, Geros mokyklos koncepciją, rajono švietimo programą bei Gimnazijos bendruomenės poreikius.

Gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta Kretingos Jurgio Pabrėžos universitetinės gimnazijos direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. V1-167 „Dėl darbo grupės sudarymo“.

2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis Gimnazijoje mokosi 572 mokiniai: I Gimnazijos klasėse ugdomi 174 mokiniai, II – 154 mokiniai, III – 117 mokiniai, IV – 127 mokinių. Gimnazijoje sukomplektuota 21 klasių kompleksas.

2. PAGRINDINIAI GIMNAZIJOS ŠVIETIMO STEBĖSENOS RODIKLIAI

Pagrindiniai Gimnazijos švietimo stebėsenos rodikliai padeda suprasti, kaip mokykla veikia šiandien ir kur ji juda rytoj. Pateiksime pagrindinius Gimnazijos švietimo stebėsenos rodiklius, kurie nurodo Gimnazijos pasiekimus ir darbo rezultatus su palyginamaisiais duomenimis.

2.1. Gimnazijos patalpos ir infrastruktūra

Gimnazijos mokiniams ir mokytojams sukuriamos puikios ir palankios sąlygos mokytis, dirbti. Gimnazija užtikrina spartų internetą, turi 6 šiuolaikines laboratorijas, aprūpintas reikalingomis priemonėmis, klasėse įrengti kondicionieriai bei išmanieji ekranai (1 lentelė).

1 lentelė. Gimnazijos infrastruktūra

Iš viso mokinių	Bendras mokyklos plotas, m ²	Iš kurio mokymosi plotas, m ²	Iš kurio laboratorijų, m ²	Iš kurio sporto salių, m ²	Bendro ploto dalis tenkanti vienam mokiniui, m ²	Mokymosi ploto dalis tenkanti vienam mokiniui, m ²	Wi-Fi prieigos taškų mokykloje
572	6332,85	987,67	459,54	455,82	11,07	1,73	25

Gimnazijos mokinių skaičiaus, bendro pastato ploto, tenkančio vienam mokiniui, taip pat skaitmeninės infrastruktūros rodikliai, įskaitant „Wi-Fi“ prieigos taškų skaičių 100 mokinių, atitinka nacionalinius vidurkius ir galiojančias rekomendacijas. Lietuvoje daugumoje bendrojo ugdymo mokyklų vienam mokiniui tenka apie 10–15 m² bendro ploto, todėl Gimnazijoje pakanka erdvės darbui, bendradarbiavimui ir poilsiui. Optimalus erdvės paskirstymas padeda išvengti tiek patalpų perkrovimo, tiek neefektyvaus jų naudojimo. Ne mažiau svarbus aspektas – skaitmeninės infrastruktūros pakankamumas. „Wi-Fi“ prieigos taškų skaičius, tenkantis 100 mokinių, sudaro prielaidas sklandžiam informacinių ir skaitmeninių technologijų naudojimui ugdymo procese. Šie ištekliai sudaro tinkamas sąlygas ugdymo procesui organizuoti ir įvairioms mokinių veikloms vykdyti. Toks rodiklių atitikimas leidžia teigti, kad Gimnazijos infrastruktūra yra subalansuota ir proporcinga realiems mokinių poreikiams. Mokyklos patalpos užtikrina galimybę efektyviai organizuoti tiek formalųjį ugdymą, tiek neformaliojo švietimo veiklas, sudaro sąlygas mokinių savarankiškam reikšminga įgyvendinant šiuolaikinius mokymo metodus, taikant skaitmeninius mokymosi išteklius, vykdant projektinį darbą ar nuotolinio bei mišraus ugdymo elementus. Apibendrinant galima konstatuoti, kad Gimnazijos infrastruktūra yra išnaudojama efektyviai ir tikslingai. Esami fiziniai ir skaitmeniniai ištekliai atitinka mokinių skaičių, ugdymo poreikius ir šiuolaikinio ugdymo reikalavimus, todėl sudaro tvirtą pagrindą kokybiškam ugdymo proceso įgyvendinimui ir tolesnei Gimnazijos veiklos plėtrai ateityje.

2.2. Mokinių skaičiaus dinamika

Gimnazijoje stebima aiški ir nuosekli mokinių skaičiaus augimo tendencija, atskleidžianti didėjančią ugdymo įstaigos patrauklumą ir stabilų jos vaidmenį vietos švietimo sistemoje. 2023–2024 mokslo metais Gimnazijoje mokėsi 483 mokiniai, buvo suformuota 19 klasių komplektų. 2024–2025 mokslo metais mokinių skaičius išaugo iki 509, atitinkamai padidėjo ir klasių komplektų skaičius – iki 20. Ši augimo kryptis išliko ir 2025–2026 mokslo metais, kai Gimnazijoje jau mokosi 572 mokiniai, suformuotas 21 klasių komplektas (2 lentelė). Toks nuoseklus mokinių skaičiaus didėjimas leidžia daryti prielaidą, kad Gimnazija sėkmingai atliepia mokinių ir jų tėvų lūkesčius, užtikrina kokybišką ugdymo procesą ir palankią mokymosi aplinką. Augantis mokinių skaičius taip pat rodo Gimnazijos gebėjimą prisitaikyti prie kintančių demografinių ir švietimo sistemos iššūkių, išlaikant stabilų klasių komplektų formavimą ir ugdymo organizavimo nuoseklumą. Kartu ši tendencija kelia ir naujus strateginius uždavinius, susijusius su ugdymo kokybės palaikymu bei išteklių planavimu. Didėjantis mokinių skaičius reikalauja atidaus dėmesio infrastruktūros apkrovai, pedagoginių darbuotojų poreikiui, švietimo pagalbos paslaugų prieinamumui ir ugdymo proceso diferencijavimui. Todėl mokinių skaičiaus augimas gali būti vertinamas ne tik kaip teigiamas Gimnazijos veiklos rodiklis, bet ir kaip paskata kryptingai planuoti tolimesnę institucijos plėtrą, siekiant išlaikyti aukštą ugdymo kokybę ir mokinių gerovę ilgalaikėje perspektyvoje.

2 lentelė. Mokinių skaičius

Klasės			Viso					Iš bendro mokinių skaičiaus				
								mokosi	paliktų kartoti programos kursą	iš paliktų kartoti programos kursą mergaičių	Mokymosi forma	
											Grupinio	
											mokymo proceso organizavimo būdai	
			Klasių skaičius	Iš kurių mažos	Iš kurių vidutinės	Iš kurių didelės	Visas mokinių skaičius	lietuvių kalba	kita		kasdienis	
2024	Gimnazijos klasės	I	6			6	153	153		0	0	153
		II	5			5	124	124		0	0	124
		III	5			5	130	130		0	0	130
		IV	4			4	102	102		0	0	102
	IŠ VISO:		20	0	0	20	509	509	0	0	0	509
2025	Gimnazijos klasės	I	6			6	174	174		0	0	174
		II	6			6	154	154		0	0	154
		III	4			4	117	117		0	0	117
		IV	5			5	127	127		0	0	127
	IŠ VISO:		21	0	0	21	572	572	0	0	0	572

Didėjantis mokinių skaičius rodo tėvų pasitikėjimą Gimnazija, ugdymo kokybę bei tėvų ir mokinių poreikių bei lūkesčių patenkinimą. Aktyviau vykdoma specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių integracija. Tačiau reikia pažymėti, kad mokinių turinčių spec. poreikius skaičius išaugo dvigubai (3 lentelė).

