



Kretingos Jurgio Pabrėžos

universitetinė gimnazija



Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo uždaviniai

1. Išanalizuoti ir palyginti 2017-2018, 2018-2019 ir 2019-2020 m. m. gimnazijos bendruomenės veiklas ir pasiekimus, kad išsiaiškintume rekomendacijų panaudojimo ir įgyvendinimo tikslingumą, siekiant pagerinti gimnazijos ugdymo (-si) rezultatus.
2. Vadovaujantis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais rengti ir koreguoti gimnazijos strateginį, metinį, ugdymo planus.



Veiklos įsivertinimo modelį sudaro 4 vertinimo sritys

▲ Rezultatai (svarbiausias gimnazijos veiklos kokybės požymis. Vertinant šią sritį, siekiama išsiaiškinti, kas pasiekama ugdant kiekvieną

mokinį ir kokie yra apibendrinti gimnazijos veiklos rezultatai, taip pat suvokti rezultatų kaitą – mokinio ir gimnazijos pažangą).

▲ Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

▲ Ugdymosi aplinkos

▲ Lyderystė ir vadyba



Gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė

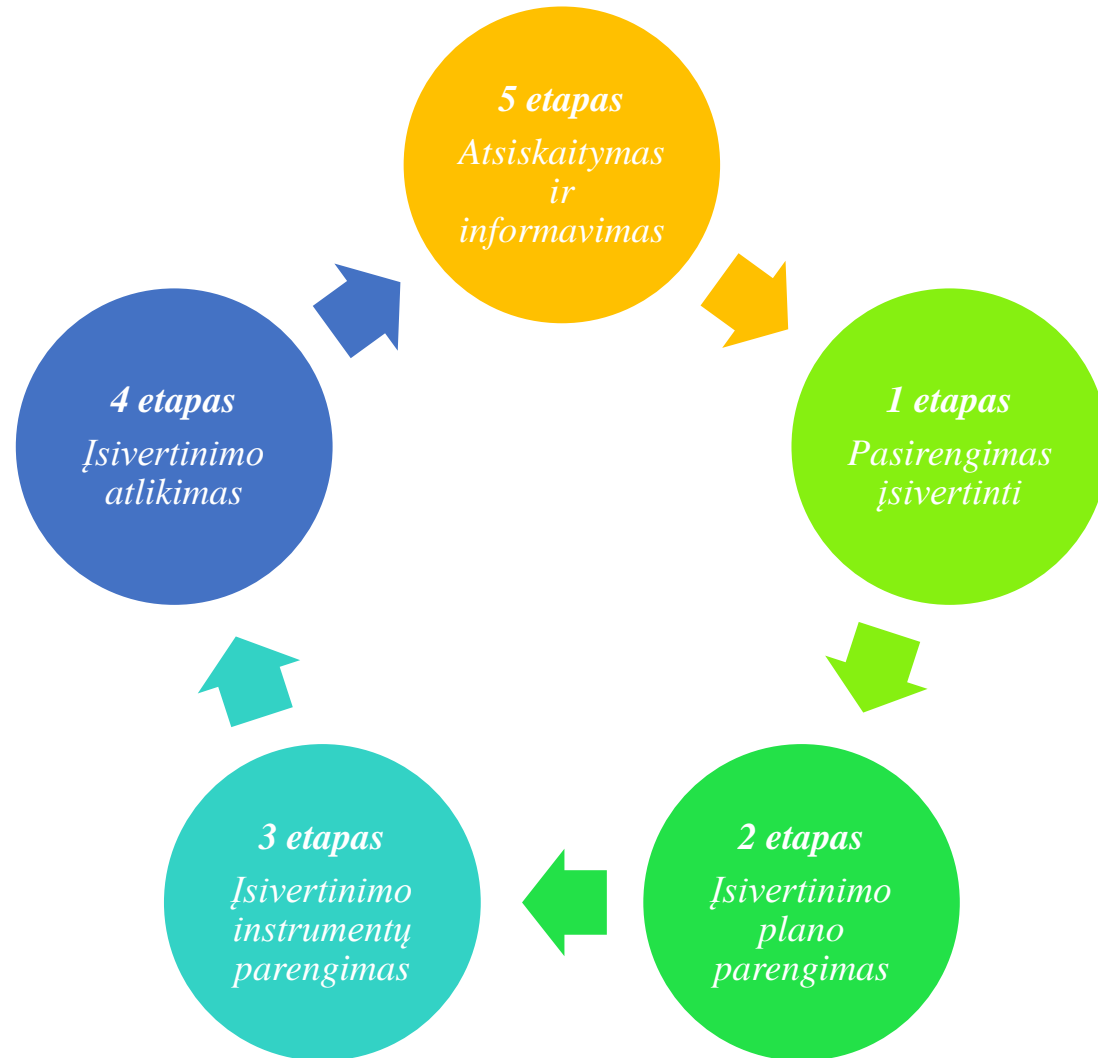
Simona Balčiūnienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės vadovė

Nariai:

- ✓ Virginija Japertaitė – fizikos mokytoja;
- ✓ Milda Laureckienė – kūno kultūros mokytoja metodininkė;
- ✓ Daiva Martinkuvienė – psichologė;
- ✓ Renata Rusteikienė – dailės ir technologijų vyresnioji mokytoja.



Veiklos kokybės įsivertinimo etapai





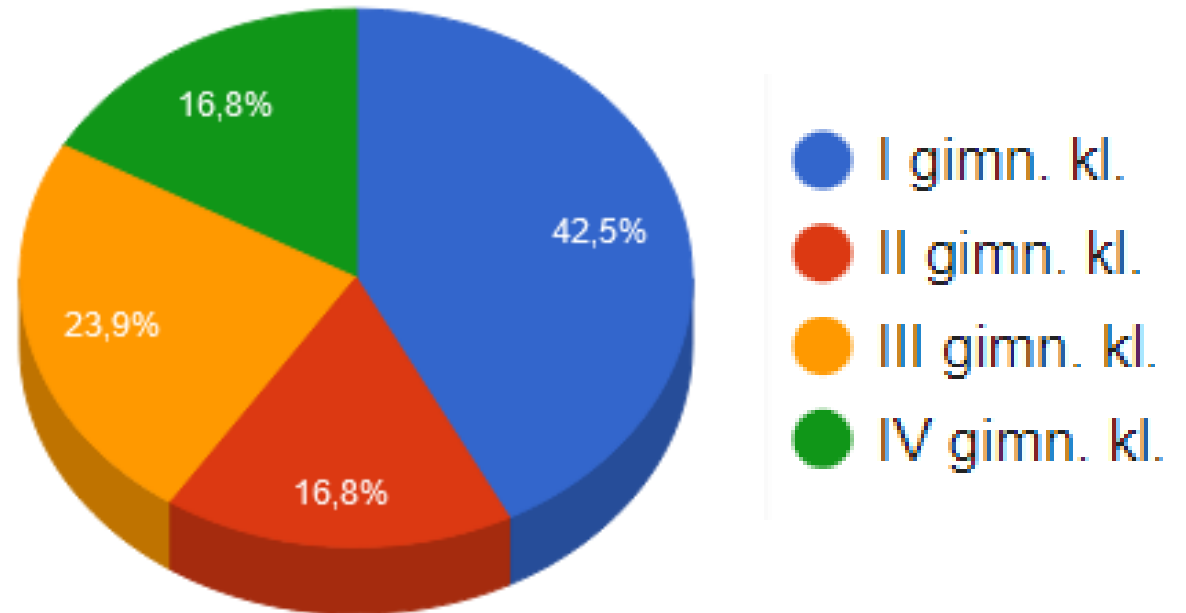
Įsivertinimo atlikimo būdas

- **Platusis visuminis įsivertinimas** (individualus vertinimas, kurio rezultatai vėliau susumuojami).