3 lentelė. SUP mokiniai

Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai	
2024-2025 m.	13
2025-2026 m.	26

Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičiaus didėjimą Gimnazijoje reikšmingai lemia valstybės vykdoma švietimo politika, ypač kryptingas privalomo integruoto ugdymo įgyvendinimas. Tai nėra staigus ar atsitiktinis pokytis – veikiau nuoseklios sistemos transformacijos rezultatas. Tai signalas, kad integruoto ugdymo politika veikia, o švietimo sistema tampa brandesnė, atviresnė ir labiau orientuota į kiekvieno mokinio galimybes.

2.3. Neformalus švietimas

Gimnazijoje mokiniai neformalų švietimą renka iš 23 siūlomų veiklų. 2024-2025 m. m. neformalaus švietimo būrelius lankė 74 proc. Gimnazijos mokinių. 2025-2026 m. m. neformalaus vaikų švietimo būrelius lanko 75 proc. Gimnazijos mokinių. Taip pat mokiniai lanko MEPA (mokyklos - Europos Parlamento ambasadorės). Mokinių lankančių kitų tiekėjų būrelius yra 18 proc. Neformalus mokinių švietimas Gimnazijoje yra reikšminga šiuolaikinio ugdymo sistemos dalis, papildanti formalųjį ugdymą ir sudaranti prielaidas visuminei mokinio asmenybės raidai. Skirtingai nei formalusis ugdymas, grįstas privalomomis programomis ir standartizuotu vertinimu, neformalusis švietimas pasižymi lankstumu, savanorišku dalyvavimu ir orientacija į mokinių individualius interesus, gebėjimus bei saviraiškos poreikius. Gimnazijos lygmeniu neformalusis švietimas atlieka ypač svarbų vaidmenį, nes sutampa su intensyvaus asmeninio, socialinio ir profesinio tapatumo formavimosi laikotarpiu. Dalyvaudami neformaliojo švietimo veiklose – meninėse, sportinėse, mokslinėse, pilietinėse ar technologinėse – mokiniai turi galimybę praktiškai taikyti žinias, ugdyti kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir problemų sprendimo gebėjimus. Tokia veikla skatina mokymąsi per patirtį, kuris dažnai tampa gilesnis ir prasmingesnis nei vien teorinis žinių perteikimas. Reikšminga neformaliojo švietimo nauda pasireiškia ir socialinių bei emocinių kompetencijų ugdyme. Bendros veiklos, komandinis darbas, lyderystės patirtys ir atsakomybės

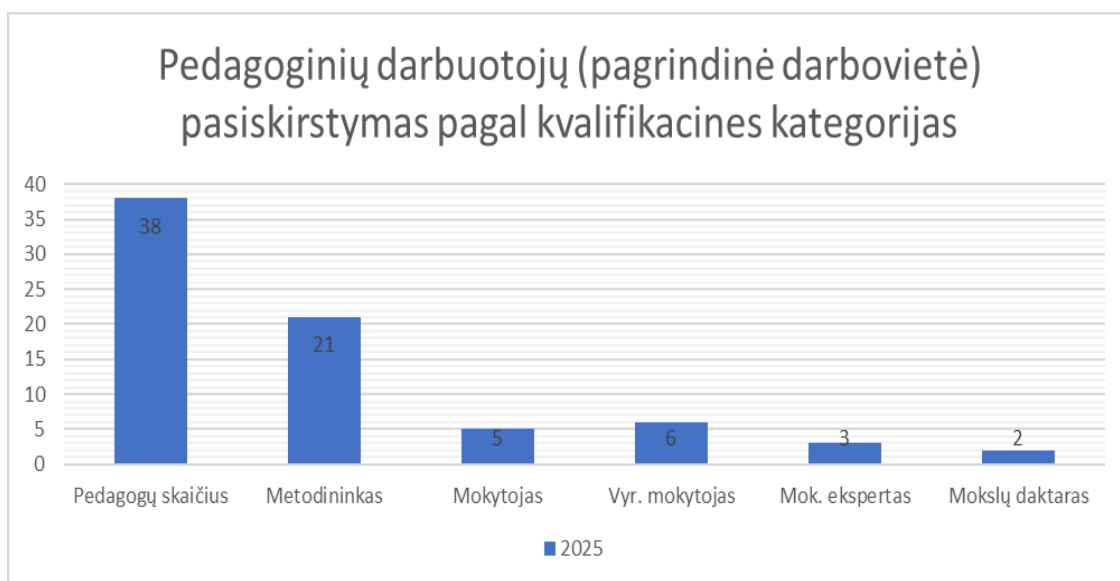
pasidalijimas stiprina mokinių bendravimo įgūdžius, empatiją, savireguliaciją ir pasitikėjimą savimi. Šie gebėjimai yra esminiai ne tik mokyklos aplinkoje, bet ir tolesniame mokinių gyvenime – studijose, profesinėje veikloje ir pilietiniame dalyvavime.

2.4. Dalyvavimas olimpiadose ir konkursuose

Mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose ir varžybose yra reikšmingas Gimnazijos ugdymo kokybės ir mokinių akademinio bei asmeninio potencialo atskleidimo rodiklis. Šios veiklos sudaro sąlygas mokiniams gilinti dalykines žinias, ugdyti aukštesnio lygmens mąstymo gebėjimus, kūrybiškumą ir atkaklumą, taip pat įgyti vertingos patirties konkuruojant ir bendradarbiaujant platesniame švietimo kontekste. 2024–2025 mokslo metais Gimnazijoje 156 mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiose olimpiadose, konkursuose ir sporto varžybose rajoniniame, apskrities ar regioniniame etape. Šis skaičius rodo ne tik didelį mokinių įsitraukimą, bet ir kryptingą Gimnazijos pastangą skatinti akademinį smalsumą, talentų atpažinimą bei jų ugdymą. Dalyvavimas aukštesnio lygmens renginiuose suteikia mokiniams galimybę pasitikrinti savo gebėjimus platesniame kontekste, palyginti pasiekimus su bendraamžiais ir įgyti motyvuojančios sėkmės patirties. Ypač reikšminga, kad 11 Gimnazijos mokinių pasiekė šalies lygmens etapą. Tai liudija aukštą jų pasirengimo lygį, sistemingą mokytojų darbą ir tikslingą gabių bei motyvuotų mokinių ugdymą. Dar didesnę vertę Gimnazijos veiklos kontekste turi 5 mokinių dalyvavimas tarptautiniame etape, kuris atveria galimybes pažinti kitų šalių švietimo patirtis, ugdo tarpkultūrinį sąmoningumą ir stiprina mokinių pasitikėjimą savo gebėjimais globalioje aplinkoje.

2.5. Pedagoginių darbuotojų rodikliai

Gimnazijoje dirbantys pedagogai sudaro aukštos profesinės kompetencijos kolektyvą, kurį vienija atsakomybė už ugdymo kokybę ir nuolatinio tobulėjimo nuostata. Visi pedagogai yra savo dalyko specialistai, turintys atitinkamą išsilavinimą, aukštas kvalifikacines kategorijas ir sukaupę pedagoginio darbo patirtį. Šis profesinis pagrindas užtikrina kryptingą, nuoseklų ir mokinių poreikiams pritaikytą ugdymo procesą. Pedagogų profesinė patirtis leidžia efektyviai taikyti įvairius ugdymo metodus, diferencijuoti mokymąsi ir kurti palankią mokymosi aplinką, orientuotą į mokinių pažangą ir individualius gebėjimus. Kartu patyrę mokytojai aktyviai dalijasi gerąja patirtimi, reflektuoja savo veiklą ir prisideda prie Gimnazijos ugdymo kultūros stiprinimo (1 pav.).



1 pav. lentelė. Pedagogų pasiskirstymas pagal kategorijas

Svarbus Gimnazijos pedagoginio kolektyvo bruožas – nuolatinis atsinaujinimas. Į kolektyvą įsiliejęntys nauji specialistai atsineša šiuolaikinių ugdymo idėjų, inovatyvių metodų ir naujausių dalykinių bei pedagoginių žinių. Jaunesnių ir didesnę patirtį turinčių pedagogų bendradarbiavimas sudaro sąlygas profesiniam dialogui, tarpusavio mokymuisi ir ugdymo proceso atnaujinimui.

4 lentelė. Pedagoginių darbuotojų pasiskirstymas

		LL1 Bendras skaičius	LL2 iš jų mokytojų	dalis LL1 (%)
Mokytojai (išskyrus mokyklų vadovus)		35	28	80%
Mokyklų vadovai		1	0	0%
Vadovo pavaduotojų ugdymo reikalams, skyriaus, susijusio su ugdymu, vedėjų		3	3	100%
Iš pedagoginių darbuotojų:	psichologų	1	1	100%
	socialinių pedagogų	1	1	100%
	neformaliojo (papildomojo ugdymo mokytojų)	1	0	0%
Iš viso mokytojų ir vadovų		39	31	79%
Iš viso pedagoginių darbuotojų		42	33	79%

Pažymėtina, kad per pastaruosius 3 metus pedagogų vidutinis amžius nuo 56 metų sumažėjo iki 47 metų. Jaunėjantis ir profesionalus, atviras pokyčiams ir nuolat besimokantis pedagogų kolektyvas tiesiogiai prisideda prie gimnazijos mokinių ugdymo kokybės gerinimo. Pedagogų kompetencijų įvairovė, patirties ir naujų idėjų dėmė sudaro tvirtą pagrindą kryptingam mokinių akademinį, socialinių ir asmeninių kompetencijų ugdymui, atitinkančiam šiuolaikinės Gimnazijos tikslus ir ateities švietimo kryptis.

2.6. VBE pasiekimai ir tendencijos

Valstybiniai brandos egzaminai (VBE) yra vienas svarbiausių gimnazinio ugdymo etapų, apibendrinantis mokinių pasiekimus ir parodantis jų pasirėngimą tolesnėms studijoms ar profesinei veiklai. VBE rezultatai leidžia įvertinti ne tik individualius mokinių gebėjimus, bet ir ugdymo proceso kokybę, mokytojų darbo kryptingumą bei mokyklų pasirėngimą įgyvendinti švietimo sistemos pokyčius. 2024–2025 mokslo metais Gimnazijoje valstybinio brandos egzaminų laikymui buvo pasirėngę ir juos laikė 100 abiturientų. Egzaminai buvo vykdomi pagal atnaujintas ugdymo programas, kurios orientuotos į gilesnį dalykinį supratimą, kompetencijų ugdymą, kritinį mąstymą ir gebėjimą taikyti žinias praktinėse situacijose. Tai reikalavo tiek iš mokinių, tiek iš pedagogų didesnio lankstumo, naujų mokymo(si) strategijų taikymo ir kryptingo pasirėngimo (5, 6, 7 lentelės).

5 lentelė. VBE 2023-2024 metai.

2023-2024 m. m.						
Iš viso abiturientų	Laikė 2 egzaminus	%	3 ir daugiau VBE pasirinkusių abiturientų dalis	%	3 ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis	%
117	13	11%	104	89%	77	66%

6 lentelė. VBE 2024-2025 metai.

2024-2025 m. m.						
Iš viso abiturientų	Laikė 2 egzaminus	%	3 ir daugiau VBE pasirinkusių abiturientų dalis	%	3 ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis	%
100	5	5%	95	95%	86	86%

7 lentelė. VBE pagal mokomuosius dalykus

Brandos egzaminas	2024-2025 m. m.									
	Iš viso abiturientų	Laikusiųjų skaičius	%	Egzaminą išlaikė	%	Gavo maksimalų įvertinimą	%	Egzaminio vidurkis	Egzaminio neišlaikė	%
Lietuvių kalba ir literatūra A	100	71	71%	68	68%	0	0,00	58,3	3	4,23
Lietuvių kalba ir literatūra B	100	29	29%	26	26%	0	0,00	46,6	3	10,34
Matematika A	100	44	44%	34	34%	1	2,27	51,5	10	22,73
Matematika B	100	44	44%	36	36%	0	0,00	47,2	8	18,18
Ušienio kalba (anglų)	100	87	87%	87	87%	4	4,60	77,2	0	0,00
Ekonomika ir verslas	100	5	5%	5	5%	0	0,00	51,4	0	0,00
Biologija	100	31	31%	28	28%	0	0,00	53,1	3	9,68
Informatika	100	8	8%	8	8%	1	12,50	76,8	0	0,00
Geografija	100	26	26%	26	26%	1	3,85	81,6	0	0,00
Istorija	100	41	41%	41	41%	0	0,00	66,6	0	0,00
Fizika	100	16	16%	13	13%	0	0,00	47,8	3	18,75
Chemija	100	3	3%	3	3%	0	0,00	59,3	0	0,00

2024-2025 m. m. Gimnazijos 100 abiturientų laikė valstybinius brandos egzaminus pagal atnaujintą ugdymo programą. Populiariausi egzaminai - anglų kalba, matematika, istorija ir biologija. 96 Gimnazijos abiturientai 2024–2025 m. m. gavo brandos atestatus. Vidutinis laikytų VBE skaičius 4,1. Abiturientų pasirinkimai rodo aiškias akademines tendencijas. Populiariausi valstybiniai brandos egzaminai buvo anglų kalbos, matematikos, istorijos ir biologijos. Šie pasirinkimai atspindi mokinių siekį įgyti tvirtus bendruosius ir dalykinius gebėjimus, svarbius tiek aukštojo mokslo studijoms, tiek šiuolaikinėje darbo rinkoje. Ypač reikšmingas išlieka matematikos ir anglų kalbos egzaminų pasirinkimas, kurie laikomi kertiniais stojant į daugelį studijų kryptių. Apibendrinant galima teigti, kad 2024–2025 mokslo metų VBE rezultatai ir mokinių egzaminų pasirinkimai atspindi Gimnazijos nuoseklų darbą įgyvendinant atnaujintas ugdymo programas bei sudaro tvirtą pagrindą tolesnei mokinių akademinėi ir profesinei sėkmei.