Mokinių apklausa

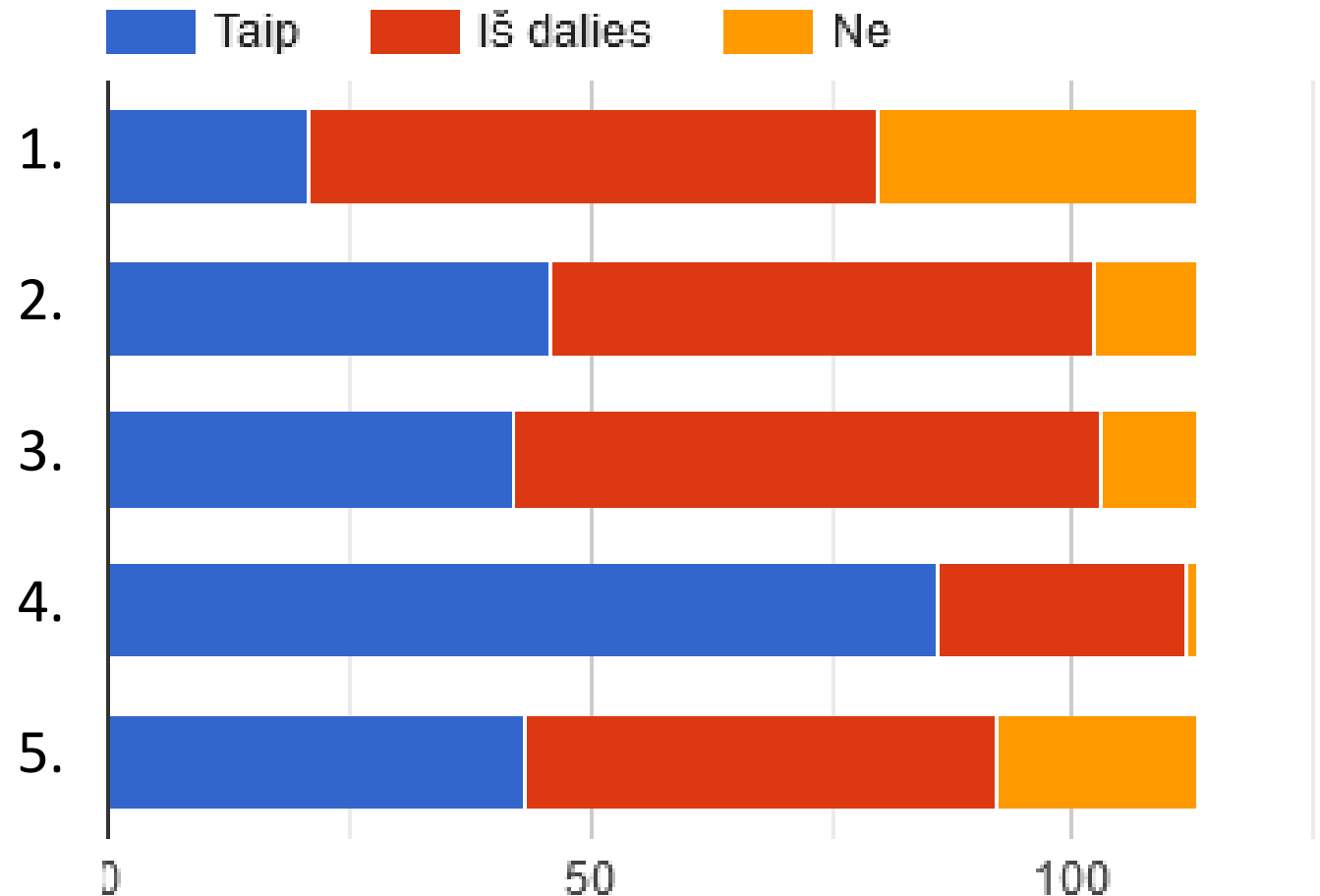
- Mokinių apklausoje dalyvavo 113 iš 267 pakviestų dalyvauti mokinių (42 % aktyvumas).
- Apklausos tikslas – mokinių pasiekimų ir pažangos įsivertinimas, pamokos kokybės nustatymas.





Mokinių apklausa: Pasiekimai ir pažanga

1. Esu patenkinta(-s) savo mokymosi rezultatais
2. Mokykloje yra geros galimybės išmokti tai, ko man reikia
3. Gimnazija mane tinkamai parengia tolimesniam mokymuisi, studijoms
4. Jaučiu atsakomybę už savo mokymąsi
5. Galiu save apibūdinti kaip siekiantį aukštesnių mokymosi rezultatų





Mokinių apklausa: Pasiekimai ir pažanga

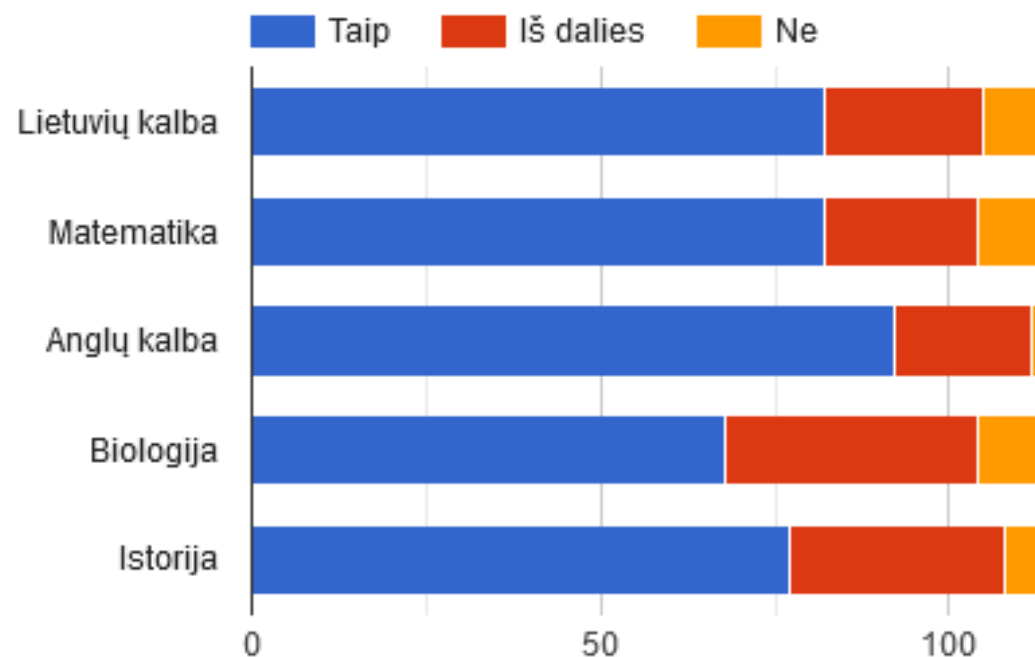
- Visiškai savo mokymosi rezultatais patenkinti tik 18% mokinių, iš dalies – net 52%, o nepatenkinti 29% apklaustųjų.
- Galimybes mokykloje išmokti tai, ko reikia didžioji dalis mokinių vertina gerai (taip – 40%, iš dalies – 49%) ir tik 9% mano, kad mokykla nesudaro pakankamai gerų galimybių.
- Tik 8% mokinių mano, kad gimnazija netinkamai juos parengia tolimesniam mokymuisi ir studijoms. Iš dalies parengimu patenkinti 54% ir visiškai patenkinti 37% mokinių.
- Mokiniai apklausoje teigė, kad jaučia atsakomybę už savo mokymąsi, tik mažiau nei 1% į šį klausimą atsakė neigiamai.
- Aukštesnių mokymosi rezultatų apklausos duomenimis siekia 38%, iš dalies – 43%. 18% mokinių savęs negali apibūdinti kaip siekiančių aukštesnio rezultato.



Mokinių apklausa: dalykinės žinios

- Apklausoje norėta išsiaiškinti, kaip mokiniai vertina atskirų mokomųjų dalykų kokybę, bei suteikiamas žinias ir įgūdžius.
- Tyrimui pasirinkti trys pagrindiniai (lietuvių kalba, matematika ir anglų kalba) ir du dažniausiai pasirenkami (biologija ir istorija) mokomieji dalykai.

Ar mūsų mokykloje suteikiama pakankamai šių dalykų žinių ir įgūdžių?





Mokinių apklausa:

Lietuvių kalba

Taip - 82; Iš dalies - 23;
Ne – 8.

- I kl. Taip - 34; Iš dalies - 10; Ne - 4. II kl. Taip - 15; Iš dalies - 3; Ne - 1
- III kl. Taip - 22; Iš dalies - 5; Ne - 0. IV kl. Taip - 11; Iš dalies - 5; Ne - 3

Matematika

Taip - 82; Iš dalies - 22;
Ne – 9.

- I kl. Taip - 40; Iš dalies - 6; Ne - 2. II kl. Taip - 12; Iš dalies - 3; Ne - 4
- III kl. Taip - 20; Iš dalies - 6; Ne - 1. IV kl. Taip - 10; Iš dalies - 7; Ne - 2

Anglų kalba

Taip - 92; Iš dalies - 20;
Ne – 1.

- I kl. Taip - 35; Iš dalies - 12; Ne - 1. II kl. Taip - 17; Iš dalies - 2; Ne - 0
- III kl. Taip - 25; Iš dalies - 2; Ne - 0. IV kl. Taip - 15; Iš dalies - 4; Ne - 0



Mokinių apklausa:

Biologija

Taip - 68; Iš dalies - 36;
Ne – 9.

- I kl. Taip - 36; Iš dalies - 11; Ne - 1. II kl. Taip - 9; Iš dalies - 10; Ne - 0
- III kl. Taip - 14; Iš dalies - 10; Ne - 3. IV kl. Taip - 9; Iš dalies - 5; Ne - 5

Istorija

Taip - 77; Iš dalies - 31;
Ne – 5.

- I kl. Taip - 35; Iš dalies - 12; Ne - 1. II kl. Taip - 12; Iš dalies - 7; Ne - 0
- III kl. Taip - 19; Iš dalies - 7; Ne - 1. IV kl. Taip - 11; Iš dalies - 5; Ne - 3



Mokinių apklausa:

- Mokiniai geriausiai vertina suteikiamas anglų kalbos žinias ir įgūdžius (Taip - 81%, ne – 1%), prasčiausiai – biologijos (Taip - 60%, ne – 8%).
- Po 8% neigiamų įvertinimų taip pat surinko suteikiamos lietuvių kalbos ir matematikos žinios, tačiau šių dalykų teigiamų įvertinimų daugiau.



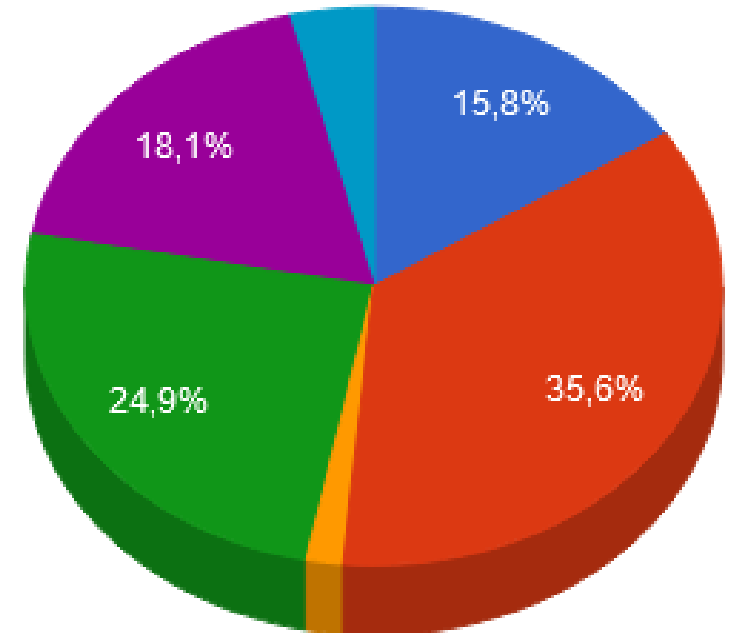
Mokinių apklausa: darbas pamokoje

- Apklausoje siekta sužinoti kokie veiksniai mokiniams trukdo susikaupti ir sėkmingai dirbti.
- Tarp pasirinkimų „Kita“ mokiniai pateikė tokius trukdžius:

- Sujungtų pamokų su kitom klasėm vaikai
- kartais įtampa, dažniausiai jaučiama dėl namų darbų arba baimės klysti
- Dėmesio sutrikimas ir nerimas
- Mokytojų nemokėjimas priversti mokinių laikytis disciplinos t.y vietoj to, kad paprasčiausiai įrašytų 1 ar pastabą už trukdymą, mokytojai yra linkę rėkaut.
- Mokytoja
- Dėmesio nesukaupimas

Man dirbti pamokoje trukdo: (galite pasirinkti keletą atsakymo variantų)

- Klasės draugai
- Miego/ poilsio trūkumas
- Telefonas
- Triukšmas klasėje
- Niekas netrukdo
- Kita (įrašyti)





Mokinių apklausa: darbas pamokoje

- Net 35 % mokinių nurodė, kad jiems dirbti pamokoje trukdo miego ar poilsio trūkumas, 25 % trukdo triukšmas klasėje, o tai, kad jiems trukdo klasės draugai nurodė 16 % mokinių.
- Tik 1,7 % apklaustų mokinių nurodė, kad pamokos metu jiems trukdo telefonas, o 18 % mokinių teigė, kad pamokoje jiems dirbti niekas netrukdo.



Mokinių apklausa: išvados

- Išanalizavus mokinių atsakymus pagal klases, galima daryti išvadą, kad III - IV klasių mokiniams labiausiai trukdo miego ar poilsio trūkumas.
- I - II klasių mokiniams labiausiai trukdo triukšmas klasėje ir miego/ poilsio trūkumas.
- Mūsų mokykloje mokiniams suteikiama pakankamai žinių ir įgūdžių.
- Bendras mokinių pasitenkinimo suteikiamų dalykų žinių kiekiu lygis aukštas: teigiamai arba iš dalies teigiamai suteikiamas žinias vertino beveik visi apklausoje dalyvavę mokiniai.



Tėvų apklausa:

- Tėvų apklausoje dalyvavo 51 iš 122 pakviestų dalyvauti gimnazijos mokinių tėvų (42 % aktyvumas).
- Tėvų apklausą sudarė 5 klausimai, kuriais siekta įvertinti tėvų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą ir mokinių ugdymosi procesą, pasitenkinimą mokinių parengimu ateičiai.

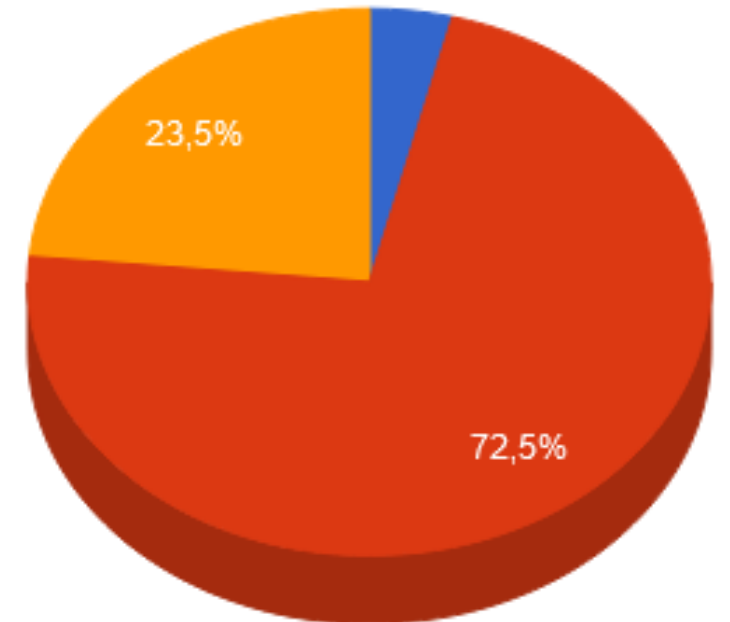


Tėvų apklausa: apsilankymas mokykloje

- 72 % tėvų nurodė, kad per praėjusius mokslo metus mokykloje lankėsi 1-2 kartus, 3-4 kartus mokykloje lankėsi tik 4 %, o net 23 % tėvų nė karto per mokslo metus nesilankė mokykloje.