2.7. PUPP (pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo) tendencijos

2023–2024 mokslo metų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatai atskleidė ryškius mokinių pasiekimų skirtumus tarp atskirų dalykų. Matematikos PUPP tuo laikotarpiu neišlaikė 26 % mokinių, o lietuvių kalbos ir literatūros – tik 1 %. Šie duomenys parodė, kad matematikos dalyko mokymasis kelia didesnių iššūkių daliai mokinių ir reikalauja papildomų ugdymo bei pagalbos priemonių. 2024–2025 mokslo metais situacija reikšmingai pasikeitė. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP neišlaikiusių mokinių dalis padidėjo iki 5 %, tačiau šis rodiklis išlieka palyginti žemas ir neviršija nacionalinių tendencijų. Tuo tarpu matematikos PUPP neišlaikiusių mokinių dalis sumažėjo iki 12 %. Lyginant su praėjusiais mokslo metais, matematikos neišlaikiusiųjų skaičius sumažėjo net 14 procentinių punktų, o tai rodo aiškią teigiamą pažangą (8, 9 lentelės).

8 lentelė. 2023-2024 m. m. PUPP pasiekimai

2023-2024 m. m.					
Iš viso mokinių	Laikė	%	Vidurkis	Neišlaikė	%
138	138	100%	6,3	1	1%
138	138	100%	5,2	36	26%

9 lentelė. 2024-2025 m. m. PUPP pasiekimai

Dalykas	2024-2025 m. m.					
	Iš viso mokinių	Laikė	%	Vidurkis	Neišlaikė	%
Lietuvių kalba	119	119	100%	45,7	6	5%
Matematika	119	119	100%	49,8	14	12%

Apibendrinant galima teigti, kad PUPP rezultatų dinamika atspindi kryptingą gimnazijos pastangą gerinti ugdymo kokybę ir mažinti mokinių nesėkmių riziką. Ypač ryškus matematikos pasiekimų pagerėjimas sudaro tvirtą pagrindą tolimesniam mokinių mokymuisi Gimnazijos pakopoje ir rodo, kad sistemingas, duomenimis grįstas ugdymo proceso tobulinimas duoda apčiuopiamų rezultatų.

2.8. Užsienio kalbų pasirinkimo tendencijos

Gimnazijoje privaloma pirmoji užsienio kalba yra anglų kalba. Antrosios užsienio kalbos mokiniai gali rinktis pagal savo poreikius ir interesus – siūlomos vokiečių, rusų, prancūzų ir ispanų kalbos. Be to, Gimnazijoje sudaromos galimybės mokiniams mokytis ir trečiosios užsienio kalbos, taip plečiant jų kalbines kompetencijas ir tarpkultūrinį supratimą (10, 11 lentelės).

10 lentelė. Mokinių skaičius pasirinkusių I ir II užsienio kalbą.

Klasės			MOKINIŲ, KURIE MOKOSI UŽSIENIO KALBŲ, SKAIČIUS											
			I UŽSIENIO KALBA					II UŽSIENIO KALBA						
			iš jų				Iš viso	iš jų						Iš viso
			anglų	vokiečių	prancūzų	rusų		anglų	vokiečių	prancūzų	rusų	ispanų	kita	
2024	Gimnazijos klasės	I	153	0	0	0	153	0	0	0	145	0	0	145
		II	124	0	0	0	124	0	7	0	117	0	0	124
		III	130	0	0	0	130	0	0	0	0	0	0	0
		IV	102	0	0	0	102	0	0	0	0	0	0	0
	IŠ VISO:		509	0	0	0	509	0	7	0	262	0	0	269
2025	Gimnazijos klasės	I	174	0	0	0	174	0	6	0	134	28	0	168
		II	154	0	0	0	154	0	0	0	145	8	0	153
		III	117	0	0	0	117	0	0	0	0	0	0	0
		IV	127	0	0	0	127	0	0	0	0	0	0	0
	IŠ VISO:		572	0	0	0	572	0	6	0	279	36	0	321

11 lentelė. Mokinių skaičius pasirinkusių III užsienio kalbą.

Klasės			MOKINIŲ SKAIČIUS, KURIE MOKOSI									
			vieną užsienio kalbą	į jų						dvi užsienio kalbas	tris užsienio kalbas	daugiau negu tris užsienio kalbas
				anglų	vokiečių	prancūzų	rusų	rusų	kita			
2024	Gimnazijos klasės	I	0	0	0	0	0	0	0	153	0	0
		II	0	0	0	0	0	0	0	124	0	0
		III	130	130	0	0	0	0	0	0	0	0
		IV	102	102	0	0	0	0	0	0	0	0
	IŠ VISO:		232	232	0	0	0	0	0	277	0	0
2025	Gimnazijos klasės	I	6	6	0	0	0	0	0	168	0	0
		II	1	1	0	0	0	0	0	153	0	0
		III	109	109	0	0	0	0	0	8	0	0
		IV	127	127	0	0	0	0	0	0	0	0
	IŠ VISO:		243	243	0	0	0	0	0	329	0	0

Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniams rinktis įvairias užsienio kalbas, todėl atsiveria plačios galimybės kryptingai ugdytis kalbines, komunikacines ir tarpkultūrines kompetencijas. Skirtingų užsienio kalbų pasiūla leidžia mokiniams atsižvelgti į savo gebėjimus, interesus ir ateities planus, o tai didina mokymosi motyvaciją ir mokymosi prasmingumą. Užsienio kalbų mokymasis Gimnazijoje neapsiriboja vien formaliuoju ugdymo turiniu. Sudarytos sąlygos mokiniams dalyvauti įvairiuose užsienio kalbų konkursuose, olimpiadose ir kituose akademinuose renginiuose, kurie skatina gilinti kalbos žinias, lavinti sakinines ir rašytines kalbos gebėjimus bei ugdyti viešojo kalbėjimo įgūdžius. Tokios veiklos suteikia mokiniams galimybę taikyti kalbines kompetencijas realiose, akademiškai reikiose situacijose. Dalyvavimas konkursuose taip pat prisideda prie mokinių savarankiškumo, pasitikėjimo savo gebėjimais ir atsakomybės už mokymosi rezultatus ugdymo. Be to, užsienio kalbų konkursai atveria platesnį kultūrinį kontekstą, skatina domėtis kitų šalių istorija, tradicijomis ir aktualijomis, taip ugdant atvirą, tolerantišką ir globaliai mąstantį jaunuolį. Taigi įvairių užsienio kalbų mokymosi galimybės Gimnazijoje ir aktyvus mokinių dalyvavimas konkursinėje veikloje sudaro tvirtą pagrindą visapusiškam kompetencijų ugdymui, kuris yra svarbus tiek tolimesnėms studijoms, tiek sėkmingam mokinių įsitraukimui į tarptautinę akademinę ir profesinę aplinką.

3. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Politiniai-teisiniai veiksniai	Gimnazija yra Kretingos rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, vykdanči bendrojo ugdymo funkcijas ir teikianti švietimo paslaugas Kretingos miesto bei rajono gyventojams. Į Gimnaziją mokiniai priimami įgiję pagrindinį išsilavinimą atitinkančias aštuonių klasių baigimo kompetencijas, vadovaujantis galiojančia priėmimo tvarka ir nustatytais teisės aktų reikalavimais. Gimnazijos veikla organizuojama ir plėtojama laikantis Lietuvos Respublikos Konstitucijoje įtvirtintų švietimo prieinamumo, lygių galimybių ir socialinio teisingumo principų. Institucijos strateginiai veiklos prioritetai ir kasdienė veikla grindžiami Lietuvos Respublikos Seimo ir Vyriausybės formuojama nacionaline švietimo politika, kuria siekiama užtikrinti ugdymo kokybę, tęstinumą ir darnų asmens bei visuomenės raidą. Gimnazija savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos švietimą reglamentuojančiais įstatymais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, taip pat Kretingos rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, vidaus tvarką reglamentuojančiais dokumentais ir kitais nacionaliniais bei savivaldos lygmens teisės aktais. Šie politiniai-teisiniai veiksniai lemia Gimnazijos veiklos kryptis, finansavimo mechanizmus, ugdymo turinio įgyvendinimą, personalo valdymą ir
--------------------------------	---

	institucijos atskaitomybę visuomenei. Gimnazijos veikla vykdoma laikantis teisėtumo, skaidrumo, viešojo administravimo efektyvumo ir atsakomybės principų, sudarant prielaidas kokybiškam ugdymo procesui, mokinių asmeninei brandai ir pilietinių, socialinių bei kultūrinių kompetencijų ugdymui, atliepiant valstybės ir savivaldybės švietimo politikos tikslus bei prioritetus.
Ekonominiai veiksniai	Gimnazijos veiklos ekonominį pagrindą sudaro mišrus finansavimo modelis, apimantis valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšas bei papildomus tikslinius finansinius išteklius. Pagrindinė dalis ugdymo proceso finansuojama iš valstybės biudžeto asignavimų, skiriamų pagal mokinio krepšelio principą, kuris užtikrina stabilų ir prognozuojamą ugdymo plano įgyvendinimą, pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčio finansavimą, mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, mokinių pažintinės veiklos organizavimą, taip pat vadovėlių ir kitų mokymo priemonių įsigijimą. Papildomą ir ne mažiau reikšmingą finansinę dalį sudaro savivaldybės biudžeto lėšos, skirtos ugdymo aplinkai palaikyti ir plėtoti. Šios lėšos sudaro prielaidas užtikrinti nepertraukiamą Gimnazijos infrastruktūros funkcionavimą, finansuoti aptarnaujančio personalo išlaikymą bei padengti pastato eksploatavimo sąnaudas, įskaitant šildymo, elektros energijos ir kitus komunalinius kaštus. Tokiu būdu sukuriamą ekonomiškai stabili ir saugi ugdymo aplinka, atitinkanti higienos ir darbo sąlygų reikalavimus. Reikšmingą vaidmenį Gimnazijos materialinės bazės modernizavime atlieka projektinės ir tikslinės Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos lėšos. Jų pagrindu įgyvendinti infrastruktūriniai investiciniai sprendimai, įrengiant modernias chemijos, fizikos, gamtamokslines ir kalbų laboratorijas, finansuotas pagal Tūkstantmečio mokyklų (TŪM) programą. Be to, investuota į šiuolaikinius ugdymo ir mokinių fizinio aktyvumo poreikius atitinkančią sporto infrastruktūrą – įrengtas modernus mokyklos stadionas, taip pat pagerintos mikroklimato sąlygos, sumontuojant 30 oro kondicionierių. Papildomi finansiniai ištekliai pritraukiami ir per bendruomenės įsitraukimą – Gimnaziją remia mokinių tėvai ir kiti rėmėjai, skirdami paramą bei 1,2 procento gyventojų pajamų mokesčio lėšas Gimnazijos Rėmimo fondui. Šios lėšos papildo viešąjį finansavimą ir sudaro sąlygas lanksčiau reaguoti į ugdymo proceso poreikius, stiprinti materialinę bazę bei prisidėti prie ugdymo kokybės gerinimo.
Socialiniai veiksniai	Gimnazijoje formuojamas palankus organizacinis etosas, grindžiamas bendradarbiavimo, tarpusavio pagarbos, socialinio teisingumo ir lygių galimybių principais. Šis etosas atsispindi aukštame mokinių pasitenkinimo ugdymo aplinka lygyje, kuris laikytinas reikšmingu socialiniu veiksniu, darančiu teigiamą įtaką mokinių motyvacijai, mokymosi pasiekimams ir asmeninei brandai. Socialiai saugi ir emociškai palaikanti aplinka prisideda prie teigiamo Gimnazijos įvaizdžio vietos bendruomenėje ir stiprina jos patrauklumą mokiniams bei jų šeimoms. Prevencinėmis priemonėmis ir sistemingu socialinio klimato stiprinimu Gimnazijoje užtikrinama, kad nebūtų toleruojamos patyčios, mokinių žeminimas ar diskriminacinės apraiškos. Tokia nuostata leidžia veiksmingai mažinti socialinės atskirties riziką, užkirsti kelią neigiamoms socialinės diferenciacijos ir stratifikacijos apraiškoms bei sudaryti sąlygas visų mokinių visaverčiam dalyvavimui ugdymo procese, nepriklausomai nuo jų socialinio ar kultūrinio konteksto. Socialinių veiksmų stiprinimas Gimnazijoje vertinamas kaip ilgalaikė investicija į bendruomenės

	sanglaudą, mokinių psichosocialinę gerovę ir darnų ugdymo įstaigos vystymąsi, atliepiančią šiuolaikinės švietimo politikos keliamus įtraukties, saugumo ir emocinės gerovės prioritetus.
Technologiniai veiksniai	Gimnazijos informacinė ir technologinė bazė vertintina kaip pakankamai išvystyta ir atitinkanti šiuolaikinio ugdymo proceso reikalavimus. Technologinių veiksmų plėtra Gimnazijoje sudaro prielaidas kryptingam skaitmeninių kompetencijų ugdymui bei inovatyvių mokymo ir mokymosi metodų taikymui. Visi ugdymo kabinetai aprūpinti kompiuterine ir multimedijos įranga, įdiegtos interaktyvios SMART lentos bei išmanieji ekranai, o modernus ir stabilus belaidis interneto ryšys užtikrina sklandų skaitmeninių priemonių naudojimą kasdienėje ugdymo veikloje. Gimnazijoje įrengti du specializuoti informacinių technologijų kabinetai, skirti kryptingam informacinių technologijų mokymui ir praktinių skaitmeninių gebėjimų formavimui. Be to, skaitykloje mokiniams sudarytos galimybės naudotis stacionariais kompiuteriais savarankiškam mokymuisi, informacijos paieškai ir projektinei veiklai. Mokytojams taip pat sudarytos sąlygos lanksčiai integruoti skaitmenines technologijas į pamokų procesą, naudojant nešiojamuosius kompiuterius bei kitas mobiliąsias skaitmenines priemones. Atsižvelgiant į kintančius ugdymo organizavimo modelius, Gimnazijoje įrengtos hibridinio mokymo klasės, leidžiančios derinti kontaktinį ir nuotolinį mokymą bei užtikrinti ugdymo proceso tęstinumą įvairiomis aplinkybėmis. Modernus metodinis kabinetas sudaro sąlygas pedagogų profesiniam bendradarbiavimui, skaitmeninių ugdymo išteklių kūrimui ir dalijimuisi gerąja patirtimi. Technologinių veiksmų integracija Gimnazijoje sudaro palankias sąlygas mokytojams ir mokiniams efektyviai išnaudoti informacinių ir komunikacinių technologijų teikiamus privalumus ugdymo(si) procese, stiprina ugdymo proceso kokybę, didina mokinių mokymosi motyvaciją ir prisideda prie šiuolaikiškos, inovatyvios ugdymo aplinkos kūrimo.

4. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Pranašumai (stiprybės) • Kryptingas, nuoseklus ir strategiškai pagrįstas gimnazijos veiklos planavimas bei jo įgyvendinimas. • Efektyvus komandinis darbas ir bendradarbiavimu grįsta organizacinė kultūra. • Atsakingas požiūris į suplanuotų veiklų įgyvendinimą ir profesinių išipareigojimų vykdymą. • Sistemingai teikiama individuali pedagoginė pagalba mokiniams, patiriantiems ugdymosi sunkumų. • Užtikrinamas veiklų tęstinumas ir aukšta jų įgyvendinimo kokybė. • Aukštos mokytojų dalykinės kompetencijos ir sukaupta reikšminga profesinė patirtis. • Sustiprintos pedagogų kompetencijos nuotolinio mokymo srityje, įgytos dalyvaujant kvalifikacijos	Trūkumai (silpnybės) • Daliai mokinių būdingas nepakankamai išreikštas atsakomybės ir pareigos jausmas mokymosi veiklose. • Ne visos Kultūros paso teikiamos galimybės yra sistemingai ir tikslingai integruojamos į ugdymo procesą. • Pastebimas reikšmingas pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) ir valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatų prastėjimas, susijęs su nepakankamu mokinių žinių lygiu, ribotais mokymosi gebėjimais, nuotolinio mokymo iššūkiais ir sumažėjusia mokymosi motyvacija. • Nepakankamas dalies tėvų (globėjų) įsitraukimas sprendžiant mokinių lankomumo, pažangumo ir mokymosi motyvacijos problemas.
---	---

tobulinimo seminaruose, prisidėjusiuose prie pamokų kokybės gerinimo. • Puikio mokymosi ir darbo sąlygos, moderni infrastruktūra, turimos visos priemonės reikalingos ugdymo procesui. • Aktyviai vykdoma projektinė ir kultūrinė veikla, praturtinanti ugdymo turinį. • Nuoseklus gimnazijos tradicijų puoselėjimas ir bendruomenės tapatumo stiprinimas. • Aktyvi Metodinės tarybos ir metodinių grupių veikla, grindžiama tolerancija, tarpusavio pagarba ir profesiniu dialogu. • Veiksmingas klasės vadovų, Vaiko gerovės komisijos, dalykų mokytojų, socialinio pedagogo ir psichologo tarpinstitucinis bendradarbiavimas.	.
Galimybės • Ugdymo procese kryptingai taikyti kvalifikacijos tobulinimo seminaruose įgytas žinias ir praktinę patirtį, siekiant gerinti pamokų kokybę. • Siekti optimizuoti mokinių skaičių klasėse, sudarant palankesnes sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę. • Plėtoti ugdymo veiklų organizavimą netradicinėse edukacinėse aplinkose, tikslingai integruojant Kultūros paso teikiamas galimybes. • Stiprinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą bei aktyvinti tėvų (globėjų), mokytojų ir gimnazijoje dirbančių specialistų partnerystę, grindžiamą abipusiu pasitikėjimu ir supratimu. • Tobulinti Vaiko individualios pažangos (VIP) sistemą, efektyviai išnaudojant kolegialų bendravimą.	Grėsmės • Padidėjusi mokinių ir mokytojų emocinė įtampa bei perdegimo rizika, susijusi su įvairiomis reformomis. • Nepakankamai adekvatus mokinių akademinių gebėjimų ir pasirengimo įsivertinimas renkantis valstybinius brandos egzaminus. • Dalies tėvų (globėjų) pernelyg atlaidus ar pasyvus požiūris į vaikų ugdymą(si) ir pamokų lankomumą. • Ribotas mokinių, pasižyminčių aukštesniais akademinių gebėjimų ir motyvacija kryptingai ruoštis dalykinėms olimpiadoms, skaičius. • Nepakankamas mokinių raštingumo lygis ir mažėjanti mokymosi motyvacija.

5. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

VIZIJA

Gimnazija – aukštos organizacinės kultūros, inovacijomis grįsta ugdymo bendruomenė, siekianti būti lyderiaujančiu bendrojo ugdymo centru, ugdančiu intelektualiai brandžią, savarankišką, kūrybišką ir socialiai atsakingą asmenybę

MISIJA

Užtikrinti kryptingą ir kokybišką ugdymo procesą, rengiant mokinius sėkmingam gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje, ugdant laisvą, savarankiškai mąstančią ir atsakingą asmenybę, turinčią vidinį poreikį nuolat tobulėti, mokytis visą gyvenimą ir aktyviai dalyvauti asmeninės bei visuomeninės pažangos kūrime.

VERTYBĖS

Humaniškumas

- pagarba ir empatiškumas kiekvienam bendruomenės nariui;

- laikomasi moralės principų ir etiško bendravimo taisyklių;
- ugdymo procese taikomas lygiavertiškumo ir integralumo principas;
- įtraukiojo ugdymo principų realizavimas ugdymo procese.

Mokymasis

- nuolat įvairiomis formomis mokosi visi bendruomenės nariai;
- nuo „ugdymo visiems“ pereinama prie individualizuoto ugdymo;
- mokymosi dalykų integralumas ir tarpdiscipliniškumas;
- mokymosi turinio prieinamumas.

Atsakingumas

- bendruomenės nariai sąžiningai ir laiku vykdo savo pareigas ir laikosi susitarimų;
- bendruomenės nariai prisiima atsakomybę už savo elgesį ir veiklos rezultatus;
- skatinamas iniciatyvumas ir gebėjimas kurti bei įgyvendinti prasmingus sumanymus.

Kūrybiškumas

- bendruomenės nariai skatinami kelti naujas idėjas, mąstyti savarankiškai, nestereotipiškai, greitai orientotis sudėtingoje situacijoje, lengvai ir netipiškai spręsti iškilusias ugdymo bei auklėjimo problemas;
- ugdomas poreikis nuolat tobulinti savo veiklą ir siekti aukštesnių mokymosi ir darbo rezultatų;
- diegiami netradiciniai ir inovatyvūs ugdymo metodai.

6. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

<i>Tikslas 1. Užtikrinti sistemingą inovatyvios, įtraukios, duomenimis bei aiškiai apibrėžtais kokybės rodikliais grįstos gimnazijos veiklos diegimą ir tvaryti jos plėtrą.</i>					
<i>Uždaviniai</i>	<i>Įgyvendinimo priemonės</i>	<i>Atsakingi, vykdytojai</i>	<i>Vykdyimo data</i>	<i>Kaštai</i>	<i>Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai</i>
1. Sukurti ir įdiegti duomenimis grįstą gimnazijos veiklos planavimo, stebėsenos ir vertinimo sistemą.	- Parengtas ir patvirtintas gimnazijos veiklos duomenų rinkimo, analizės ir panaudojimo tvarkos aprašas. -Įdiegta centralizuota skaitmeninė duomenų analizės ir stebėsenos priemonė . -Organizuotas gimnazijos darbuotojų kompetencijų stiprinimas duomenimis grįsto valdymo srityje.	Administracija Mokytojai	2026 - 2028 m.	Mokinio krepšelio lėšos .	-Parengtas aprašas apibrėžiant mokinių pasiekimų, pažangos ir institucinių rodiklių rinkimo šaltinius, periodiškumą, atsakomybes ir duomenų panaudojimą planavimo bei sprendimų priėmimo procesuose. - Centralizuotai įdiegta skaitmeninė duomenų analizės ir stebėsenos platforma, sudarant galimybes sistemingai kaupti, analizuoti ir vizualizuoti akademinius, ugdymo proceso ir organizacinius duomenis. - Organizuotas

					pedagogų kompetencijų tobulinimas užtikrinant gebėjimų analizuoti duomenis, interpretuoti rodiklius ir taikyti juos strateginiame bei kasdiniame veiklos planavime ugdymą. <i>Šios priemonės sudaro praktinę pagrindą pereiti nuo fragmentiško duomenų naudojimo prie nuoseklios, analitika grįstos gimnazijos veiklos kultūros.</i>
2. Plėtoti inovatyvius ir įtraukius ugdymo bei vadybos procesus, orientuotus į skirtingų mokinių poreikius.	-Inovatyvių metodų taikymas atsižvelgiant į vertinimo ir skaitmeninių ugdymo priemonių sprendimus, bei mokinių gebėjimus ir ugdymosi poreikius. - Ugdymo turinio integravimas, atsižvelgiant į mokomųjų dalykų ir ugdymo sričių ryšius.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026 - 2028 m.	Mokinio krepšelio, lėšos.	Taikomi inovatyvūs ir įtraukūs metodai atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius, galimybes ir gabumus. Sistemingai vedamos integruotos ir atviros pamokos mokiniams.
3. Apibrėžti, taikyti ir nuolat tobulinti gimnazijos veiklos kokybės ir stebėsenos rodikliai	- Gimnazijos kokybės ir stebėsenos veiklos rodiklius derinti su nacionaliniais švietimo politikos dokumentais ir kokybės užtikrinimo principais. -Sisteminga ir nuolatinė gimnazijos švietimo rodiklių stebėseną ir analizę.	Administracija, Gimnazijos Taryba	2026 – 2028 m.	Mokinio krepšelio lėšos	Gimnazijos kokybės ir veiklos stebėsenos rodikliai suderinti su galiojančiais nacionaliniais švietimo politikos dokumentais ir kokybės užtikrinimo principais, o jų taikymas integruotas į Gimnazijos strateginio ir metinio veiklos planavimo procesus. Užtikrinama sisteminga ir nuolatinė gimnazijos švietimo rodiklių stebėseną bei analizę, kurios

					rezultatai naudojami sprendimų priėmimui, veiklos tobulinimui ir ugdymo kokybės gerinimui. <i>Šios priemonės i leidžia vertinti ne tik priemonių įgyvendinimo faktą, bet ir jų poveikį gimnazijos veiklos kokybei bei valdymo brandai.</i>
Tikslas 2. Stiprinti ir nuosekliai plėtoti STEAM ugdymą gimnazijos Gamtos mokslų centre bei su juo susijusias veiklas gimnazijos ir rajono mokyklų mokiniams, sudarant sąlygas tarpdisciplininiam mokymuisi.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdymo data	Kaštai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Integruoti STEAM ugdymo turinį ir veiklas į Gimnazijos ugdymo procesą, sudarant sąlygas Gimnazijos ir rajono mokyklų mokiniams sistemingai plėtoti tarpdisciplinines, praktines ir problemų sprendimu grįstas kompetencijas Gamtos mokslų centre.	- Plėtoti integruotas STEAM ugdymo veiklas ir programas, projektinę veiklą, praktinius užsiėmimus ir bendradarbiavimą su rajono švietimo įstaigomis. - Stiprinti STEAM infrastruktūros ir pedagoginių kompetencijų panaudojimą, sudarant sąlygas efektyviai naudoti laboratorijas, skaitmenines ir technologines priemones	Administracija Metodinė taryba, mokytojai.	2026 – 2028 m..	Mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos.	Gimnazijoje kartu su rajono mokyklomis sistemingai įgyvendinamos integruotos STEAM ugdymo veiklos. Užtikrinamas mokinių įsitraukimas ir tarpdisciplininių kompetencijų ugdymas STEAM srityje. Skaitmeninės ir technologinės priemonės integruojamos į ugdymo procesą, kartu užtikrinant nuoseklų mokytojų kvalifikacijos tobulinimą STEAM ugdymo srityje. <i>Šios priemonės leidžia vertinti tiek STEAM ugdymo veiklų apimtį ir kokybę, tiek institucinius gebėjimus užtikrinti jų tęstinumą ir poveikį.</i>
2. Užtikrinti efektyvų gimnazijos Gamtos mokslų centro infrastruktūros ir išteklių panaudojimą,	-Plėtoti Gamtos mokslų centro laboratorijų prieinamumą kiekvienam gimnazijos ir Kretingos r. mokiniui, veiklų kokybę,	Administracija, mokytojai, rajono švietimo įstaigų atstovai.	2026 – 2028 m..	Mokinio krepšelio ir aplinkos lėšos.	Sudaromos sąlygos Gimnazijos ir rajono mokinių sistemingam praktinių, tiriamųjų ir projektinių veiklų vykdymui. Mokinių pasiekimų gerėjimas STEAM srityje, mokomojo

	efektyvumą bei tikslingumą. - Integruoti Gamtos mokslų centro infrastruktūrą į gimnazijos ir rajono mokyklų ugdymo procesus.				turinio prieinamumas. Didėjanti STEAM veiklų paklausa ir pasirinkimas.
3. Sistemingai tobulinti pedagogų profesines kompetencijas STEAM ugdymo srityje.	-Stiprinanti pedagogų gebėjimus taikyti tarpdisciplinines STEAM praktines veiklas ir inovatyviais metodais grįstus ugdymo sprendimus.	Administracija, mokytojai, Metodinė taryba	2026 - 2028 m.	Mokinio krepšelio lėšos.	Pedagogai demonstruoja sustiprėjusius gebėjimus planuoti ir įgyvendinti tarpdisciplinines STEAM praktines veiklas. Ugdymo procese sistemingai taikomi inovatyviais metodais grįsti sprendimai. <i>Šie kriterijai leidžia vertinti gimnazijos Gamtos mokslų centro veiklų kokybę, užimtumą bei pedagogų kompetencijas STEAM srityje.</i>

Tikslas 3. Užtikrinti mokinių akademinį pasiekimų ir individualios pažangos rodiklių gerėjimą, diegiant inovatyvius mokymosi metodus ir veiksmingas vaiko individualios pažangos (VIP) strategijas.