1. Kiek kartų per praėjusius mokslo metus lankėtės mokykloje? (tėvų susirinkimai, tėvų priimamieji, padėkos diena).

- 3-4 kartus
- 1-2 kartus
- Nė karto



Tėvų apklausa: bendravimas su klasės vadovu

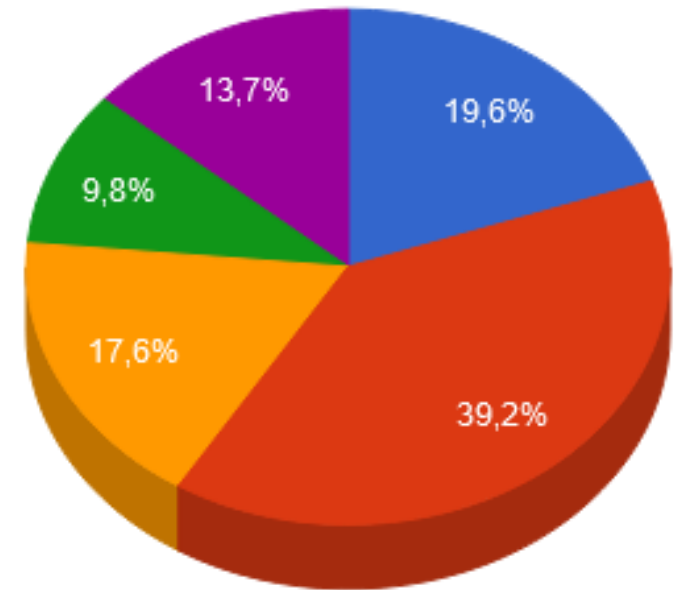


Kretingos Jurgio Pabrėžos
universitetinė gimnazija

- Atsakydami į šį klausimą tėvai galėjo rinktis vieną iš pasiūlytų atsakymo variantų arba pateikti savo atsakymą.
- Tarp pasirinkimų „Kitas variantas“ pateikti tokie atsakymai:
 - Kaip bendrausi jai į mokykla negalima įeiti
 - Kai tik reikia visada parašau klasės vadovei
 - Priklausu nuo praleistų pamokų (pateisinimo)
 - Kada noriu žinoti kaip sekasi mano vaikui
 - Kai tik kyla klausimai, ar susidaro reikalas susisiekti žinute, skambučiu, nes pandemini laikotarpis.
 - Kai tik kyla poreikis, visada susisiekiu, kad ir žinute.
 - KIEKVIENĄ SAVAITĘ

2. Kaip dažnai bendraujate su klasės vadovu, dalykų mokytojais vaiko mokymosi/ elgesio/ lankomumo klausimais?

- Dažnai (1-2 k./mėn)
- Kartais (1-2 k./pusmetį)
- Retai (1 k./metus)
- Niekada
- Kitas variantas





Tėvų apklausa: bendravimas su klasės vadovu

- Nors tėvai nėra linkę dažnai lankytis mokykloje, tačiau bendrauja su klasės vadovu sprendžiant mokinių mokymosi, elgesio ar lankomumo klausimus.
- Kartais (1-2 kartus per pusmetį) su klasės vadovu nurodė bendraujantys net 39 % tėvų, dažnai (1-2 kartus per mėnesį) bendrauja 19 % tėvų.
- Retai (kartą per metus) arba niekada su klasės vadovu bendrauja 27 % tėvų (retai - 17 %, niekada - 10 %).
- Iš pateiktų komentarų matyti, kad tėvai yra linkę su klasės vadovu bendrauti pagal poreikį.

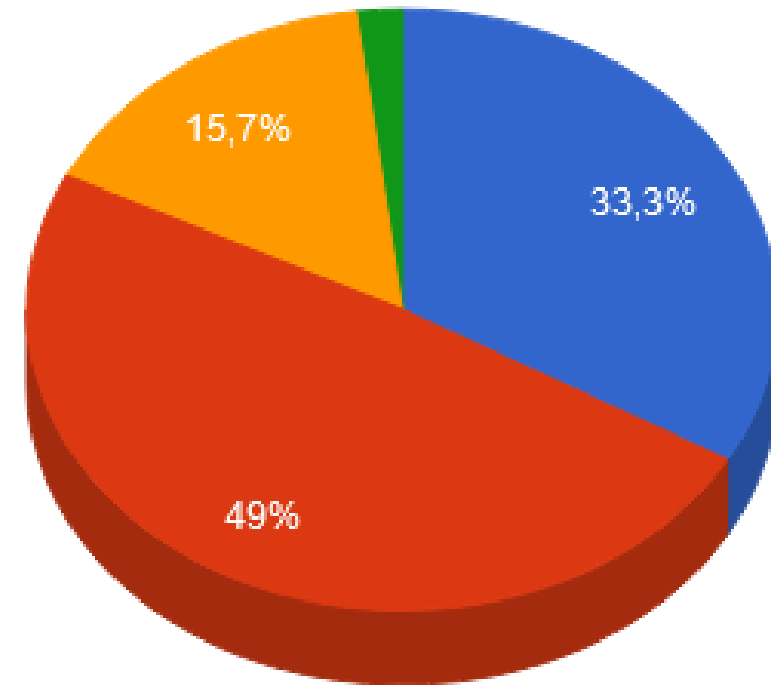


Tėvų apklausa: mokymosi rezultatai

- Beveik pusė tėvų (49 %) nurodė, kad yra iš dalies patenkinti savo vaiko mokymosi rezultatais.
- Visiškai mokinio rezultatais patenkinti 33 % tėvų, o nepatenkinti - 16 %.
- Tai leidžia manyti, kad tėvai neretai turi didesnių siekių savo vaikams ir norėtų, kad jie mokytųsi geriau.

3. Esu patenkintas savo vaiko mokymosi rezultatais?

- Patenkintas
- Iš dalies patenkintas
- Nepatenkintas
- Neatsakė į klausimą



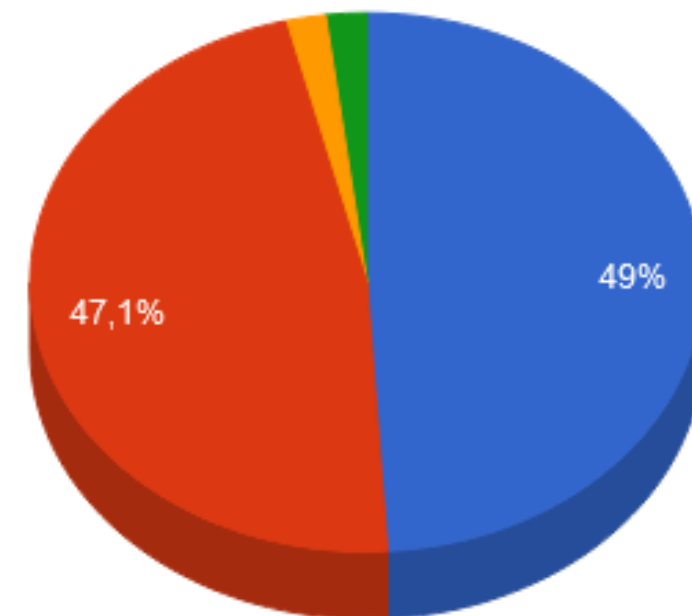


Tėvų apklausa: gimnazijos įvertinimas

- Tai, kad gimnazija tinkamai rengia mokinius tolimesniam mokymuisi ir studijoms nurodė 49 % tėvų, dar beveik tiek pat (47 %) nurodė, kad gimnazija tik iš dalies tinkamai parengia mokinius.
- 2 % (1 respondentas) nurodė, kad gimnazija netinkamai rengia mokinius tolimesniam ugdymuisi ir studijoms.

4. Ar gimnazija, Jūsų nuomone, tinkamai rengia vaiką tolimesniam mokymuisi ir studijoms?

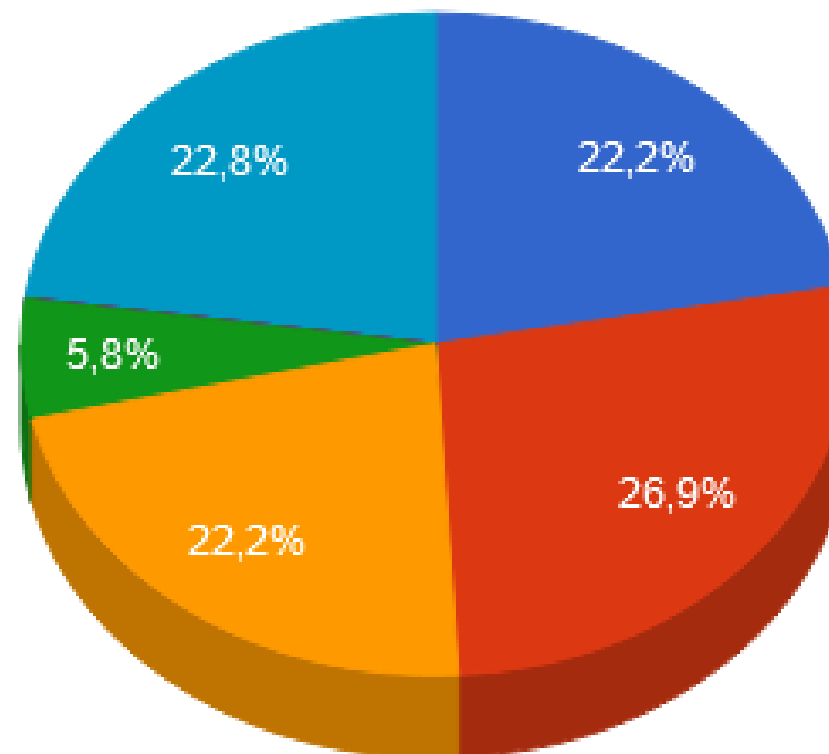
- Taip
- Iš dalies
- Ne
- Neatsakė į klausimą



Tėvų apklausa: indėlis į rezultatus

5. Koks Jūsų indėlis į vaiko mokymosi rezultatus? (galite pažymėti keletą atsakymų variantų).

- Domiuosi namų darbų atlikimu
- Kalbuosi su vaiku apie jo sėkmes ir nesėkmes mokykloje
- Užtikrinu lankomumą
- Mokymosi rezultatai - mokinio ir mokyklos atsakomybė
- Neturiu įtakos vaiko mokymosi rezultatams
- Tikrinu TAMO





Tėvų apklausa: indėlis į rezultatus

- Apklausa parodė, kad tėvai aktyviai įsitraukia į mokinių mokymosi rezultatų gerinimą ir kontrolę.
- Daugiausia tėvų nurodė kalbantys su vaiku apie jo sėkmes ir nesėkmes mokykloje (27 %).
- Po 22 % tėvų nurodė, kad domisi namų darbų atlikimu, tikrina Tamo dienyną ir užtikrina gerą lankomumą.
- Beveik 6 % tėvų nurodė, kad mokymosi rezultatai priklauso tik nuo mokinio bei mokyklos.
- Nei vienas iš apklausoje dalyvavusių tėvų nesakė, jog neturi įtakos vaiko mokymosi rezultatams.



Tėvų apklausa: išvados

- Apibendrintus gautus apklausos rezultatus galime teigti, kad tėvai nėra linkę dažnai lankytis mokykloje, tačiau labiau linkę bendrauti su klasės vadovu, ypač, kai yra poreikis.
- Tėvams rūpi jų vaikų mokymosi rezultatai, didelė dalis tėvų norėtų, kad jie būtų geresni.
- Tėvai yra linkę labiau teigiamai vertinti mokinių parengimą toliau tęsti mokslus ar studijuoti.
- Visi apklausoje dalyvavę tėvai bent keletu būdų prisideda prie vaikų mokymosi rezultatų, užtikrina lankomumą, kalbasi su mokiniu apie sėkmes ir nesėkmes, tikrina el. dienyną, namų darbus.

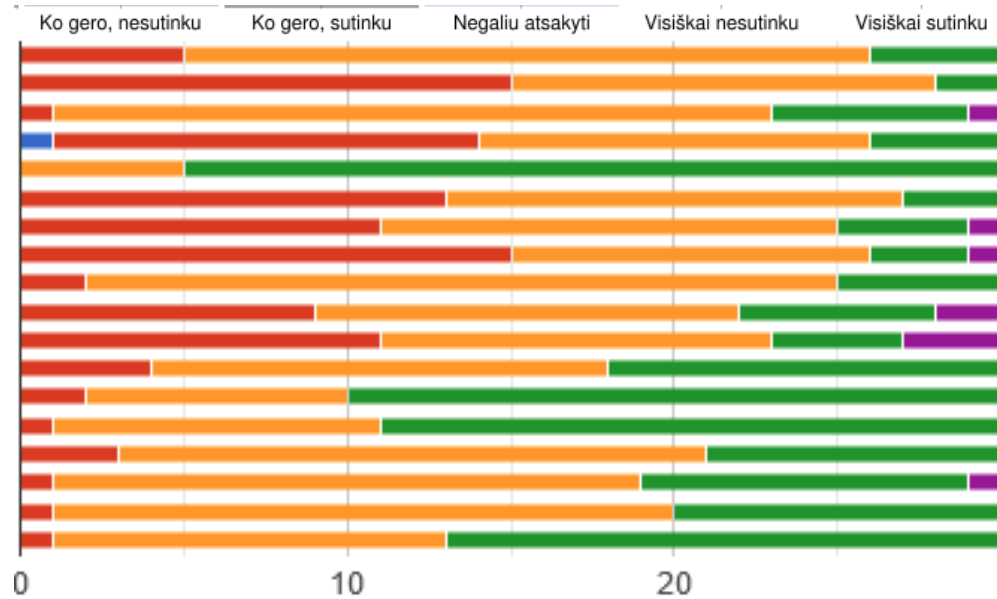


Mokytojų apklausa:

- Mokytojų apklausoje dalyvavo 30 iš 42 pakviestų dalyvauti gimnazijos mokytojų (71 % aktyvumas).
- Mokytojų apklausą sudarė 4 sričių klausimų grupės: rezultatų, ugdymo ir mokinių patiričių, udymosi aplinkos, lyderystės ir vadybos.
- Tėvams buvo pateiktos konkrečios sričių tezės ir galimi pasirinkimų variantai: *visiškai sutinku, ko gero sutinku, negaliu atsakyti, ko gero nesutinku, visiškai nesutinku.*



Mokytojų apklausa. Rezultatai.



- 5. Aš gerbiu kiekvieną mokinį. 1. Mokiniai pasitiki savo jėgomis. 2. Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių.
- 3. Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems.
- 4. Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam.
- 10. Kiekvienas mokinys turi išskirtinių pasiekimų.
- 6. Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi.
- 12. Mokyklos ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi.
- 9. Mokiniai nuolat tobulėja – įgyja įvairių naujų įgūdžių.
- 8. Mūsų mokyklos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse.
- 11. Kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį.
- 13. Mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai.
- 14. Mokykloje stebimas ir apmaštomas mokyklos indėlis į mokinių pažangą.
- 15. Ugdymo procesas grindžiamas mokinių mokymosi sunkumų diagnostavimu laiku.
- 17. Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos planavimu.
- 16. Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos diagnostavimu.
- 7. Mūsų mokyklos mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus.
- 18. Mokykla sistemingai, remiantis įrodymais, informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus.

Mokytojų apklausa. Rezultatai.



Kretingos Jurgio Pabrėžos
universitetinė gimnazija

1. **Mokiniai pasitiki savo jėgomis:** visiškai sutinku (10%), ko gero sutinku (77%).
2. **Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių:** ko gero ir visiškai sutinku (50%), ko gero nesutinku (50%).
3. **Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems:** ko gero ir visiškai sutinku (93%).
4. **Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam:** ko gero ir visiškai sutinku (53%), ko gero ir visiškai nesutinku (47%).
5. **Aš gerbiu kiekvieną mokinį:** ko gero ir visiškai sutinku (100%).
6. **Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi:** ko gero ir visiškai sutinku (57%), ko gero ir visiškai nesutinku (43%).
7. **Mūsų mokyklos mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus:** ko gero ir visiškai sutinku (57%), ko gero nesutinku (40%).
8. **Mūsų mokyklos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse:** ko gero ir visiškai sutinku (43%), ko gero nesutinku (50%).
9. **Mokiniai nuolat tobulėja, įgyja naujų įgūdžių:** ko gero ir visiškai sutinku (93%), ko gero nesutinku (7%).
10. **Kiekvienas mokinys turi išskirtinių pasiekimų:** ko gero ir visiškai sutinku (63%), ko gero nesutinku (30%).
11. **Kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį:** ko gero ir visiškai sutinku (53%), ko gero nesutinku (37%).
12. **Mokyklos ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi:** ko gero ir visiškai sutinku (87%), ko gero nesutinku (13%, t.y. 4 mokytojai)
13. **Mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai:** ko gero ir visiškai sutinku (93%), ko gero nesutinku (2%).
14. **Mokykloje stebimas ir apmąstomas mokyklos indėlis į mokinių pažangą:** ko gero ir visiškai sutinku (97%), ko gero nesutinku (3%).
15. **Ugdymo procesas grindžiamas mokinių mokymosi sunkumų diagnostavimu laiku:** ko gero ir visiškai sutinku (90%), ko gero nesutinku (10%).
16. **Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos diagnostavimu:** ko gero ir visiškai sutinku (97%), ko gero nesutinku (3%).
17. **Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos planavimu:** ko gero ir visiškai sutinku (97%), ko gero nesutinku (3%).
18. **Mokykla sistemingai, remiantis įrodymais, informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus:** ko gero ir visiškai sutinku (97%), ko gero nesutinku (3%).