<i>Uždaviniai</i>	<i>Įgyvendinimo priemonės</i>	<i>Atsakingi, vykdytojai</i>	<i>Vykdymo data</i>	<i>Kaštai</i>	<i>Tikslų įgyvendinimo vertinimo kriterijai</i>
1. Užtikrinti sistemingą pamokų kokybės ir mokinių VIP stebėseną bei analizę, organizuojant tikslingą pedagoginę ir švietimo pagalbą, orientuotą į individualius mokinių ugdymosi poreikius ir mokymosi sėkmę.	- Aktyvi pamokų stebėseną ir analizę. Nustatant pamokos kokybės ir mokinių rezultatai sąsajas. -Įtraukiojo ugdymo principų taikymas formaliajame ir neformaliajame švietime.	Administracija Metodinė taryba, mokytojai.	2026 – 2028 m.	Mokinio krepšelio lėšos.	Vykdoma sisteminga ir kryptingą pamokų stebėseną bei analizę, taikant aiškius pamokos kokybės kriterijus ir vertinimo įrankius. Pritaikomas ugdymo turinys, metodus ir mokymosi aplinkas skirtingiems mokinių poreikiams bei stiprinant pedagogų gebėjimus teikti individualizuotą pagalbą.
2. Sistemingai įgalinti informacinių technologijų taikymą ugdymo	-Užtikrinti skaitmeninių įrankių ir informacinių technologijų	Administracija Metodinė taryba, mokytojai.	2026– 2028 m.	Mokinio krepšelio lėšos.	Didinamas ugdymo veiksmingumas ir mokinių mokymosi patirtis. Pamokose taikomos

procesu, integruojant skaitmeninius įrankius ir sprendimus į mokymo(si), vertinimo ir ugdymo organizavimo praktikas.,.	integraciją į ugdymo procesą, -Stiprinti pedagogų skaitmenines ir didaktines kompetencijas, organizuojant kvalifikacijos tobulinimo veiklas.				IT sistemos ir platformos užtikrinant jų suderinamumą su ugdymo turiniu ir mokinių poreikiais.
5. Sukurti palankias ir lygiavertes ugdymosi sąlygas, sudarančias galimybes kiekvienam mokiniui patirti asmeninę mokymosi sėkmę.	-Atsižvelgiant į individualius gebėjimus, poreikius ir mokymosi pažangos dinamiką teikti švietimo pagalbą įvairių poreikių mokiniams.	Administracija švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	2026–2028 m..	Mokinio krepšelio ir kvalifikacijos tobulinimo lėšos.	Sukurti gabių mokinių atradimo ir ugdymo sistemą. Didėjantis mokinių procentas dalyvaujančių rajoninėse ir respublikinėse olimpiadose. <i>Šios priemonės sudaro nuoseklią struktūrą: technologijų integravimas → pedagoginių gebėjimų stiprinimas → ugdymo kokybės augimas.</i>

7. TIKSLŲ PAŽANGOS MATAVIMO REZULTATO KRITERIJAI

Siekiant gimnazijos vizijos, suformuluoti gimnazijos veiklos tikslai, uždaviniai ir priemonės. Tikslų įgyvendinimo pažanga matuojama pagal šiuos rezultato kriterijus:

Eil. Nr.	Rodiklio pavadinimas	Rodiklio reikšmė (procentais)
1.	Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių vidinę gimnazijos ugdymo aplinką, dalis	85-90 %
2.	Mokinių, padariusių pažangą per mokslo metus, dalis	80-95 %
3.	Mokinių, teigiančių, kad vertinimas padeda mokytis, dalis	80-95 %
4.	Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, dalis	75-95 %
5.	Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių pamokų	75-80 %
6.	Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių mokymosi pagalbos teikimą gimnazijoje, dalis	75-80 %
7.	Mokytojų taikančių IT pamokose dalis	95-100 %
8.	Integruotų ir atvirų pamokų dalis nuo bendro metinio pamokų skaičiaus	30-45 %
9.	Pamokų, vykstančių pagal šiuolaikinę ugdymosi paradigmą, dalis nuo stebėtų pamokų skaičiaus	70-80%
10.	Mokytojų, tobulinusių kvalifikaciją per mokslo metus ne mažiau kaip 5 dienas, dalis	95-100%
11.	Mokytojų, stebinančių ir vertinančių kolegų pamokas gimnazijoje ar už jos ribų, dalis	80-95%
12.	Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių vidinę	80-95%

	gimnazijos ugdymo aplinką, dalis	
13.	Mokinių skaičiaus augimas gimnazijoje	20 -25%
14.	Mokinių dalyvaujančių rajono ir respublikinėse olimpiadose dalis	20-25%
15.	Mokinių turinčių teigiamus metinius įvertinimus, dalis	85-90%
16.	Prevenčinėse programose dalyvių, dalis	85-90%
17.	Mokyklos administracijos stebėtų mokinių pamokų, dalis	30-35 %
18.	Gamtos mokslų centre apsilankančių mokinių skaičius iš rajono švietimo įstaigų per metus (bent 1 kartą).	50-70 %
19.	Gimnazijos mokinių skaičius dalyvaujantis Gamtos mokslų centro veikloje	100 %

8. GIMNAZIJOS LĖŠŲ POREIKIS NUMATYTOMS PRIEMONĖMS ĮGYVENDINTI

Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai:

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2025 m., tūkst. Eur	Lėšų poreikis (tūkst. Eur) 2026 m.	Lėšų poreikis (tūkst. Eur) 2027 m.	Lėšų poreikis (tūkst. Eur) 2028 m.
1. LĖŠŲ POREIKIS IŠ VISO:	2594,1	2625,1	2779,9	2979,6
1.1. išlaidoms	2472,7	2605,1	2749,9	2934,6
1.1.1. iš jų darbo užmokesčiui	2199,7	2200,0	2376,0	2566
1.2. turtui įsigyti ir finansiniams įsipareigojimams vykdyti	121,4	20,0	30,0	45,0
2. FINANSAVIMO ŠALTINIAI	2594,1	2625,1	2779,9	2979,6
2.1.Savivaldybės lėšos	528,5	569,7	603,8	629,1
2.1.1.Savivaldybės biudžetas (SB)	472,0	512,7	545,5	569,0
2.1.2 Kitos lėšos (gautos papildomai)	42,5	43,0	44,0	45,0
2.1.3. Specialiosios programos lėšos(SP)	14,0	14,0	14,3	15,1
2.2 Krepšelio lėšos, iš viso:	1836,5	1994,6	2154,1	2326,5
2.2.1 Krepšelio lėšos (K)	1828,1	1985,5	2144,3	2315,9
2.2.2 Centralizuotos krepšelio lėšos	8,4	9,1	9,8	10,6
2.3. Valstybės lėšos (V)	19,7	20,0	21,0	22,0
2.4. Kiti šaltiniai	209,4	40,8	1,0	2,0

9. STRATEGINIO PLANO VYKDYMO STEBĖSENA

Gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaroma stebėsenos grupė, kurią sudaro pirmininkas (direktoriaus pavaduotojas ugdymui) ir trys nariai (tėvų atstovas, pedagogas, vyr. finansininkas). Strateginio plano vykdymo stebėseną vykdoma viso proceso metu ir visais lygiais.

Stebėsenos grupė organizuoja posėdžius 2 kartus per metus, aptaria, ar įgyvendinami strateginiai tikslai, uždaviniai ir priemonės. Sausio mėnesį vyksta praėjusių metų veiklos ataskaitos analizė. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje. Strateginio plano įgyvendinimo rezultatai pristatomi bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą metuose.

10. STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO LYGIO ANALIZĖ

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmė			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

11. PLANO KOREGAVIMAS IR PRATĖSIMAS

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jį patvirtina ir planas yra pratęsimas.