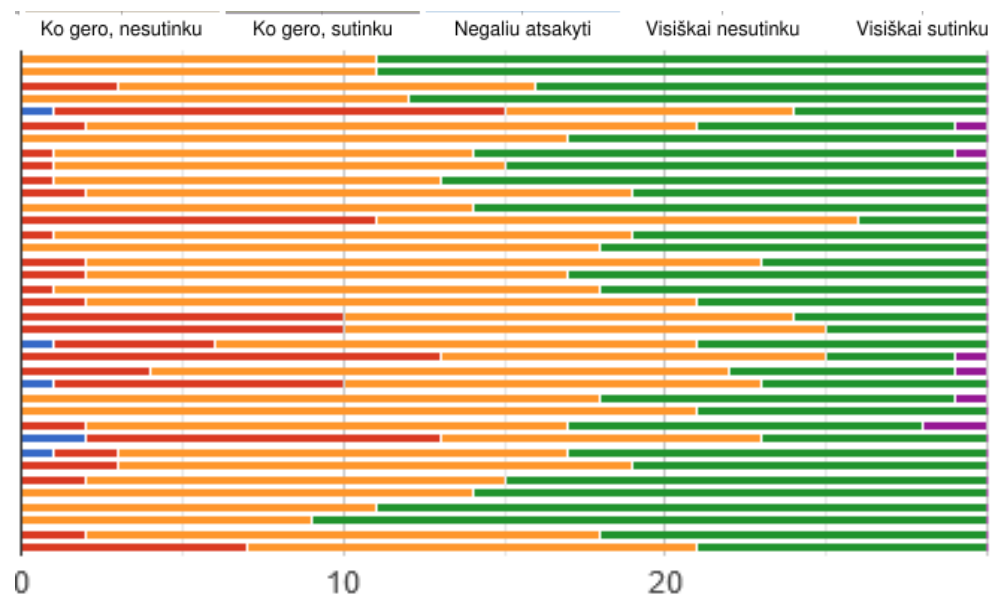
Mokytojų apklausa: išvados

- Mokiniai pasitiki savo jėgomis (87%), mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems (93%), mokytojai gerbia kiekvieną mokinį (100%), mokiniai nuolat tobulėja, įgyja naujų įgūdžių (93%), mokyklos ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi (87%), mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai (93%), mokykloje stebimas ir apmąstomas mokyklos indėlis į mokinių pažangą (97%), ugdymo procesas grindžiamas mokinių mokymosi sunkumų diagnozavimu laiku (90%), ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos diagnozavimu (97%), ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos planavimu (97%), mokykla sistemingai, remiantis įrodymais, informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus (97%).
- **50 %** mokytojų pripažįsta, jog mokiniai bijo mokymosi iššūkių.
- **47 %** mokytojų teigia, jog mokiniai nedemonstruoja pagarbos vienas kitam.
- **43 %** mokytojų mano, jog mokiniai nesugega projektuoti savo tolesnio mokymosi.
- **37 %** mokytojų sutinka, jog mokiniai nėra suradę sau tinkamos ir sėkmingos veiklos srities.

Mokytojų apklausa. Ugdymas ir mokinių patirtys.



Kretingos Jurgio Pabrėžos
universitetinė gimnazija



1. Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmolti pamokoje.
2. Formuluodamas pamokos uždavinius aš visada atsižvelgiu į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes klasės kontekste
3. Ugdymo procese numatytos veiklos dera (laiko ir turinio atžvilgiu) ir papildo vienos kitą.
4. Mokyklos ugdymo plane yra aptarta / numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas
5. Tvarkaraščiai yra patogūs mokiniams.
6. Aš turiu patikimų duomenų apie savo mokinių ugdymosi poreikius.
7. Planuodamas pamokas aš atsižvelgiu į mokinių ugdymosi poreikius.
8. Kilus įvairiems sunkumams mokykloje, mūsų mokiniai visada sulaukia pagalbos.
9. Mokytojai laiku pastebi bei tinkamai ugdo gabius ir talentingus mokinius.
10. Aš moku reikiamu metu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą.
11. Mano pamokose mokiniai gali išgyventi pažinimo, kūrybos ir atradimo džiaugsmą.
12. Mokiniams svarbu ištaisyti savo klaidas ir iš jų mokytis.
13. Mokiniai ieško būdų, kaip pagerinti savo mokymosi rezultatus.
14. Mano pamokoje užduotys siejamos su mokinių gyvenimo patirtimi.
15. Aš mokau mokinius spręsti realias problemas.
16. Pamokoms aš parengiu įvairių lygių užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams.
17. Aš integruoju skirtingų dalykų turinį savo pamokose.
18. Planuodamas pamoką parenku keletą mokymosi būdų (formų).
19. Mano pamokose puikiai veikia sutartos elgesio taisyklės.
27. Mokiniai moka išreikšti savo idėjas.
26. Mokiniai jaučiasi bendruomenės dalimi.
20. Mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus.
29. Mokiniai laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų.
24. Mokiniai moka ir nori mokytis bendradarbiaudami.
37. Mokiniai gana objektyviai įsivertina savo pasiekimus.
33. Aš paaiškinu mokiniams, kaip siekti geresnių rezultatų.
19. Mano pamokose puikiai veikia sutartos elgesio taisyklės.
18. Planuodamas pamoką parenku keletą mokymosi būdų (formų).
13. Mokiniai ieško būdų, kaip pagerinti savo mokymosi rezultatus.
14. Mano pamokoje užduotys siejamos su mokinių gyvenimo patirtimi.
7. Planuodamas pamokas aš atsižvelgiu į mokinių ugdymosi poreikius.
9. Mokytojai laiku pastebi bei tinkamai ugdo gabius ir talentingus mokinius



Mokytojų apklausa. Rezultatai (1).

Visi mokytojai (**100%**):

- planuodami pamoką kelia pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmolti pamokoje,
 - formuluodami pamokos uždavinius visada atsižvelgia į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes klasės kontekste,
 - planuodami pamokas atsižvelgia į mokinių ugdymosi poreikius,
 - sutinka, kad mokiniams svarbu ištaisyti savo klaidas ir iš jų mokytis,
 - moko mokinius spręsti realias problemas,
 - sutinka, jog mokiniai jaučiasi bendruomenės dalimi,
 - paaiškina mokiniams, kaip siekti geresnių rezultatų,
 - leidžia mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų,
 - skatina mokinius tobulėti,
 - sutinka, jog mokiniai moka išreikšti savo idėjas.
-
- Kilus įvairiems sunkumams mokykloje, mūsų mokiniai visada sulaukia pagalbos (97%), mokytojai laiku pastebi bei tinkamai ugdo gabius ir talentingus mokinius (97%), moka reikiamu metu palaikyti mokinių, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą (97%).



Mokytojų apklausa. Rezultatai (2).

- Mokyklos ugdymo plane yra aptarta/numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų (100%), dalykų pamokose užduotys siejamos su mokinių gyvenimo patirtimi (97%), mokytojai integruoja skirtingų dalykų turinį savo pamokose (93%), paaiškina vertinimo kriterijus (90%).
- 93% pedagogų teigia, jog: pamokoms parengiamos įvairių lygių užduotys skirtingų gebėjimų mokiniams, mokytojai turi patikimų duomenų apie savo mokinių ugdymosi poreikius, pamokose mokiniai gali išgyventi pažinimo, kūrybos ir atradimo džiaugsmą, ugdytiniai mokomi įsivertinti mokymąsi, pamokose taikomi vertinimo būdai, padedantys mokiniams siekti geriausių rezultatų.
- Ugdymo procese numatytos veiklos dera (laiko ir turinio atžvilgiu) ir papildo vienos kitą (90%), mokyklos veiklos po pamokų yra įdomios ir priimtinos mokiniams (93%).

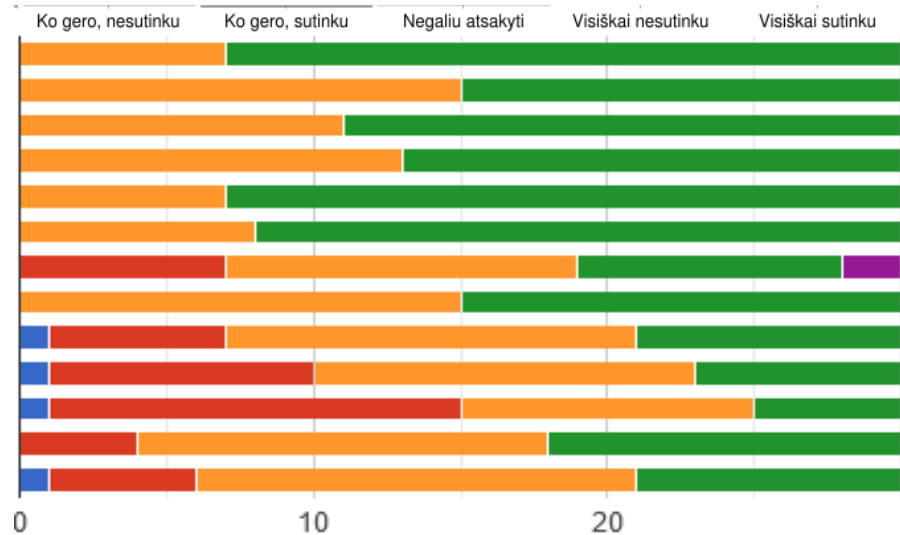


Mokytojų apklausa. Rezultatai (3).

- **33%** mokytojų mano, jog mokiniai nesugeba tinkamai spręsti savo mokymosi problemų.
- Su teiginiu, jog mokiniai laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų, nesutinka **40%** mokytojų.
- 50 % mokytojų pažymi, kad tvarkaraščiai nėra patogūs mokiniams.
- Kad mokiniai gana neobjektyviai įsivertina savo pasiekimus, teigia 23% mokytojų.
- Mokiniai negeba savarankiškai konstruoti savo supratimo, žinių, taip teigia **43%** mokytojų.
- Mokiniai neieško būdų, kaip pagerinti savo mokymosi rezultatus, taip mano **37%** mokytojų.
- Jog visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški teigia tik **67 %** mokytojų.



Mokytojų apklausa. Ugdymosi aplinkos.



1. Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis.
2. Aš taikau įvairias priemones mokinių ugdymui.
3. Mano darbui reikalinga mokyklos įranga yra šiuolaikiška.
4. Mano darbui reikalinga mokyklos įranga lengvai pritaikoma ugdymo poreikiams.
5. Mokyklos aplinka skatina mokytis, nes yra estetiška ir jauki.
6. Mokyklos aplinka yra patogi, funkcionali ir palanki mokymui(si).
7. Mokytojai įtraukia mokinius ir tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą.
8. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais.
9. Aš naudoju įvairius mokinių sukurtus darbus tolesniame ugdymo procese.
10. Aš vedu pamokas ne tik klasėse, bet ir kitose mokyklos erdvėse.
11. Dalykų turinį aktualizuoju ne mokykloje vedamomis edukacijomis.
12. Virtualias aplinkas parenku tikslingai, kad mokymasis būtų patrauklesnis ir įvairiapusiškesnis.
13. Mano pamokose mokiniai dirba su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

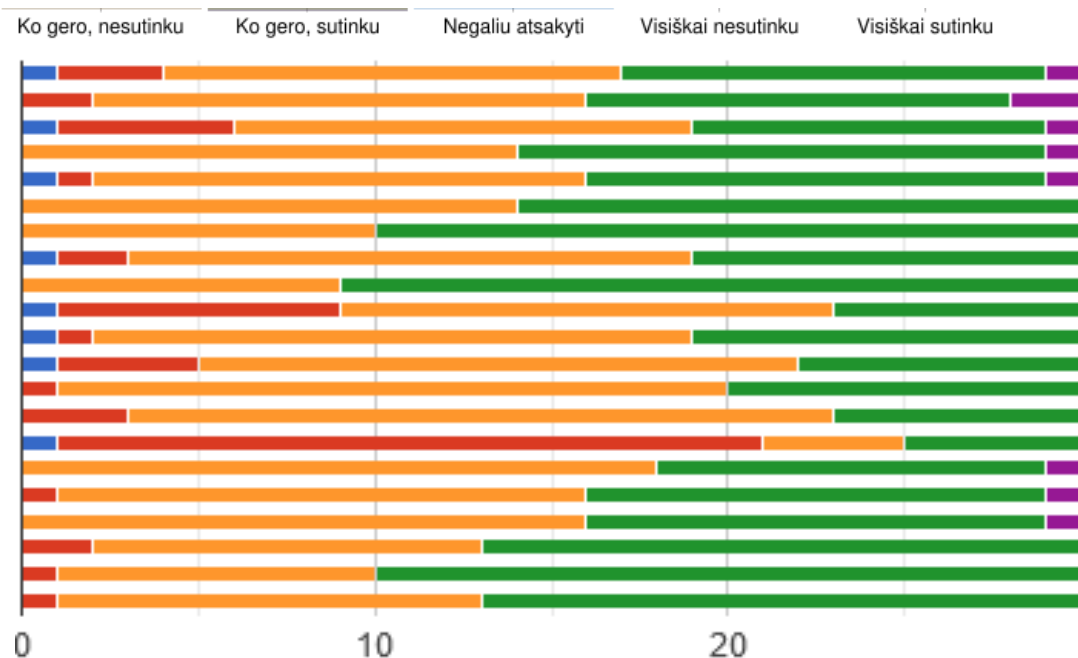


Mokytojų apklausa. Išvados.

- Visi mokytojai (**100%**) sutinka, kad:
 - ✓ mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis ,
 - ✓ mokytojai taiko įvairias priemones mokinių ugdymui,
 - ✓ mano darbui reikalinga mokyklos įranga yra šiuolaikiška,
 - ✓ mano darbui reikalinga mokyklos įranga lengvai pritaikoma ugdymo poreikiams,
 - ✓ mokyklos aplinka skatina mokytis, nes yra estetiška ir jauki,
 - ✓ mokyklos aplinka yra patogi, funkcionali ir palanki mokymui(si)
 - ✓ mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais.
- Virtualias aplinkas parenka tikslingai, kad mokymasis būtų patrauklesnis ir įvairiapusiškesnis (87%).
- Jog pamokose mokiniai dirba su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, nurodė 83% mokytojų.
- 76% mokytojų naudoja įvairius mokinių sukurtus darbus tolesniame ugdymo procese.
- **33%** mokytojų veda pamokas ne tik klasėse, bet ir kitose mokyklos erdvėse.
- 50 % mokytojų dalykų turinį aktualizuoja ne mokykloje vedamomis edukacijomis.



Mokytojų apklausa. Lyderystė ir vadyba.



- 1. Mes tariamės dėl mokyklos vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų.
- 2. Mūsų mokyklos vizija dera su mūsų miesto (miestelio, rajono) strategija.
- 3. Įgyvendinant mokyklos susitarimus dalyvauja visi mokyklos mokytojai.
- 4. Mokyklos ištekliai naudojami lanksčiai, tikslingai ir kūrybingai.
- 5. Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis.
- 6. Mokykloje veikla yra tobulinama nuolat įvedant naujoves, mokiniams įdomesnes veiklas.
- 7. Mokykloje aš turiu galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas.
- 8. Lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įsivertinimui.
- 9. Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų.
- 10. Priimant sprendimus mokykloje atsižvelgiama į nuomonių įvairovę, palaikoma diskusija.
- 11. Mokykloje priimti sprendimai keičia mokyklos gyvenimą, yra reikalingi.
- 12. Dirbdamas mokykloje jaučiu komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą.
- 13. Mes mokomės drauge ir vieni iš kitų.
- 14. Mes domimės tėvų galimybėmis padėti vaikams mokytis ir augti.
- 15. Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai.
- 16. Mūsų mokykla ieško įvairių naujų socialinių ryšių.
- 17. Visi mūsų mokyklos socialiniai ryšiai prisideda prie mokyklos pažangos.
- 18. Aš moku suplanuoti ir vesti gerą pamoką.
- 19. Aš keliu aukštus reikalavimus sau.
- 20. Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą.

Mokytojų apklausa. Lyderystė ir vadyba.



Kretingos Jurgio Pabrėžos
universitetinė gimnazija

1. Mes tariamės dėl mokyklos vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų: visiškai sutinku ir ko gero sutinku (83%), ko gero ir visiškai nesutinku (13%).
2. Mūsų mokyklos vizija dera su mūsų miesto (miestelio, rajono) strategija: visiškai sutinku ir ko gero sutinku (87%), ko gero ir visiškai nesutinku (7%).
3. Įgyvendinant mokyklos susitarimus dalyvauja visi mokyklos mokytojai: visiškai sutinku ir ko gero sutinku (80%), ko gero nesutinku (20%).
4. Mokyklos ištekliai naudojami lanksčiai, tikslingai ir kūrybingai: visiškai sutinku ir ko gero sutinku (97%), negaliu atsakyti (3%).
5. Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įšivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis: visiškai sutinku ir ko gero sutinku (93%), ko gero nesutinku (7%).
6. Mokykloje veikla yra tobulinama nuolat įvedant naujoves, mokiniams įdomesnes veiklas: visiškai sutinku ir ko gero sutinku (100%).
7. Mokykloje aš turiu galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas: visiškai sutinku ir ko gero sutinku (100%).
8. Lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įšivertinimui: visiškai sutinku ir ko gero sutinku (90%), ko gero nesutinku (10%).
9. Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų: visiškai sutinku ir ko gero sutinku (100%).
10. Priimant sprendimus mokykloje atsižvelgiama į nuomonių įvairovę, palaikoma diskusija: visiškai sutinku ir ko gero sutinku (73%), ko gero nesutinku (27%).
11. Mokykloje priimti sprendimai keičia mokyklos gyvenimą, yra reikalingi: visiškai sutinku ir ko gero sutinku (93%), ko gero nesutinku (7%).
12. Dirbdamas mokykloje jaučiu komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą: visiškai sutinku ir ko gero sutinku (87%), ko gero nesutinku (13%).
13. Mes mokomės drauge ir vieni iš kitų: visiškai sutinku ir ko gero sutinku (97%), ko gero nesutinku (3%).
14. Mes domimės tėvų galimybėmis padėti vaikams mokytis ir augti: visiškai sutinku ir ko gero sutinku (90%), ko gero nesutinku (10%).
15. Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai: visiškai sutinku ir ko gero sutinku (23%), ko gero nesutinku (76%).
16. Mūsų mokykla ieško įvairių naujų socialinių ryšių: visiškai sutinku ir ko gero sutinku (97%), ko gero nesutinku (3%).
17. Visi mūsų mokyklos socialiniai ryšiai prisideda prie mokyklos pažangos: visiškai sutinku ir ko gero sutinku (97%), ko gero nesutinku (3%).
18. Aš moku suplanuoti ir vesti gerą pamoką: visiškai sutinku ir ko gero sutinku (97%), negaliu atsakyti (3%).
19. Aš keliu aukštesnius reikalavimus sau: visiškai sutinku ir ko gero sutinku (93%), ko gero nesutinku (7%).
20. Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą: visiškai sutinku ir ko gero sutinku (97%), ko gero nesutinku (3%).



Mokytojų apklausa. Išvados.

- Mūsų mokyklos vizija dera su mūsų miesto (miestelio, rajono) strategija (87%), mokyklos ištekliai naudojami lanksčiai, tikslingai ir kūrybingai (97%), sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis (93%), mokykloje veikla yra tobulinama nuolat įvedant naujoves, mokiniams įdomesnes veiklas (100%), mokykloje aš turiu galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas (100%), lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įsivertinimui (90%), mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų (100%), mokykloje priimti sprendimai keičia mokyklos gyvenimą, yra reikalingi (93%), mes mokomės drauge ir vieni iš kitų (97%), dirbdamas mokykloje jaučiu komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą (87%), mes domimės tėvų galimybėmis padėti vaikams mokytis ir augti (90%), mūsų mokykla ieško įvairių naujų socialinių ryšių (97%), aš moku suplanuoti ir vesti gerą pamoką (97%), aš keliu aukštus reikalavimus sau (93%), visi mūsų mokyklos socialiniai ryšiai prisideda prie mokyklos pažangos (97%), aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą (97%).
- **17%** mokytojų pažymi, kad nesitariame dėl mokyklos vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų.
- **20%** mokytojų mano, jog įgyvendinant mokyklos susitarimus nedalyvauja visi mokyklos mokytojai.
- **27%** mokytojų teigia, jog priimant sprendimus mokykloje nėra atsižvelgiama į nuomonių įvairovę, nėra palaikoma diskusija.
- **76%** mokytojų pripažįsta, jog tėvai nėra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai.

Stipriosios gimnazijos sritys



Kretingos Jurgio Pabrėžos
universitetinė gimnazija

1. Bendruomenės narių priklausymo gimnazijai jausmą skatinančios tradicijos;
2. Mokymuisi palankus klasių mikroklimatas;
3. Veiksmingas mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis;
4. Bendradarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis ir kitais socialiniais partneriais;
5. Veiksminga socialinė ir psichologinė pagalba;
6. Tikslinga pagalba planuojat karjerą;
7. Tinkama planų kokybė ir dermė;
8. Geras personalo valdymas
9. Tikslingas materialinių išteklių pritraukimas ir panaudojimas.



Tobulintinos sritys

1. Mokymosi metodų įvairovė – 3;
2. Mokymo (si) veiklos diferenciacija pamokose – 2;
3. Atskirų mokinių pažanga-2;
4. Vertinimo formos ir būdai-2;
5. Tikslinga pagalba planuojant karjerą-2.



Rekomendacijos

1. Likus mėnesiui iki pusmečio pabaigos, aptarti mokinių ugdymo(si) rezultatus ir priemones pažangai pasiekti, dalyvaujant mokiniui, tėvams, dalykų mokytojams, socialiniam pedagogui (VKG, mokinių ir tėvų pokalbiai; signaliniai pusmečio rezultatai aptariami su auklėtiniu ir dalyko mokytoju, pavaduotoju, pagalbos mokiniui specialistu).
2. Efektyviai ir diferencijuotai išnaudoti e-testus, Tamo egzaminatorių ir kitas IT priemones.
3. Taikyti skirtingus ugdymo metodus įvairių gebėjimų mokiniams: individualizavimas, diferencijavimas, spec. programos, pritaikytos ir individualizuotos programos.
4. Padėti mokiniui patirti sėkmę, nesėkmę subalansuoti su sėkme.



- Planuojant kasdienę veiklą kelti pamokos uždavinius, orientuotus į pamatuojamą rezultatą, numatant ir formuluojant konkrečius išmokymo vertinimo kriterijus. Ieškoti naujų vertinimo formų ir būdų.
- Ugdymo procese teorines žinias sieti su mokinių patirtimi ir turimomis žiniomis.
- Raginti ir rekomenduoti mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose, projektuose.



- Efektyviau išnaudoti elektroninio dienyno galimybes teikiant informaciją mokiniams, tėvams (globėjams) apie mokinių daromą pažangą, mokymosi organizavimą.
- Ieškoti būdų palaikyti gerą emocinį ryšį su mokiniu.